



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Wildveld (17UX00)

2025-2026

Roerdompstraat 5
5912 BR Venlo

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Wildveld
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 31.01 Noord-Limburg
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	MBO Entree
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Om recht te doen aan passend onderwijs voor elke leerling met perspectief op een plaats op de arbeidsmarkt, werkt het Wildveld met een zelf ontwikkeld onderwijsconcept. In die aanpak wordt invulling gegeven aan de specifieke leer- en ontwikkelbehoeften van iedere leerling (persoonsprofiel), een koppeling gemaakt met het gezamenlijk vastgestelde Ontwikkelingsperspectief (OPP) en het eisenprofiel van de arbeidsmarkt. De loopbaan van de leerling en toeleiding naar de arbeidsmarkt staan daarin centraal en structureel worden ouders hierin betrokken. Door deze manier van werken komt de leerling zowel praktisch als theoretisch maximaal tot ontwikkeling passend binnen zijn mogelijkheden. Alle docenten op het Wildveld werken volgens dit onderwijsconcept.

- In elke les wordt een vaste lesstructuur gehanteerd waarbij de lesdoelstelling(en) expliciet worden vermeld en de les wordt geëvalueerd;
- Zelfstandig (samen)werken waarbij het vijf fasenmodel wordt toegepast;
- Actieve, uitdagende interactie en afwisselende activerende werkvormen;
- Niveaudifferentiatie, maatwerk gericht op de individuele leer- en ontwikkel-behoefte van de individuele leerling.

Onze manier van onderwijs aanbieden en leren vraagt veel van de organisatie van de school en van de competenties van de docenten. Docenten delen de lessen zo in, dat er altijd ruimte is voor differentiatie en op die manier passend onderwijs geboden wordt aan alle leerlingen. Het OPP van de leerling is hierbij leidend. In plaats van 'alleen onderwijs consumeren' wordt van de leerling dan ook verwacht dat hij ook eigen input levert en regie voert.

Bovendien worden de klassen qua omvang klein gehouden. Leerlingen volgen in groepen van gemiddeld 14 personen afwisselend theorie- en praktijklessen. Hiermee wordt recht gedaan aan de diversiteit van de didactische, gedragsmatige en sociaal-emotionele kenmerken van leerlingen. Docenten hebben en krijgen tools aangereikt om hun competenties te versterken en uit te bouwen. Door deze professionele benadering van docenten krijgt competentie management inhoud en groeien we steeds meer naar een lerende organisatie.

Het onderwijsconcept zullen we regelmatig evalueren en bijstellen.

Onze visie op passend onderwijs

Missie

Dé arbeidsmarkttoeleider voor de arbeidsmarktregio Noord-Limburg voor alle jongeren tot en met entreeonderwijs die een arbeidsmarktkwalificatie behalen en duurzaam geplaatst worden op de regionale arbeidsmarkt.

Visie

Vanuit een passend onderwijsaanbod gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap gaat de leerling arbeidsmarktgekwalificeerd aan de slag!

Alles wat binnen het Wildveld gebeurt zal uiteindelijk ten dienste moeten staan van de ontwikkeling van leerlingen en van de daarvoor benodigde kwaliteit van het onderwijs, zodat elke leerling antwoord kan geven op de vragen:

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?

- Wat wil ik?

De hoofddoelen van ons onderwijs zijn drieledig:

1. Toeleiden naar arbeid (kwalificatie)
2. Persoonlijkheidsvorming
3. Socialisatie

Ad 1. Kwalificatie

Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven. De school biedt daartoe een breed onderwijsaanbod aan, passend bij het ontwikkelingsniveau van ieder leerling. Het onderwijsaanbod is gebaseerd op het Curriculum PrO, vakspecifieke vaardigheden en de referentieniveaus van rekenen en Nederlandse taal. We streven naar de referentieniveaus 1F voor rekenen en Nederlands taal. Het aanbod is voor elk vak afzonderlijk vastgelegd in leerlijnen en onderverdeeld in modules. Het modulaire lesaanbod maakt maatwerk mogelijk, het OPP van de leerling is hierbij leidend. De domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap, rekenen, taal en ICT zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Ad 2. Persoonvorming

De vorming van de persoon staat centraal; de ontwikkeling van zijn eigen identiteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. We spreken de leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid en via betekenisvolle activiteiten oefenen we het functioneren in de maatschappij. Naarmate de schoolloopbaan van de leerling vordert, kijken we samen met de leerling steeds nadrukkelijker door de bril van een toekomstige werkgever. De leerling ontwikkelt zich steeds meer van leerling naar toekomstige werknemer en burger.

Ad 3. Socialisatie

De leerlingen worden voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en ze maken kennis met tradities en omgangsvormen. Betrokkenheid en relatie staat voorop: er wordt niet alleen kennisgenomen van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling om bewust de keuze te maken om te participeren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerling:

- Heeft moeite met theoretisch leren;
- Kan binnen het VMBO geen diploma behalen;
- Is gebaat bij praktijkgericht onderwijs;
- Heeft een leerachterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten;
- Heeft extra begeleiding nodig;
- Is 12-18 jaar.

De doelgroep die wij willen bedienen en die past binnen onze visie, is als volgt te definiëren:

Huidige doelgroep

- De PrO leerling route A (onder begeleiding handelen en met beperktere certificering uitstroom Arbeid)
- De PrO leerling route B (zelfstandig handelen en met uitgebreide certificering uitstroom Arbeid)
- De PrO leerling route C (probleemoplossend handelen en met uitgebreide certificering en MBO Entree uitstroom arbeid)
- De PrO leerling route C (probleemoplossend en met uitgebreide certificering uitstroom MBO Entree en vervolg niveau 2)
- De PrO leerling route D (na de PrO VMBO onderbouwklas uitstroom naar VMBO bovenbouw)

Huidige kenmerken brede doelgroep:

- Behoeft aan meer ondersteuning op taal:
 - Leerlingen binnen het ISK onderwijs worden toegeleid naar arbeid of worden voorbereid op een instroom binnen het voorgezet onderwijs, zoals VMBO en HAVO. We willen de programma-inhouden binnen het ISK onderwijs en het praktijkonderwijs ten gunste van de ontwikkeling van sommige leerlingen binnen het ISK nader met elkaar afstemmen, waardoor passend arrangeren voor een bredere doelgroep mogelijk wordt. Ook kan gedacht worden aan het project Meertaligheid van het Taalbrug College waar leerlingen met een mogelijke TOS middels een interventietraject geholpen worden in hun (taal)ontwikkeling.
- Behoeft aan meer ondersteuning op:
 - Gedrag: Leerlingen op het snijvlak PrO-VSO
 - Sociaal emotioneel: VSO zml
 - Lichamelijke beperking: vanuit Mytyl Onderwijsgroep Buitengewoon
- Kwetsbare jongeren in de leeftijd van 15 tot 23/27 jaar die uitstromen van Entreeopleiding, uitvallers van het (V)MBO, overstappers ISK of thuiszitters; voor een deel worden deze jongeren op dit moment al begeleid. Deze begeleiding zal verder doorontwikkeld worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op basis van de beschikbare dossiergegevens (onderwijskundig rapport, psychologisch verslag, LVS uitdraai, verslagen van extra onderzoeken/informatie (extern) en verklaringen (o.a. dyslexie)), die door de toeleverende school worden aangeleverd, wordt van iedere leerling een instroom-OPP opgesteld door de Begeleidingscommissie en vervolgens samen met de leerlingen en ouders/ verzorgers vastgesteld. Het OPP bestaat uit de verwachte uitstroombestemming, een beschrijving van de

leerlingenmerken, doelen en de ondersteuning en begeleiding die een leerling nodig heeft (handelingsadviezen).

Het OPP-plan is richtinggevend en leidend voor het onderwijsaanbod en helpt ons om het onderwijsaanbod zo vorm te geven dat de uitstroombestemming bereikt kan worden. Al doende krijgen we steeds beter zicht op zowel sterke als zwakke kanten van de leerling en het onderwijsaanbod dat deze leerling nodig heeft. Iedereen doet mee in dat proces van voortschrijdend inzicht: leerling, ouders, mentor, leraar, intern begeleider, mentorbegeleider en waar nodig zorgverleners. De mentor is degene bij wie alle informatie van de mentor-leerling samenkomt. We benaderen de leerling met pedagogisch optimisme en denken in perspectieven:

- Het begeleidingsaanbod wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- Dagelijks start de leerling de schooldag bij de mentor en wekelijks staat een mentoruur ingeroosterd;
- Leerlingen krijgen het vak Sociale competenties aangeboden;
- We maken gebruik van gespecialiseerde ondersteuning;
- Onze school is kleinschalig en de lijntjes zijn kort;
- Frequent overleg met onze ketenpartners zoals het ZAT (Zorg AdviesTeam) en intensieve samenwerking met jongerenwerk (Incluzio): tweewekelijks tijdens de pauzes zijn 2 jongerenwerkers aanwezig om op een laagdrempelig manier contact te maken met onze leerlingen;
- Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het wettelijk kader beschrijft concreet de toelaatbaarheid van leerlingen. De begrenzungen in cognitieve- en didactische niveaus worden in de wet duidelijk aangegeven. Deze worden in samenhang met sociaal-emotionele problematieken beoordeeld. In de afstemming met het ondersteuningsloket van het samenwerkingsverband en de begeleidingscommissie van het Wildveld wordt de toelaatbaarheid van de leerling beoordeeld. De directie neemt in twijfelgevallen een beslissing. Het ondersteuningsloket geeft uiteindelijk al dan niet een toelaatbaarheidsverklaring af. Leerlingen met een lichamelijke/zintuiglijke/psychische beperking of ernstige ziekteproblematiek kunnen toegelaten worden, mits deze beperking en begeleidingsbehoefte toeleiding tot de reguliere arbeidsmarkt niet in de weg staat.

Bij leerlingen die binnen de reguliere begeleiding, mogelijk met aanpassingen in rooster, aansturing en activiteiten- onvoldoende in ontwikkeling gebracht kunnen worden, wordt in overleg met ouders/verzorgers en mogelijke ketenpartners naar alternatieve trajecten gezocht.

De leerlingen van het Wildveld volgen lessen volgens een vast lesrooster. Daarbij wisselen ze regelmatig van docent en van lokaal. Vaardigheden welke hierbij een rol spelen zijn o.a. aanpassingsvermogen, vermogen tot plannen en organiseren, tijdsbesef, om kunnen gaan met externe prikkels, assertiviteit en zelfverantwoordelijk gedrag. Jongeren die hierin hun begrenzing ontmoeten en de structuur van de school -ondanks relevante aanpassingen- niet kunnen volgen vallen buiten de begeleidingsmogelijkheden van de school.

Leerlingen die op 1 augustus 18 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving, niet toegelaten/begeleid worden, mits er een ontheffing is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende periode worden onderstaande verbeterpunten (door-)ontwikkeld ten behoeve van optimalere ondersteuningsmogelijkheden op onze school

- De leerlijnen worden gekoppeld aan de werkprocessen uit het kwalificatiedossier van het MBO.
- Doorontwikkeling transitiecoaching voor een brede doelgroep.
- In het kader van inclusiever onderwijs willen we leerlingen die scoren op het grensvlak PrO-VSO de mogelijkheid bieden een 'zachte landing' te maken voor een schoolloopbaan in het praktijkonderwijs.
- Het vormgeven van de arbeidstoeleiding voor jongeren uit het MBO tot en met niveau 2.
- Nog beter inzicht krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Hierbij gaan we op zoek naar een geschikt instrument. Momenteel gebruiken we de Educatiemeter.
- Ouders/verzorgers meenemen in de noodzaak om sociaal-emotioneel onderzoek uit te kunnen voeren en zodoende het percentage deelnemers aan de methodiek Signaalkaart (t.o.v. de 1e meting) te verhogen.
- Daarop afgestemd voor de meest kwetsbare jongeren een arbeidstoeleidingstraject aanbieden dat recht doet aan hun mogelijkheden, bijvoorbeeld een LOL (Leren Op Locatie) stageplaats.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Omdat alle leerlingen uit het praktijkonderwijs specifieke ondersteuningsbehoeften hebben, overstijgt onze geboden ondersteuning de basisondersteuning die fundamenteel gericht is op maatwerk en individuele begeleiding. De aard van het onderwijs richt zich op de begeleiding van leerlingen met leerproblematiek. De gebruikte materialen en de voor het praktijkonderwijs ontwikkelde leerstof, bieden in deze begeleiding ondersteuning.

Bij het samenstellen en begeleiden van de groepen gaan we primair uit van de kenmerken van de leerling. Deze bieden enerzijds kansen maar kunnen ook beperkingen opleveren. Denk bijvoorbeeld aan een -gegroeid- negatief zelfbeeld of verwachtingen van zichzelf en zijn omgeving, die niet waargemaakt kunnen worden. Aandacht voor ieders persoon en zijn mogelijke gedragsvariant is daarom essentieel om de leerling zich positief te laten ontwikkelen. De begeleidingsstructuur binnen het gehanteerde onderwijsconcept biedt mogelijkheden om de gewenste begeleiding en het passende onderwijs te bieden. Vanuit de centrale vragen: Wie ben ik? - Wat wil ik? - Wat kan ik?, werkt de leerling, binnen een reëel zelfbeeld, aan zijn ontwikkeling binnen het geformuleerde, realistische perspectief. Bij de samenstelling van de groepen wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de kenmerken van de leerling.

Om de totale ontwikkeling van de leerling cyclisch in beeld te brengen maken we gebruik van het Denk-werkmodel. Binnen dit model wordt twee keer per jaar de ontwikkeling van de leerling aan de hand van de onderdelen denken–doen–willen–zijn beschreven. Dit model geeft inzicht in de totale ontwikkeling van de leerling en vormt het persoonsprofiel. Het persoonsprofiel wordt ieder jaar in beeld gebracht. Het eisenprofiel van de arbeidsmarkt en maatschappij wordt ieder jaar vergeleken met het persoonsprofiel, waardoor we onderbouwd en concreet in beeld kunnen brengen wat iemands mogelijkheden en leerpunten zijn.

De doorlopende ontwikkeling van de leerling wordt afgezet tegen de eisen die ten aanzien van maatschappelijke – en arbeidsparticipatie in relatie tot de uitstroombestemming worden gesteld. Door de kwaliteiten en leerpunten van de leerling op deze manier in beeld te brengen wordt het duidelijk of we op koers zitten richting de uitstroombestemming. Al werkende brengen we de opbrengsten van de leerling in beeld en werken we toe naar het meest passend (uitstroom-) profiel:

OPP A	Arbeid assisterend: onder begeleiding handelen* • Een leerling die veel moeite heeft met theoretisch leren (denk aan lezen, begrijpend lezen, schrijven en rekenen); • Op dit moment, maar ook later wanneer de leerling gaat werken nog veel ondersteuning en begeleiding nodig heeft; • Toegeleid wordt naar arbeid, binnen een assisterende functie.
OPP B	Arbeid assisterend: zelfstandig handelen* • Een leerling die iets minder moeite heeft met theoretisch leren (denk aan lezen, begrijpend lezen, schrijven en rekenen); • Op dit moment, maar ook later wanneer de leerling gaat werken na uitleg en instructie al heel goed voor een bepaalde periode zelfstandig kan werken;

	• De mogelijkheid heeft om binnen praktijkonderwijs branche erkende certificaten te behalen; • Toegeleid wordt naar arbeid, binnen een assisterende functie.
OPP C	Arbeid assisterend: probleemoplossend handelen* • Een leerling die weinig moeite heeft met theoretisch leren (denk aan lezen, begrijpend lezen, schrijven en rekenen); • Op dit moment, maar ook later wanneer de leerling gaat werken na uitleg en instructie al heel goed voor een bepaalde periode zelfstandig kan werken, zelfstandig problemen kan oplossen; • De mogelijkheid heeft om binnen praktijkonderwijs branche erkende certificaten én het Entree diploma MBO te behalen; • Toegeleid wordt naar arbeid, binnen een assisterende functie.
OPP D	• Alleen voor leerlingen die toegelaten zijn tot de PrO-VMBO onderbouwklas; • Deze leerlingen bevinden zich op het grensvlak PrO-VMBO en gaan na 2 of 3 jaar naar het VMBO of blijven passend bij hun talenten op het PrO; • Mogelijke doorstroom naar het VMBO (voor leerlingen uit de PrO-VMBO onderbouwklas).
*= In de sectoren Techniek, Groen, Horeca-Zorg-Welzijn of Economie, logistiek, retail, waarbij het aanbod op de regionale arbeidsmarkt leidend is.	

Begeleiding naar uitstroom en eindgesprek:

De leerling volgt hierbij een klassikale voorbereiding op het examen door het oefenen van het eindgesprek, het maken van een presentatie en persoonlijke coaching gekoppeld aan het E-portfolio dat de leerling gedurende de onderwijsloopbaan samengesteld heeft en onderdeel/leidraad van het examen vormt. In het kader van een levenlang leren kan de leerling zijn E-portfolio gedurende zijn arbeidsloopbaan blijven gebruiken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Vormen van extra ondersteuning:

- Angstige leerlingen: aanbieden van SoVa-training en de training Brug naar werk. Daarnaast bieden we het Vriendenprogramma/Rots&water aan. Dit is gericht op leerlingen met angstproblemen en/of sterke gevoelens van onzekerheid.
- Sociale vaardigheden: aanbieden van SoVa-training en de training Brug naar werk, Girls talk.
- Agressief gedrag: in de dagelijkse onderwijspraktijk is er een achterwacht ingesteld, daar waar agressie een structureel probleem vormt wordt de leerling in de bovenbeschreven overlegvormen besproken en desgewenst externe begeleiding/training ingezet. Eventueel noodzakelijke interventie wordt vanuit een vastgesteld protocol toegepast.
- Autistisch gedrag: voor hulp en begeleiding van leerlingen met autisme zijn geen speciale groepen samengesteld. In elke groep zijn leerlingen met ASS aanwezig en de docenten richten zich in hun aanpak en begeleiding ook nadrukkelijk op deze leerlingen. Door de mentor, mentorbegeleiders, Ambulant Begeleiders en gedragswetenschappers worden in de daartoe geëigende overlegvormen handreikingen geformuleerd of aanpassingen gedaan waardoor ook de leerling met ASS in de klas kan functioneren.

- Dyslexie/dyscalculie: aanbieden van extra hulpmiddelen en ondersteuning aan leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.
- Omgaan met pestgedrag: we hanteren het pestprotocol en werken met gerichte programma's rondom meidenvenijn en jongensgedoe.

Aandacht voor speciale onderwijsbehoeftes zit in de structuur van de school verankerd. Mentorbegeleiders, intern begeleider, teamleiders en gedragswetenschappers zijn direct betrokken bij het primaire proces. Er bestaan korte lijnen in het kader van de interne ondersteuningsstructuur. Waar nodig vindt psychologisch- en intelligentie onderzoek plaats door de gedragswetenschapper en wordt er intensief samengewerkt met zorginstanties. De gedragswetenschapper plant, regisseert en initieert individuele ondersteunings-trajecten. Het sociale wijkteam kan ingeschakeld worden voor vragen/ondersteuning in de thuissituatie. Alle leerlingen nemen deel aan een intelligentie onderzoek, een beroepsinteresses test en een test gericht op gevoel van welbevinden, vertrouwen en motivatie. De Ambulant Begeleider werkt zo mogelijk met clustergroepen en ondersteunt het OPP/IOP werken van de leerling. Rekening houdend met leerling- en omgevingskenmerken, kan speciale ondersteuning bij arbeids/werkplekken ontwikkeld en aangeboden worden (denk o.a. aan de speciale begeleiding/instructie en werkplanning bij ASS/ADHD).

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Alle leerlingen worden bij aanvang van hun schoolloopbaan gescreend door de logopediste en indien noodzakelijk krijgt de leerling, na overleg met ouders/verzorgers, een extra programma aangeboden;
- Leerlingen kunnen zich opgeven voor huiswerkbegeleiding. Zij kunnen 1 of 2 keer per week, na schooltijd, onder begeleiding huiswerk maken;
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om de training Brug naar werk te volgen waarin onder meer aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden en arbeidshouding;
- Inzet ambulant begeleider, gericht op leer- en/of gedragsondersteuning;
- Afnemen van (verdiept) assessment:
 - Educatiemeter
 - Loonwaardebepaling
 - SEO-V (Schaal voor Emotionele Ontwikkeling – Verkort)
 - SIWIT (Sterk in Werk Interesse Test)
 - IDA test (Instrument Diagnostiek Arbeidsvaardigheden)
 - Zedemo trainingsmethode
 - Beroepen in beeld /Werkverkenner voor definitieve sectorkeuze

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Verreweg het overgrote deel van de schoolverlaters wordt door de stagedocenten geplaatst op de regionale arbeidsmarkt. Bij enkele jongeren verloopt de arbeidstoeleiding moeizamer, zij komen in een traject waar we onze transitiecoach inzetten voor intensieve begeleiding en nazorg. Door niet alléén de focus te leggen op onderwijs of arbeid, vergroten we de kansen van de leerling. De transitiecoach begeleidt deze leerlingen in de duurzame transitie van school naar arbeid. Hij is de schakel tussen de jongere, ouders, leerkrachten, stagedocenten, de gemeente, hulpverlening en de werkgever. De transitiecoach gaat gericht aan de slag met vier leefgebieden werken, leren, wonen en vrije tijd: de thuissituatie, werkfit, budgetbeheer, werk organiseren, et cetera. De transitiecoach gaat uit van de ondersteuningsbehoefte en de persoonlijke doelen van de jongere;

door assessments wordt het totaal mensbeeld in beeld gebracht. De transitiecoach is niet gebonden aan schoolvakanties; ook buiten schooltijden en tijdens vakanties worden de leerlingen waarbij de transitiecoach wordt ingezet, intensief begeleid. Na de schoolloopbaan worden deze jongeren gemonitord en biedt de transitiecoach indien nodig, nazorg op de werkvloer. Door deze manier van werken, aanvullend op onderwijs, overheid en ondernemers, realiseren we een sluitende aanpak naar duurzaam betaald werk op de regionale arbeidsmarkt.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Wij bieden in samenwerking met onze partners, onze leerlingen een leeromgeving waarin zij leren over-, in- en met de dagelijkse praktijk. Naast de interne leerwerkplekken hebben we, in samenwerking met lokale ondernemers, externe leerwerkbedrijven opgezet in de sectoren Groen, Horeca en Logistiek/retail waar leerlingen in een veilige setting hun vakinhoudelijke- en werknemersvaardigheden kunnen oefenen.

Het Wildveld opereert op verschillende niveaus als netwerkschool. Enerzijds wordt het bedrijfsleven betrokken bij het onderwijs (stage) om het onderwijsprogramma zo goed mogelijk te laten aansluiten op de arbeidsmarkt. Anderzijds zoeken wij binnen de regio samenwerking met gemeentelijke-, zorg- en onderwijsinstellingen om een sluitend systeem van arbeidstoeleiding voor onze leerlingen mogelijk te maken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die scoren op het grensvlak PrO-VMBO kunnen worden geplaatst in de PrO-VMBO onderbouwklas. In deze onderbouwklas wordt gewerkt aan de kerndoelen van de onderbouw van het VMBO. Leerlingen die daar aan voldoen, stromen in twee of drie jaar door naar de bovenbouw van een VMBO school. Binnen ons samenwerkingsverband VO 31.01 Noord-Limburg participeren alle PrO- en VMBO-scholen, de daadwerkelijke uitvoering is belegd bij PrO Wildveld en College Den Hulster afdeling VMBO. Deze samenwerking voorziet in de behoefte voor meer maatwerk zodat leerlingen op het grensvlak PrO-VMBO succesvol de overstap naar het VMBO kunnen maken.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Lichamelijke beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Externaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 07-05-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Wat kan beter?

- De onderwijsdoelen voor de basisvaardigheid burgerschap kunnen concreter.

Wat moet beter?

- Het aanbod voor de basisvaardigheid rekenen/wiskunde moet beter ingericht en aangeboden worden.
- Schorsingen langer dan een dag en verwijderingen moeten schriftelijk en gemotiveerd gemeld worden bij de inspectie.

Sterke punten

Wat gaat goed?

- Het aanbod voor de basisvaardigheden burgerschap en Nederlandse taal is samenhangend ingericht.
- Het Wildveld heeft een breed aanbod voor de zorg en begeleiding van haar leerlingen. De leerlingen zijn goed in beeld en de begeleiding wordt hierop afgestemd.
- De docenten handelen stimulerend en dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen.
- De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen en monitort de veiligheid met een jaarlijkse vragenlijst.
- De school heeft een medewerker aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in het geval van pesten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Transitiecoach			
Transitiecoach			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
PRO VMBO			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse transitiecoaching			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Maatwerkaanbod			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod is gericht op werken, wonen, vrijetijdsbesteding, burgerschap, rekenen, taal, ICT en vervolgonderwijs en is verdeeld over 3 fasen:

1. Fase 1: basisvaardigheden
2. Fase 2: arbeidsvoorbereiding
3. Fase 3: arbeidstraining gericht op plaatsing

De volgende onderdelen worden aangeboden:

- Theorie
- Praktijk
- Stage
- PrO-VMBO
- Branche-erkende certificaten
- Praktijkverklaringen
- Entree opleidingen: intern en extern

In de wet op het voortgezet onderwijs is vastgelegd dat elke leerling bij het succesvol verlaten van het praktijkonderwijs, een schooldiploma ontvangt. Het is ook in de wet vastgelegd dat het diploma

wordt gekoppeld aan het (E-)portfolio. Aan leerlingen die geen schooldiploma praktijkonderwijs ontvangen, wordt een verklaring uitgereikt.

Tijdens het examen, dat in de vorm van een eindgesprek tussen leerling en examencommissie wordt gehouden, geeft de leerling proeve van zijn ontwikkeling en legt daarbij met behulp van het kwalificatiedossier en portfolio bewijzen ter inzage. het examen bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Kwalificaties

Hierin toont de leerling zijn ontwikkeling aan binnen de 7 domeinen: wonen, werken, vrije tijd, burgerschap, Nederlands, rekenen en ICT. Uitgangspunt is het vastgestelde ontwikkelingsperspectief: A, B of C.

Om te bepalen op welk niveau (basis, gevorderd of expert) de schoolloopbaan wordt afgesloten, wordt er gekeken naar de beoordelingen die de hele schoolloopbaan zijn gehaald bij theorie, praktijk en arbeid. Van ieder onderdeel wordt het gemiddelde niveau (basis, gevorderd of expert) over alle leerjaren berekend.

2. E-portfolio

Het E-portfolio bestaat uit een verplicht deel en een vrij deel.

3. Eindgesprek

Dit afsluitende gesprek vindt op school plaats of op de werkplek en wordt gevoerd met een beoordelingscommissie die bestaat uit 3 personen. Eén daarvan is een extern commissielid. Vanuit het E-portfolio wordt een presentatie gemaakt waarmee antwoord wordt gegeven op de vragen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?

Het eindgesprek wordt beoordeeld op niveau basis, gevorderd of expert.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen creatieve vakken, logistiek & retail, zorg & welzijn
Aparte kantine voor fase 1 leerlingen
Praktijklokalen/-voorzieningen Arbeidstraining: Het Bedrijf

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol afstandsonderwijs	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol middelengebruik	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Gedragcode kleding en/of (mode)accessoires Veiligheidsprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	36%	57%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Het onderwijsconcept biedt voldoende uitgangspunten om de jongeren individueel in hun ontwikkeling te kunnen begeleiden. Daarnaast worden groepshandelingsplannen specifiek ingezet. D.m.v. deze plannen wordt maatwerk per groep en individuele leerling in kaart gebracht en uitgevoerd.

De docenten begeleiden de leerlingen vanuit een pedagogisch optimistische houding, waarbij zij het samenwerkend leren bevorderen, waardoor competentiegericht onderwijs geoptimaliseerd wordt. Als belangrijke uitgangspunten in de benadering van leerlingen worden de principes van adaptief onderwijs gehanteerd:

- Relatie
- Autonomie
- Competentie

Deze begrippen zijn leidend in ons onderwijs en daarbij leggen we een directe link naar bedrijfscultuur. We streven naar een optimale uitstroom naar arbeid. Eigenaarschap van de persoonlijke ontwikkeling en HGPD-denken zijn daarbij onmisbaar.

Een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs is het reflecteren op het eigen functioneren en intercollegiale consultatie. Deze collegiale-, professionele- en superviserende lesbezoeken worden gepland. Docenten worden gefaciliteerd voor de observaties en nabesprekingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen kunnen we als volgt karakteriseren:

- De loopbaan van de leerling centraal
- Denken in perspectieven
- Opbrengstgericht

Om de schoolloopbaan van de leerling inhoud te geven en te volgen, wordt voor elke leerlingen afzonderlijk bij binnenkomst het instroom-OPP opgesteld. Daarnaast heeft elke leerling een eigen IOP (Individueel ontwikkelplan), gerelateerd aan het OPP. In het IOP wordt de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht. De leerling volgt zodoende een individuele leerroute die recht doet aan eigen wensen en mogelijkheden. Dit doen we door bestaande gegevens en geleverde prestaties van de leerling aan nieuwe doelen te koppelen binnen de 4 kwadranten: denken–doen–willen–zijn. De leerling is eigenaar van zijn ontwikkeling en medeverantwoordelijk gemaakt voor de invulling én uitvoering van het IOP.

Aan de doelen worden acties gekoppeld die volgens de PDCA cyclus in alle IOP gesprekken besproken. Leerlingen kunnen zelf doelen aangeven.

Gedurende de schoolloopbaan worden de vorderingen van de leerlingen gescoord op basis-, gevorderd- en expert niveau. Op grond van deze kwalificaties én een assessment op 15–16 jarige leeftijd, kunnen we het definitieve uitstroomperspectief vaststellen. Hierop anticiperen we met een passend schoolloopbaan/stage traject naar werk.

Het assessment, met als basis het Werk– Denkmiddel: denken–doen–willen–zijn, wordt ingezet om:

- Meer zicht te verkrijgen op de arbeidsmogelijkheden van de jongere;
- Zo objectief mogelijk kunnen bepalen én voor de leerling zichtbaar maken welke competenties voor een bepaalde uitstroomrichting op welk niveau worden beheerst;
- De afstand tussen onderwijs en arbeid te verkleinen;
- Een realistische beeldvorming over stage- en arbeidsmogelijkheden te bevorderen.

Door de uitvoering van assessments zijn we in staat om de ontwikkeling van de jongere op het gebied van denken–doen–willen–zijn, het totale mensbeeld, goed in beeld te brengen en een passend aanbod te bieden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het Wildveld acht samenwerking en korte lijnen met ouders/verzorgers fundamenteel om haar doelstelling en visie te bewerkstelligen. Er zijn een aantal momenten in het schooljaar waarop contact structureel gepland is. Denk hierbij aan de rapport/OPP besprekingen, de ouderavonden en thema-avonden. Alle ouders hebben inzage in het digitale leerlingvolgsysteem Somtoday en kunnen daarin de lesroosters, resultaten en verzuimregistratie inzien.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Indien er behoefte aan contact tussen ouders/verzorgers en school is, dan beschikken ouders/verzorgers over de contact-gegevens van mentor en school, de lijnen zijn kort.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam binnen de school bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Overlegmomenten over ondersteuning

Bij de overlegmomenten over ondersteuning (bijvoorbeeld SOT, ZAT, RTO of MDO) sluit(en) aan de:

- Jeugdarts
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerling
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: Ouder

Toelichting overlegmomenten

Overleg	Bestaande uit	Verantwoordelijk voor
Periodiek leerlingoverleg	Mentor, mentorbegeleider	Volgen en vastleggen van de ontwikkeling van de leerling
Leerlingbespreking met de Begeleidingscommissie	Mentor, mentorbegeleider, begeleidingscommissie, evt. ambulant begeleider	Verantwoordelijk voor specifieke afstemming die de 1e lijnsbegeleiding overstijgt
Interdisciplinair leerlingoverleg (ILO)	Teamleiders, intern begeleider, mentor, mentorbegeleiders en gedragswetenschapper	Advies bij ontwikkelingen van de leerling die de 1e lijnsbegeleiding overstijgen. Voorbereiding ZAT-overleg
Zorg Adviesteam (ZAT)	Teamleiders, intern begeleider, gedragswetenschapper, sociale wijkteam, jeugdarts, leerplichtconsulent	Het bieden van directe, integrale leerlingenzorg waarbij de school belangrijke hulpverlening snel kan bereiken

Begeleidingscommissie	Teamleiders, intern begeleider, gedragswetenschapper	Beleid rondom aanname, zorg en leerlingbegeleiding
-----------------------	--	--

Adviesfunctie Ondersteuningsloket VO

Onze school maakt wel gebruik van de adviesfunctie van het Ondersteuningsloket VO van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Teamleider
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Club- en buurthuis

Andere keten-/kernpartners

Cluster 2 onderwijs

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd, bevindingen worden meegenomen in het school(jaar)plan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Beleidsevaluatie

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Mentor samen met de mentorbegeleider

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Elke leerling heeft een eigen IOP gerelateerd aan het OPP en het Werk-denkmodel (Denken-Doen-Willen-Zijn). In het IOP wordt de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht. Jaarlijks worden door de mentor zes IOP gesprekken gevoerd met de leerling, waarvan twee met ouders (OPP bespreking). In fase 3 worden vijf IOP gesprekken gevoerd waarvan twee met de ouders (OPP bespreking). Tijdens dit gesprek komt de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling aan de orde en worden de doelen, acties en resultaten gemonitord.

Tevens worden vakoverstijgende doelen voor de komende periode besproken en vastgelegd in het IOP. Leerlingen kunnen ook zelf doelen aangeven. De behaalde doelen worden gekoppeld aan bewijzen die worden bewaard in het E-portfolio. De leerling is daarmee eigenaar van zijn ontwikkeling en is medeverantwoordelijk voor de invulling én uitvoering van het IOP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Onderdeel van de leerlingbesprekingen

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.