



25
26

SAMEN BOUWEN AAN MORGEN!

SCHOOLJAARPLAN



Velddijk

Onderwijsgroep Buitengewoon



SAMEN BOUWEN AAN MORGEN

DE BOUWERS VAN MORGEN INSPIREREN WE VANDAAG



Voorwoord

Dit is het schooljaarplan voor het schooljaar 2025-2026 van VSO Velddijk. Dit jaarplan is gebaseerd op het schoolplan 2024-2028 en maakt deel uit van de kwaliteitscyclus.

Binnen de onderwijsgroep Buitengewoon wordt kwaliteitszorg cyclisch vormgegeven. Om de kwaliteit systematisch te verbeteren, doorlopen we jaarlijks een kwaliteitscyclus, die schematisch wordt weergegeven in de kwaliteitsjaarkalender. Een analyse van de onderdelen in deze kalender, samen met tevredenheidsonderzoeken en ambities uit het schoolplan, resulteert in het schooljaarplan voor het nieuwe schooljaar. Gedurende het schooljaar vinden er drie kwaliteitsgesprekken plaats: twee gericht op onderwijsresultaten op basis van de dataset en één gericht op de algemene schoolontwikkeling.

We hebben gekozen voor een grafische vorm die de focuspunten voor schooljaar 2025-2026 in één oogopslag zichtbaar maakt. Hiermee willen we een document creëren dat daadwerkelijk binnen de organisatie gaat leven.

Alle onderdelen van deze kapstok worden in dit document verder toegelicht. De evaluatie van het schooljaarplan vindt plaats in februari en juni. In de grafische weergave zullen ook op eerdere momenten in het schooljaar percentages zichtbaar worden gemaakt.

Inhoudsopgave

Schoolplan 2024-2028	_____	blz. 3
Voorwoord	_____	blz. 4
Inhoudsopgave	_____	blz. 5
Poster Schooljaarplan 2025-2026	_____	blz. 6
Uitwerking onderdeel Onderwijs	_____	blz. 7
Uitwerking onderdeel Leeromgeving	_____	blz. 9
Uitwerking onderdeel Leerling	_____	blz. 10
Uitwerking onderdeel Pedagogisch Klimaat	_____	blz. 11
Uitwerking onderdeel Team	_____	blz. 13



Velddijk

Onderwijsgroep Buitengewoon

SAMEN BOUWEN AAN MORGEN!

Onze FOCUS ligt in 2025-2026 op:

0% 0%

ONDERWIJS

Inspirerend onderwijs
- Projectonderwijs

Digitale Geletterdheid

Basisvaardigheden



0% 0%

TEAM

EDI-draagkracht

Werkplezier - waardering

Digitale Geletterdheid



0% 0%

LEERLING

Autonomie

Eigenaarschap

Hoorrecht



0% 0%

LEEROMGEVING

Nieuwbouw

Burgerschap

Kansengelijkheid

- Sport
- Cultuur
- Lifestyle



0% 0%

PED. KLIMAAT

Sociale Veiligheid

Krachtcentrale

Leerkrachthandelen

Tops!

ZienVO



ONDERWIJS	Onderwerp	Doel – activiteit	Aanpak - resultaat	Wie
	Inspirerend Onderwijs - Projectonderwijs	Het doel van de implementatie van Projectonderwijs is om een leeromgeving te creëren die inspelt op de unieke behoeften en mogelijkheden van leerlingen. Door flexibilisering van onderwijs kunnen leerlingen op hun eigen tempo en niveau leren, waardoor de leerervaring meer aansluit bij hun persoonlijke ontwikkeling. Projectonderwijs biedt meer uitdaging en plezier voor leerlingen door hen de kans te geven om actief deel te nemen aan het leerproces. Dit resulteert in betekenisvoller onderwijs, waarin de leerstof niet alleen theoretisch wordt benaderd, maar ook in de praktijk wordt toegepast. Hierdoor krijgen leerlingen een dieper begrip van de leerstof, wat bijdraagt aan hun cognitieve ontwikkeling. Daarnaast verhoogt deze onderwijsvorm de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. Door hen te betrekken bij projecten die aansluiten bij hun interesses en vaardigheden, voelen zij zich meer gewaardeerd en gemotiveerd om te leren. Dit stimuleert ook hun probleemoplossend vermogen, aangezien ze in projecten worden uitgedaagd om creatieve en praktische oplossingen te vinden voor real-life vraagstukken.	○ Voor het schooljaar 2025-2026 is het doel om projectonderwijs op kleine schaal in te voeren door in verschillende klassen pilots uit te voeren. ○ We streven ernaar om aan het einde van het jaar de effectiviteit van de pilots te evalueren en een plan op te stellen voor verdere uitbreiding van projectonderwijs. ○ De uitvoering wordt gedaan door de werkgroep Project onderwijs die bestaat uit:	○ Werkgroep Projectonderwijs
	Digitale Geletterdheid	Digitale Geletterdheid 2025-2026 ○ Digitale geletterdheid is noodzakelijk voor goed functioneren in de maatschappij. Het vergroten van zelfredzaamheid en dankzij technologie ook de zelfstandigheid kunnen vergroten vraagt om digitale geletterdheid en is voor onze doelgroep essentieel. ○ De school zorgt voor optimale mogelijkheden voor het opdoen van praktische kennis over en vaardigheden in het veilig en bewust omgaan met digitale technologie en -media. ○ Scholen bieden goede mogelijkheden om technologie creatief in te zetten voor ontwerpen en maken. ○ Er is continu aandacht voor de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving.	De school maakt in het schooljaar 2025-2026 een implementatieplan voor de korte en langere termijn m.b.t. digitale geletterdheid, waaronder AI-geletterdheid, waarbij samenhang is met de plannen op de scholen binnen Onderwijsgroep Buitengewoon. In de plannen staat o.a. beschreven: ○ doelgroepen, leerroutes ○ doelen korte en lange termijn voor leerlingen: kennis (weten), emotie (voelen), ○ motivatie (willen) en strategie (doen) ○ doelen korte en lange termijn voor medewerkers: kennis (weten), emotie (voelen), motivatie (willen) en strategie	○ Werkgroep ICT

		○ Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid binnen alle leerroutes die leidend is.	(doen) ○ ouderbetrokkenheid ○ activiteiten en planning ○ budget en middelen ○ communicatie Eind van schooljaar 2025-2026 is er een Mediacoach en AI-specialist aangesteld. Dit kan dezelfde persoon zijn. Voor de meivakantie 2026 zijn de Implementatieplannen gereed	
	Basisvaardigheden	Het doel van de invoering van de subsidie basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs is om leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van essentiële vaardigheden die nodig zijn voor hun persoonlijke en professionele toekomst. Deze basisvaardigheden omvatten onder andere lezen, schrijven, rekenen, digitale vaardigheden en sociale vaardigheden. De Veldwijk focust zich op het onderdeel leesvaardigheden.	○ Inzet X-wall (combinatie spel / beweging en ontwikkeling van taal- en leesvaardigheden) ○ Uitbreiden inzet bibliotheek en leesweken ○ Methode voor volledig geïntegreerde aanpak voor taal- en leesonderwijs ○ Workshops ○ Les ontwerp/ Collegiale consultatie (stichting leerkracht) ○ BCO studiebijeenkomst ○ Onderzoek en implementatie leerlijn leren leren ○ Lesbezoek Veldwijkmodel ○ Flitsbezoeken ○ Verdieping kwaliteit Tops lessen – coaching door Topscoach tijdens de les ○ Formatief evalueren profiel Arbeid	Werkgroep: ○ Leesvaardigheid ○ Cluster Arbeid ○ Werkgroep Tops

LEEROMGEVING	Onderwerp	Doel – activiteit	Aanpak - resultaat	Wie
	Nieuwbouw	Realisatie nieuwbouw voor Wildveld en Velddijk op locatie Laaghuissingel	○ Q3-25: Samenstellen projectteam ○ Q3-25: Samenstellen gebruikersoverleg ○ Q3 25: Plannen intern overleg Velddijk ○ Q4 25: Plan van eisen ○ Q1 26: Uitwerken structuurontwerp ○ Q2 2: Uitwerken Voorontwerp	○ Stuurgroep ○ Projectteam ○ Gebruikersoverleg
	Burgerschap	Het doel van de ontwikkeling van Burgerschap is om leerlingen te vormen tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers. Dit omvat kennis over democratische waarden, mensenrechten en diversiteit. Leerlingen leren hun rechten en plichten en hoe ze invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving. Het onderwijs stimuleert kritisch denken, sociale vaardigheden en samenwerking. Daarnaast bevordert burgerschapsonderwijs sociale cohesie en wederzijds begrip, zodat leerlingen zich bewust worden van hun rol in een diverse samenleving. Kortom, het doel is jongeren voor te bereiden op een actieve deelname aan de maatschappij en bij te dragen aan een democratische samenleving.	Voor schooljaar 2025-2026 gaan we in samenwerking met BLIK de invoering op basis van de beleidsnotitie van OG Buitengewoon inventariseren van wat er al gedaan wordt (dit is grotendeels al gebeurd) BLIK zal op basis van deze inventarisatie een ontwikkelplan schrijven.	○ BLIK ○ MT
	Kansengelijkheid	De subsidie School en Omgeving is een overheidsinitiatief van het ministerie van OCW, bedoeld om kansengelijkheid te vergroten door het financieren van extra buitenschoolse activiteiten voor leerlingen op scholen met veel onderwijsachterstanden. Scholen werken in lokale coalities samen met partners uit de omgeving om programma's aan te bieden op gebieden als sport, cultuur, sociale ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Het initiatief richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen en biedt een verrijkte schooldag. Helaas is de subsidieaanvraag voor de komende jaren niet toegekend en wordt er een verlening aangevraagd op basis van de huidige subsidie. Het restbedrag van de afgelopen periode zal hiervoor ingezet worden.	In samenwerking met VENLO.FIT zal er, ondanks het uitblijven van de subsidie School en Omgeving, toch op basis van structurele financiering voor GBT-scholen een rijk programma opgezet gaan worden rondom voeding, beweging en cultuur voor de leerlingen van de Velddijk.	○ VENLO.FIT ○ Sectie LO ○ Sectie CKV/cultuur ○ Werkgroep Gezonde school

		De volgende gebieden krijgen hierbij aandacht: Cultuur, Sport en Lifestyle/Gezonde school.		
--	--	--	--	--

LEERLING	Onderwerp	Doel – activiteit	Aanpak - resultaat	Wie
	Autonomie / Eigenaarschap	Het doel voor het schooljaar 2025-2026 is om de autonomie van leerlingen te vergroten door hen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit gebeurt via leerlinggestuurde projecten, keuzevrijheid in het curriculum en ontwikkeling van zelfregulatievaardigheden. Hoorrecht: De invoering van hoorrecht als onderdeel van het ondersteuningsplan (opp) houdt in dat leerlingen recht hebben om gehoord te worden in beslissingen die hen aangaan. Dit bevordert hun actieve betrokkenheid bij het ontwikkelingsproces en zorgt ervoor dat hun mening wordt meegenomen in het opp. Het hoorrecht stimuleert samenwerking tussen school, leerlingen en ouders, met open communicatie als uitgangspunt. Hierdoor kunnen leerlingen hun wensen en behoeften uiten, wat bijdraagt aan een gepersonaliseerde ondersteuning en vergroot de kans op een succesvolle ontwikkeling. Leerlingenraad: Het doel van een leerlingenraad binnen het voortgezet onderwijs is om leerlingen een stem te geven in het onderwijsbeleid en de besluitvorming op school. De raad biedt een platform waar leerlingen ideeën, zorgen en wensen kunnen delen, waardoor zij betrokken worden bij hun leeromgeving. Daarnaast bevordert de leerlingenraad de communicatie tussen leerlingen en schoolleiding, wat kan leiden tot verbeteringen in de schoolcultuur en het onderwijsaanbod. Het stimuleert ook verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerking, wat bijdraagt aan de	Hoorrecht: ○ Is opgenomen in het opp ○ Is een groot onderdeel van de startgesprekken 25-26 ○ Hoorrecht komt in de vervolgesprekken 25-26 consequent terug. Leerlingenraad: ○ De leerlingenraad is gestart in schooljaar 24-25 met een volledige bezetting (8 leden) ○ Er vindt maandelijks een vergadering plaats. ○ De leerlingenraad zal actief betrokken worden bij het project Huisvesting Tops: Zie onder Pedagogisch Klimaat ZienVO: Zie onder Pedagogisch Klimaat	Hoorrecht: ○ Mentor ○ Leerling/ouder Leerlingenraad: ○ Leerlingen ○ Directeur Tops: Werkgroep Tops ZienVO: Werkgroep ZienVO

		persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Tops Zie onder Pedagogisch Klimaat ZienVO Zie onder Pedagogisch Klimaat		
--	--	--	--	--

PEDAGOGISCH KLIMAAT	Onderwerp	Doel – activiteit	Aanpak - resultaat	Wie
	Sociale Veiligheid / Leerkrachthandelen	Het creëren en borgen van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen, waarin sociale veiligheid centraal staat, door het ontwikkelen van duidelijke richtlijnen en preventieve maatregelen. Dit doen we door onderwijs en begeleiding vorm te geven vanuit de kernwaarden Veiligheid, Autonomie, Ontwikkelingsgericht, Relatie en Welbevinden.	Aanpak staat beschreven in document 'Verbetering en borging (sociale) veiligheid 2025' n.a.v. reparatieopdracht inspectie. Doel Q2 2026: - De tevredenheid van leerlingen ligt boven het gemiddelde in vergelijking met de norm in de sector (benchmark). - Meer dan 90% van de leerlingen ervaart geen aantasting van de fysieke en sociale veiligheid.	Werkgroep Sociale Veiligheid
PEDAGOGISCH KLIMAAT	Krachtcentrale	Dit is een programma waarbinnen leerlingen op een andere wijze actief kunnen werken aan persoonlijke leerdoelen. De krachtcentrale, wil de leerlingen die niet/nauwelijks gemotiveerd zijn voor school weer in hun kracht zetten. In eerste instantie richt de krachtcentrale zich op de leerlingen die nu deeltijdonderwijs volgen, of lijken aangewezen op een deeltijdprogramma. Schooljaar 25-26 start de Krachtcentrale met twee medewerkers van de XL-Group die maximaal 30 uur beschikbaar zijn. In overleg met het CvB wordt bepaald welke leerlingen een traject gaan volgen. De medewerkers van de XL-Group staan naast de leerling en onderzoeken	Bemensing: start schooljaar 25-26 zijn er twee medewerkers van de XL-group werkzaam. In samenwerking met LeisureTeam wordt een Serious Game ontwikkeld. Deze Escaperoom heeft als doel om leerlingen kennis te laten maken met de Krachtcentrale, maar kan ook gebruikt worden om de Krachtcentrale te presenteren aan andere organisaties. Opleveren van het spel zal oktober 2025	- XL-Group - Gemeente Venlo - MT

		de interesses en drijfveren. Zij leggen de contacten met de partners buiten het onderwijs en verbindt dit samen met de mentor en de leerling aan het onderwijsprogramma. Ouders worden actief betrokken bij dit traject. De leerplichtambtenaar wordt actief betrokken bij het traject van de leerling wanneer de krachtcentrale ingezet wordt.	plaatsvinden. o Financiën: in Q2 moet duidelijk zijn hoe de Krachtcentrale voor de komende 3 jaar gefinancierd zal worden.	
	Tops!	VSO de Velddijk heeft een belangrijke pedagogische opdracht voor de doelgroep. Er is gekozen om TOPs! als basis te hanteren voor het pedagogisch handelen van alle medewerkers. Door middel van de uitgangspunten en de werkwijze van TOPs! kunnen docenten en medewerkers een zelfde taal spreken naar de leerlingen toe om sociaal emotionele ontwikkeling bij de leerlingen te versterken. TOPS! draagt bij aan een positief en veilig school- en leerklimaat doordat schoolbreed op een duidelijke en eenduidige manier wordt gewerkt aan gewenst gedrag. TOPs! kent een positieve benadering: belonen van gewenst gedrag in plaats van straffen van ongewenst gedrag. Het is hiermee van belang dat alle medewerkers het belang van TOPs! onderschrijven en laten zien in hun handelen en communicatie.	- o Werkgroep werkt vanuit doelen, systematisch met een planning en voorbereide werkgroep bijeenkomsten (en acties worden uitgezet). - o Mentoren geven minimaal 1x per week een TOPs! les in de mentorgroep. - o Mentoren gebruiken een vorm van reflectie op TOPs! gedrag bij de check out (minimaal 1x in de week). - o Medewerkers gebruiken TOPs! taal in de communicatie naar leerlingen toe. - o Mentoren stemmen af met de praktijkdocenten (en eventuele andere niet lesgevende medewerkers) om een TOPs! les bij te wonen. - o Minimaal 2x per jaar staat TOPs! op het clusteroverleg. - o Eerst hulp bij TOPs! flyer.	- o Werkgroep Tops! - o Team Velddijk
	ZienVO	VSO de Velddijk moet een scherp beeld hebben van de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Ze kunnen middels Zien zicht krijgen (en houden) op het welbevinden, ontwikkeling van gedrag, leren en het gevoel van veiligheid. De brede persoonlijkheidsontwikkeling wordt zichtbaar en door de uitslag wordt helder en duidelijk waar er aan gewerkt kan / moet worden. Zowel op school-, groeps- als individueel niveau. Een aandachtspunt is dat leerlingen zich steeds meer verantwoordelijkheid voelen ten aanzien van eigen ontwikkeling en	- o Groepsdoelen worden actief ingezet en er wordt regelmatig op gereflecteerd. - o Individuele leerling doelen formuleren gekoppeld aan ZIEN in het OPP. - o De mentor reflecteert regelmatig met de leerling op de individuele doelen. - o De mentoren kunnen de scoring aanscherping aan m.b.v. de vertrouwde en niet vertrouwde situatie. - o Bij gesprekken met leerlingen en ouders	- o Werkgroep ZienVO - o Team Velddijk

		doelen (ook op sociaal emotioneel gebied). De uitslag van ZIEN wordt daarnaast meegenomen in de onderbouwing voor het uitstroom perspectief aan ouders en leerling. Ook binnen OGB wordt Zien als standaard gebruikt (echter alleen de Velddijk maakt gebruik van de online VO variant).	wordt de ZIEN uitslag (= rapportage), analyse en eigen doelen gedeeld. - o Alle gebruikers zetten Zien in zoals het is afgesproken op de Velddijk - o Mentoren ervaren de meerwaarde van ZIEN. - o De GW'ers kunnen een goede analyse maken. - o De groepsdoelen zijn een routine geworden. Het samen formuleren en er samen op reflecteren. - o De mentoren zetten werkvormen in om de leerlingen bewust te maken van hun gedrag en de bijbehorende doelen; denk aan koppeling met groepsdoelen, TOPs! en overige reflectie gesprekken. - o De Iln krijgen meer verantwoordelijkheid ten aanzien van het formuleren van hun eigen doelen en het behalen van deze doelen. Ze krijgen tijd om hieraan te werken - reflecteren en evalueren hierop (m.b.v. het e-portfolio).	
--	--	--	--	--

TEAM	Onderwerp	Doel – activiteit	Aanpak - resultaat	Wie
	EDI (draagkracht) / Velddijkmodel	Het doel van EDI, oftewel Expliciete Directe Instructie, is om een gestructureerde en effectieve manier van lesgeven te bieden die leerlingen helpt om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven. Binnen de Velddijk heeft EDI de naam Velddijkmodel gekregen. Het Velddijkmodel richt zich op het expliciet uitleggen van lesstof, waarbij de leraar stapsgewijs instructies geeft en direct feedback geeft aan leerlingen. Door het gebruik van duidelijke doelen, actieve betrokkenheid van	- o Door de werkgroep didactiek zijn observatierondes uitgevoerd. N.a.v.. de analyses worden gerichte scholingsmomenten voor individuele leerkrachten georganiseerd. - o Flitsbezoeken maken deel uit van de pdca-cyclus. Middels de flitsbezoeken hebben we een beeld van het pedagogisch klimaat in de klassen en kunnen we door eenzelfde format te	- o MT - o Werkgroep didactiek

		leerlingen en regelmatige evaluatie, bevordert het Veldwijkmodel een beter begrip en een hogere leeropbrengst. Het doel is om alle leerlingen, ongeacht hun niveau, de kans te geven om de lesstof te begrijpen en toe te passen.	gebruiken de gegevens vergelijken, analyseren, begrijpen, wegen en hierop interventies plannen.	
	Werkplezier - waardering	Onderwerp van gesprek binnen het MT	Doelen worden in de maand oktober opgesteld	MT
	IBP / Digitale Geletterdheid	Onderwijsgroep Buitengewoon wil een veilige en professionele leer- en werkomgeving aanbieden en daarbij is het noodzakelijk dat de door Onderwijsgroep Buitengewoon verzamelde, verwerkte en gepubliceerde informatie te allen tijde beschikbaar, correct en beschermd is. Dit vraagt om een strategisch samenhangende aanpak van Informatiebeveiliging en Privacy, die aantoonbaar aan de eisen voldoet, om blijvend een veilige en toekomstbestendige leer- en werkomgeving beschikbaar te stellen.	IBP zal ook onderdeel zijn van het implementatieplan die voor de meivakantie 2026 de gereed zijn. Hierin moeten de volgende onderdelen opgenomen worden: - Borging - Expertise - Training Naast het maken van de implementatieplan zal elke maand tijdens een teambijeenkomst op donderdagmiddag een aandachtspunt de revue passeren. Dit betreft de volgende onderdelen: - Wet- en regelgeving: Kennis van de AVG en andere relevante wetgeving. - Beveiligingsmaatregelen: Informatie over technische en organisatorische maatregelen ter bescherming van gegevens. - Data-inbreuken: Hoe te herkennen, rapporteren en reageren op datalekken. - Privacybeleid: Inzicht in het schoolbeleid en procedures met betrekking tot gegevensbescherming. - Bewustwording: Trainingen over	ICT werkgroep

			phishing, social engineering en veilige omgang met informatie. ○ Gebruik van technologie: Veilig gebruik van digitale tools en platforms in het onderwijs. ○ Verantwoordelijkheden: Duidelijkheid over de rol van personeel in het waarborgen van privacy en informatiebeveiliging.	
--	--	--	---	--