

Passend Onderwijs op Velddijk

Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Mentor/ leerkracht • Gedragswetenschapper • Teamleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Schoolbibliotheek • Gedragsgroep • PRO VMBO • Huiskamer • Krachtencentrale • Fysieke ruimte voor één op één begeleiding • Ontspanningsruimte • Leerplein • Prikkelarme werkplek of stilteruimte • Behandelingsruimte • Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA • Ruimte met individuele werkplekken • Praktijklokalen/-voorzieningen keuken • Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) • Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school

• Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Pedagoog • Stagecoördinator • TOPs!-coaches • Rots en Water trainer Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • NT2 specialist • Transitiecoaches • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	• Pedagogisch-didactisch handelen aan de hand van EDI • Rots en water weerbaarheidstraining • Bewegingsonderwijs • Stage (voorbereiding op dagbesteding en beschut werk/ arbeid) • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod praktisch leren VMBO • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Afgestemd aanbod • Maatwerkaanbod • Loopbaanbegeleiding • Werknemersvaardigheden
Onze visie op ondersteuning	Sterke punten in onze ondersteuning

We vinden het belangrijk het onderwijs af te stemmen op datgene wat de leerling nodig heeft. We vinden daarbij sociale vaardigheden net zo belangrijk als de cognitieve vaardigheden. Een veilige omgeving is voor ons prioriteit, omdat een leerling dan tot leren komt!

We bieden een veilige, inclusieve en stimulerende omgeving waar iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar unieke potentieel te ontdekken en te ontwikkelen. Wij geloven in persoonlijke groei, samenwerking en het aanbieden van hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Samen met ouders en de gemeenschap bereiden wij onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst.

Dit doen wij als volgt:

- Onderwijs en begeleiding worden vormgegeven vanuit de kernwaarden Veiligheid, Autonomie, Ontwikkelingsgericht, Relatie en Welbevinden.
- We streven naar opbrengsten vanuit optimale verwachtingen. De leerling krijgt kansen, wij scheppen de omgeving waarbinnen de leerling deze kan benutten.
- We streven ernaar om voor iedere leerling een passend pedagogisch en didactisch klimaat te creëren.
- Een veilige omgeving heeft voor ons de hoogste prioriteit, omdat een leerling zich in deze setting optimaal kan ontwikkelen.
- We creëren een uitdagende leer- en werkomgeving waarin jongeren zich thuis voelen, hun zelfvertrouwen kunnen opbouwen en perspectief krijgen op hun toekomst.
- We bevorderen een professionele cultuur die voortdurend in ontwikkeling is.

Ons motto: "Samen bouwen aan morgen! De bouwers van morgen inspireren we vandaag!"

Kleine klassen met een vaste mentor waardoor er ruimte is voor relatieopbouw met de leerlingen en ouders. Naast de theorie- en praktijkvakken is er aandacht voor het omgaan met je eigen emoties en het leren omgaan met elkaar. Vroegtijdige signalering van leer-, lees- en opgroei-, opvoedproblemen.

In onze school staat het bieden van veiligheid, voorspelbaarheid en structuur centraal. We creëren een omgeving waarin leerlingen zich op hun gemak voelen en optimaal kunnen leren. Dit doen we door vaste afspraken en ritmes in te voeren, die leerlingen helpen om te weten wat ze kunnen verwachten.

Onze groeps grootte is zorgvuldig afgestemd op de behoeften van de leerlingen. In de onderbouw arbeid bestaat de groep uit maximaal 8 leerlingen, terwijl de onderbouw van het vo (voortgezet onderwijs) uit maximaal 10 leerlingen bestaat. In de bovenbouw werken we met groepen van maximaal 12 leerlingen. Dit zorgt voor persoonlijke aandacht en begeleiding. We hebben eigen ingangen en pauzeplekken voor de onderbouw en bovenbouw, wat bijdraagt aan een gestructureerde schooldag.

De begeleidde binnenkomst, pauzes en leswissels zijn belangrijke momenten waarop leerlingen zich kunnen voorbereiden op de volgende activiteit. Binnen de groepen hanteren we een vaste samenstelling en zorgen we voor een constante aanwezigheid van de mentor of leerkracht. Dit bevordert de relatieopbouw en zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig en gesteund voelen.

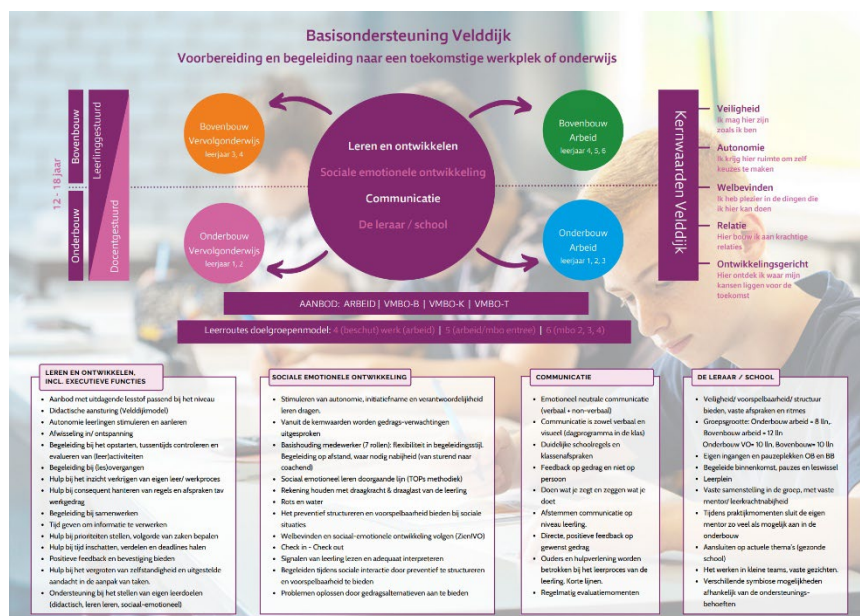
Tijdens praktijkmomenten sluit de eigen mentor, waar mogelijk, aan in de onderbouw. Dit versterkt de band tussen mentor en leerlingen en maakt het mogelijk om in te spelen op actuele thema's die leven binnen de groep. We werken in kleine teams met vaste gezichten, zodat leerlingen elkaar goed leren kennen en een gevoel van samenhang ontwikkelen.

Daarnaast bieden we verschillende symbiose mogelijkheden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. De kleine klassen en de aanwezigheid van een vaste mentor creëren ruimte voor relatieopbouw met zowel de leerlingen als hun ouders. Hierdoor ontstaat een sterke basis van vertrouwen en samenwerking, wat essentieel is voor het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen.

Om maatwerk te bieden aan de leerlingen van VSO Veldwijk lopen er twee projecten: de huiskamer en de krachtencentrale. De huiskamer wordt bemand door een zorgmedewerker vanuit UniK. De Krachtencentrale wordt bemand door een jongerenwerker vanuit XL Group. De huiskamer is een preventieve interventie om een leerling een volledig weekprogramma binnen school te kunnen blijven aanbieden. De huiskamer kan verschillende doelen hebben: ontspannen, inzicht krijgen in eigen gedrag, focus op iets anders, aangeven als er iets speelt en

hulpvragen stellen. De momenten wanneer een leerling in de huiskamer is, worden afgestemd op de ondersteuningsvraag van de leerling. De Krachtcentrale wordt ingezet wanneer het schoolprogramma onvoldoende aansluit bij een leerling. In de Krachtcentrale wordt samen met een leerling gekeken waar de motivatie ligt van de leerling. A.d.h.v. deze motivatie wordt bekeken wat passend is om samen te ondervinden in de Krachtcentrale. Dit kan zowel intern binnen de deuren van school plaatsvinden als extern. Vervolgens wordt gekeken hoe we middels een passend traject kunnen aansluiten bij een leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning



Een leerling moet in staat zijn om te kunnen functioneren in een groep, zich open kunnen stellen voor onderwijs en moet kunnen functioneren volgens de regels en afspraken van de school of hier leerbaar in zijn. We bieden geen 1-op-1 onderwijs. Op basis van de screening van dossiergegevens wordt er door de CvB bepaald of de begeleiding die nodig is daadwerkelijk geboden kan worden. Therapeutische en medische interventies kan de school zelf niet bieden. Een goede relatie/samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en hulpverlening/zorgpartners is noodzakelijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ambities en ontwikkeldoelen t.a.v. ondersteuningsmogelijkheden

- Anders organiseren: projectmatig onderwijs
- Doorontwikkeling van de krachtcentrale (samenvoegen van U-turn, huiskamer en krachtcentrale)
- Team sluit bewust aan bij de sociaal emotionele ontwikkelingsleeftijd
- Team maakt gebruik van kennis en inzichten vanuit het trauma sensitief onderwijs
- Team kan gebruik maken van Geweldloos verzet
- Team heeft bewust aandacht voor sociale veiligheid

--	--