

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Talentencampus
Venlo Speciaal
Basisonderwijs
VENLO**



Datum: 4 november 2025

FORTIOR

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Talentencampus Venlo Speciaal Basisonderwijs	School	Talentencampus Venlo Speciaal Basisonderwijs
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	
2. Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen	
3. Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerlingen.	
4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
5. Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	
6. Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
0	5	7	7	9	8	8	20		64	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	groot
GD2	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen	groot
GD3	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerlingen.	groot
GD4	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	groot
GD5	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	groot
GD6	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	groot

Uitwerking GD1: Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Uitwerken module burgerschap. • Verdiepen en verbreden van de inzet van digitale technologie [v1-4].
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Digitale geletterdheid (DG): Binnen de TCV is door alle groepen gestart met het werken aan de digitale geletterdheid met behulp van Basicly. Ervaren wordt dat de vaardigheden van leerlingen onvoldoende zijn en dat leerkrachten DG niet geïntegreerd aanbieden in hun lesaanbod. De leerlingen moeten digitaal vaardig worden om zich te kunnen redden in de huidige en toekomstige maatschappij. Burgerschap: TCV draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in en een actieve bijdrage willen leveren aan een pluriforme samenleving. Vanuit visie (eigenaarschap en stem van de leerling) en vanuit Vreedzaam en Blink wordt gewerkt aan de doelen burgerschap. Kindermishandeling en huiselijk geweld: Drie TCV-collega's hebben de cursus aandachtsfunctionaris (AF) kindermishandeling (KM) en huiselijk geweld (HG) gevolgd. Tijdens de cursus is in kaart gebracht wat er al geregeld is in de organisatie. Er is een plan van aanpak gemaakt wat er nog moet gebeuren. De meldcode is einde schooljaar 2024-2025 doorontwikkeld voor Talentencampus Venlo. Er is een intern meldcode-protocol aanwezig (in de vorm van een kwaliteitskaart) met een heldere beschrijving van de 5 stappen en de wettelijke vereisten (stap 8, 10, 12). De meldcode is als notitie opgenomen in Parnassys.

Gewenste situatie (doel)	Digitale geletterdheid: 1. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 hebben alle groepen 75% van de doelen digitale geletterdheid aangeboden in de groepen. 2. Team streeft ernaar om eind schooljaar 2025-2026 digitale geletterdheid vakgebied overstijgend aan te bieden binnen het curriculum omdat dit zorgt voor betekenisvol leren, het verhoogt de motivatie en het draagt bij aan betere leerprestaties. 3. Eind schooljaar 2026-2027 is DG volledig geïntegreerd in het curriculum. Burgerschap: 1. Aan het einde van het schooljaar is de module Burgerschap uitgewerkt. 2. Er is een overzicht van doelen burgerschap en hoe aanbod hierop gerealiseerd wordt (vanuit visie en methoden). 3. Leerkrachten weten op welke wijze zij aanbod verzorgen op de doelen burgerschap en voeren dit uit. Kindermishandeling en huiselijk geweld: 1. De medewerkers zijn in staat om KM en HG te signaleren en deze signalen op tijd voor te leggen aan de AF. 2. De meldcode is geïntegreerd in de primaire werkprocessen (notitie in Parnassys worden ingevuld, bespreking in CvB). 3. De AF heeft inzichtelijk: hoe vaak er advies aan hem/haar gevraagd wordt; hoe vaak de meldcode wordt gestart; in welke stap is de meldcode afgesloten; hoe vaak is er hulp ingezet; hoe vaak is er een melding bij VT gedaan van uit het afwegingskader; hoe vaak is er een melding gedaan zonder dat het verplicht was vanuit het afwegingskader.
Activiteiten (hoe)	Digitale geletterdheid: 1. Start schooljaar (periode 1) wordt er door elke groep een jaarplanning binnen Basicy gemaakt waarin doelen worden gepland en afgevinkt. 2. De teamleden wordt uitgelegd hoe ze eigen gemaakte lessen kunnen integreren in Basicly. 3. De leden van de ontwikkelgroep monitoren de inzet van DG in de groepen. 4. Zie Groeikracht. Burgerschap: 1. Per periode Vreedzaam en Blink wordt het aanbod gelinkt naar doelen burgerschap. 2. Activiteiten vanuit visie (eigenaarschap, stem van de leerling) worden gelinkt aan doelen burgerschap. 3. Overige activiteiten (cultuur, Venlo.fit, social media e.d.) die linken aan burgerschap worden toegevoegd. Kindermishandeling en huiselijk geweld: 1. Bijeenkomsten medewerkers om bij te scholen wat betreft signalen en wanneer deze voorgelegd moeten worden aan de AF. 2. Meldcode delen met team en implementeren. 3. De drie AF's plannen 4 bijeenkomsten per schooljaar waarin ze samen de punten van doel 3 in kaart brengen.
Consequenties organisatie	Digitale geletterdheid: teamoverleg voor herfstvakantie, periode 4 Groeikracht. Burgerschap: ontwikkelgroep, elke studiedag tijd inplannen. Kindermishandeling en huiselijk geweld: Elke studiedag 15 minuten tijd inplannen voor KM en HG
Consequenties scholing	Kindermishandeling en huiselijk geweld: AF zorgt ervoor dat kennis op peil blijft.
Betrokkenen (wie)	MT, ontwikkelgroep DG en Vreedzaam/burgerschap, team, teamleider, GW, aandachtsfunctionaris
Plan periode	

Eigenaar (wie)	Aandachtsfunctionarissen TCV
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie- en planningsdag 26 mei 2026
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden 1x per jaar binnen het team besproken. Digitale geletterdheid: afspraken vastleggen Burgerschap: module burgerschap met overzicht doelen burgerschap en aanbod hierop. Kindermishandeling en huiselijk geweld: Kwaliteitskaart met meldcode, stappen, afwegingskader en verantwoordelijkheden. AF brengt jaarlijks in kaart hoe vaak er advies aan hem/haar gevraagd wordt; hoe vaak de meldcode wordt gestart; in welke stap is de meldcode afgesloten; hoe vaak is er hulp ingezet; hoe vaak is er een melding bij VT gedaan van uit het afwegingskader; hoe vaak is er een melding gedaan zonder dat het verplicht was vanuit het afwegingskader.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • Bevorderen van executieve functies van leerlingen.
Huidige situatie + aanleiding	Executieve functies: Dat executieve functies ertoe doen en dat er aandacht voor moet zijn in de groepen wordt teambreed gedragen. Het 'hoe' behoeft aandacht, opfrissing en afstemming. Leerkrachten hebben behoefte aan een duidelijke visie en een doorgaande lijn. De ontwikkelgroep heeft in schooljaar 24-25 in kaart gebracht welke executieve functies er zijn, welke hulpmiddelen er zijn, waar we al over beschikken en wat we kunnen doen. Dit is nog niet met het team gedeeld. Het middel Wijzer met executieve functies wordt niet structureel ingezet. Portfolio: De ontwikkelgroep heeft in schooljaar 2024-2025 onderzocht op welke wijze we op de TCV de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen. Hierdoor hebben we duidelijk wat de verschillende schooldelen in deze manier van rapporteren wil behouden en wil aanpassen/toevoegen. Feedback: Leerkrachten voeren kindgesprekken met de leerlingen over hun leer- en ontwikkeldoelen. Leerlingen hebben in het leerlingtevredenheidsonderzoek aangegeven dat scores op toetsresultaten niet voldoende worden besproken. Uit de lesbezoeken blijkt dat het benoemen van de lesdoelen concreter en preciezer kan en dat de reflectie bij de helft van de collega's onvoldoende is. Beide onderdelen moeten voldoende zijn zodat leerlingen gerichte feedback op hun leerproces krijgen (zie ook speerpunt 4). Hoorrecht: Vanaf 1 augustus 2025 wordt het hoorrecht leerling opgenomen in het OPP.

Gewenste situatie (doel)	Executieve functies: Aan het einde van het schooljaar heeft de projectgroep het theoretisch kader rondom executieve functies beschreven: Wat zijn executieve functies? Waarom zijn deze belangrijk? Op welke wijze kunnen ze ontwikkeld worden? De doorgaande lijn is voor iedereen helder. Op basis van evidence based resultaten is het duidelijk welke middelen (leerlijnen en materialen) in schooljaar 26-27 ingezet gaan worden om te sturen op de ontwikkeling van executieve functies. Het middel “Wijzer in executieve functies” is ingezet zoals afgesproken in schooljaar 22-23. Collega's zijn zich bewust van hun eigen sterke en zwakke kanten wat betreft executieve functies. Portfolio: Het portfolio draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap, de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. Aan het einde van het schooljaar is duidelijk op welke wijze de ontwikkeling van leerlingen in beeld wordt gebracht. Feedback: De leerkrachten voeren twee keer per jaar een kindgesprek over de citoresultaten a.d.h.v. een format. De leerkrachten benoemen het lesdoel (20% score 3 en 80% score 4 in de kijkwijzer) zodat voor de leerlingen duidelijk is wat ze aan het einde van de les moeten weten of kunnen. De leerkrachten reflecteren met de leerlingen op de gestelde doelen (alle leerkrachten minimaal score 3 kijkwijzer). Hoorrecht: Het hoorrecht is opgenomen in het OPP: de leerling is gehoord en gevraagd om mee te denken over zijn eigen ontwikkeling. De input van de leerling is verwerkt in het handelingsdeel van het OPP.
Activiteiten (hoe)	Executieve functies: 1. De ontwikkelgroep beschrijft de visie en het theoretisch kader executieve functies. 2. De ontwikkelgroep legt de doorgaande lijn vast. 3. De visie en de doorgaande lijn wordt gedeeld met het team. 4. De ontwikkelgroep zorgt voor een digitale opslag/verzamelplek met achtergrondinfo, voorbeelden en ideeën m.b.t. executieve functies Portfolio: 1. De ontwikkelgroep beschrijft aan welke criteria het portfolio moet voldoen (o.a. vergroten van het eigenaarschap, de motivatie en betrokkenheid van leerlingen). 2. De ontwikkelgroep verkent de mogelijkheden. 3. De ontwikkelgroep doet een voorstel voor een middel. Feedback: 1. Leerkrachten bespreken 2x per jaar de citoresultaten met de leerlingen (zie kwaliteitskaart Kindgesprek n.a.v. Citotoetsen). 2. Stellen van doelen en reflecteren op behalen van doelen wordt gekoppeld aan verbeterthema's rekenen, taal en digitale geletterdheid. Hoorrecht: 1. Leerkrachten bespreken 1x per jaar met de leerling het OPP en geven hiermee invulling aan het hoorrecht. 2. In het OPP is de zienswijze van de leerling opgenomen. 3. De input van de leerling wordt verwerkt in het handelingsdeel van het OPP.
Betrokkenen (wie)	Projectgroep executieve functies. Projectgroep portfolio. Leerkrachten, teamleider.
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie en planningsdag 26 mei 2025.

Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden 1x per jaar binnen het team besproken
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de beleavingswereld en ontwikkeling van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten • Verbeteren van de krachtige leeromgeving. • We maken ons onderwijs betekenisvoller [v1-4].
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Leesbevordering: Alle MB en BB groepen hebben 2 jaar achter elkaar een 'check de bieb' gehad om zoekvaardigheden en materialenkennis te vergroten. Bijna alle leerkrachten lezen 3x per week 15 min voor. Praten over een boek en boekpromotie gebeurt nog te weinig. Ideeën voor boekpromotie zijn afgelopen schooljaren met het team gedeeld. Leerkrachten geven in de didactische evaluatie aan dat leerlingen moeite hebben om met volgehouden aandacht een boek te lezen. De leesbevorderingsactiviteiten zijn opgenomen in de kwaliteitskaart technisch lezen. OJW: De vier pijlers van ons OJW onderwijs (betekenisvolle context, denk- en doevragen, systematisch onderzoeken, reflectie en interactie) hebben in schooljaar 2024-2025 inhoud en vorm (zie padlet, borgingsdocument) gekregen. Het samen voorbereiden van thema's wordt niet meer gepland in overleggen maar vraagt eigen initiatief van de leerkrachten. TaaL: zie speerpunt 4. Rekenen: zie speerpunt 4.
Gewenste situatie (doel)	Leesbevordering: Alle leerlingen weten hoe ze een boek dat past bij hun interesse en/of leesniveau kunnen zoeken in de bibliotheek. In alle groepen vinden leesbevorderende activiteiten plaats: voorlezen, praten over een boek, boekpromoties. Materialenkennis schoolbibliotheek leerkrachten is vergroot: leerkrachten hebben meer kennis van geschikte boeken voor hun leerlingen (zowel leesboeken als boeken die aansluiten op thema's OJW). Ouderbetrokkenheid is vergroot. Boekpromoties is in alle groepen ingezet. OJW: In alle groepen wordt de thema's voorbereid en gegeven vanuit de vier pijlers. De leerkrachten nemen zelf initiatief (eigenaarschap) om thema's gezamenlijk voor te bereiden. TaaL: zie speerpunt 4. Rekenen: zie speerpunt 4.

Activiteiten (hoe)	Leesbevordering: 1. Check de bieb voor MB groepen. 2. Kwaliteitskaart met leesbevorderingsactiviteiten met team bespreken bij start van het schooljaar. 3. Alle leerkrachten lezen minimaal 3x per week 15 minuten voor. Dit wordt minimaal 1x per week gekoppeld aan praten over het boek. 4. Het team plant 1x per maand een leesbevorderingsactiviteit (inclusief kinderboekenweek, nationale voorleesdagen). 5. De leesconsulent geeft tijdens een teammoment informatie aan het team betreffende aanwezige collectie schoolbibliotheek en gebruik hiervan bij wereld oriënterende onderwerpen. 4. Minimaal 2x per jaar wordt het belang van (voor)lezen gedeeld middels bericht op Kwiebapp. Tijdens de kinderboekenweek en de nationale voorleesdagen worden acties gezet gericht op moedertaal van leerlingen en ouders. OJW: Leerkrachten plannen zelf momenten om gezamenlijk thema's voor te bereiden. TaaL: zie speerpunt 4. Rekenen: zie speerpunt 4.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, leesconsulent
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie- en planningsdag 26 mei 2025
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden 1x per jaar binnen het team besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is • Versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. • Sturen op maximale ontwikkeling van leerlingen.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid

Huidige situatie + aanleiding	Nederlandse taal (schrijven, mondelinge taalvaardigheid en taalbeschouwing en taalverzorging): Zie jaarplan 2024-2025 voor de aanleiding. Fase data en onderzoek heeft plaatsgevonden. De visie op taal is geformuleerd en afgestemd met het team. Wij geloven dat goed taalonderwijs thematisch en in een betekenisvolle context wordt aangeboden. Dit sluit aan bij de leefwereld van onze leerlingen en prikkelt hun nieuwsgierigheid. Door in te zetten op verwondering en het benutten van talenten, stimuleren we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen. Daarnaast vergroten we het eigenaarschap van leerlingen door hen actief te betrekken bij hun leerproces. Door thematisch te werken bevorderen we de integratie van taalonderwijs in diverse vakken, waardoor leerlingen taal effectiever leren toepassen in verschillende contexten. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de onderdelen spelling en taalbeschouwing lineair aan te bieden. Gerichte instructie en inoefening helpen leerlingen om de bedoeling, zin en nut van taal te ervaren, waardoor zij de verschillende taaldomeinen beter begrijpen en toepassen. Goed taalonderwijs houdt voor ons in dat de verschillende taaldomeinen in relatie staan tot elkaar, tot andere vakken en tot de samenleving waarin we leven. Door deze samenhang te benadrukken, bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin taal een cruciale rol speelt. Rekenen: Streven is dat leerlingen zo ver mogelijk aanbod krijgen binnen de leerlijn rekenen, afgestemd op hun leerroute. Streven uitstroom praktijkonderwijs: aanbod M6E6; streven uitstroom VMBO basis: aanbod M6E6 tot M7; streven uitstroom VMBO kader M7 (1F). We maken gebruik van de niveauleerlijn binnen de methode Getal en ruimte Junior. Het lukt niet om de leerstof van de niveauleerlijn van een jaargroep in een jaar aan te bieden. Tempo in aanbod is enigszins versneld (van 7 naar bijna 8 blokken per schooljaar). Gezien de resultaten is er ruimte om te proberen het tempo in aanbod nog verder te versnellen. Belemmerende en compenserende factoren zijn geïnventariseerd maar analyse moet nog gemaakt worden. Aanbod automatiseren vindt structureler plaats, werkafspraken hieromtrent vragen nog om borging. Mogelijkheden om digitaal te automatiseren zijn nog niet opgepakt met het team. Er zijn geen criteria bekend vanuit onderzoek op basis waarvan we verschil kunnen maken tussen leerlingen wat betreft doelen automatiseren. Kennis en afspraken over vertaalcirkel, stappenplan rekenen, getallenlijnen, oefenboek en wisbordjes zijn gedeeld met team, opgenomen in kwaliteitskaart en vragen om verdere borging. Leerlijn klok is klaar en team heeft ambitie uitgesproken dat 80% van de leerlingen bij verlaten van het SBO kunnen klokkijken (analoog en digitaal) met tien voor/over en vijf voor/over het hele en halve uur. Pedagogisch en didactisch handelen: Uit de lesbezoeken blijkt dat het pedagogisch handelen bij alle leerkrachten op orde is (100% behaalt score 4). Het plannen van hun handelen gebeurt voor aanvankelijk lezen, rekenen en spelling maar nog onvoldoende voor begrijpend lezen en technisch lezen. Het benoemen van de lesdoelen kan concreter en preciezer. Reflectie is bij de helft van de collega's onvoldoende is. Beide onderdelen moeten voldoende zijn zodat leerlingen gerichte feedback op hun leerproces krijgen (speerpunt 2).
-------------------------------	---

Gewenste situatie (doel)	Nederlandse taal: Aan het einde van het schooljaar is er een keuze gemaakt voor een methode die aansluit op onze visie. Rekenen: 80% van de leerlingen krijgt aanbod tot en met doelen M7. 80% van de leerlingen met uitstroom VMBO basis en 95% van de leerlingen met uitstroom VMBO kader behaalt 1F (LiB toets of Eindtoets). De leerlijn klok is geïmplementeerd en in elke groep behaalt 80% van de leerlingen de doelen die voor de betreffende groep zijn afgesproken. Automatiseren is geborgd. Pedagogisch en didactisch handelen: Voor alle basisdomeinen ligt er een halfjaarplanning die per blok wordt uitgewerkt. In de dagplanning is ook de herhaalde en/of verlengde instructie gepland. De leerkrachten benoemen het lesdoel (20% score 3 en 80% score 4 in de kijkwijzer) zodat voor de leerlingen duidelijk is wat ze aan het einde van de les moeten weten of kunnen. De leerkrachten reflecteren met de leerlingen op de gestelde doelen (alle leerkrachten minimaal score 3 kijkwijzer).
Activiteiten (hoe)	Nederlandse taal/rekenen: Inzetten van de 4 kernactiviteiten van Groeikracht. 1. Van thema naar doelen, acties en resultaatmetingen > bordsessies. 2. Samen onderwijs ontwerpen > bordwerksessies. 3. Lesbezoek en feedback > inplannen gedurende de onderwijsweken 4. Stem van de leerling > middels leerlingarena vooraf of achteraf tijdens de verbindingssessies. Pedagogisch en didactisch handelen: Bij start van het schooljaar maken de leerkrachten een halfjaarplanning voor alle basisdomeinen. Herhaalde/verlengde instructie opnemen in lesrooster. Kennis EDI opfrissen in periode 1 en vanaf periode 2 koppelen aan rekenen, taal en digitale geletterdheid.
Consequenties organisatie	Inrichten projectgroep taal en rekenen.
Betrokkenen (wie)	projectgroep taal; projectgroep rekenen.
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie- en planningsdag 26 mei 2026.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden 1x per jaar binnen het team besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD5: Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Werken aan doorontwikkeling van inclusiever onderwijs. • Medewerkers vragen en geven structureel feedback op hun eigen leerkrachthandelen.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Inclusiever onderwijs Mierennest: Binnen de jonge kindgroep (Mierennest) zijn de onderwijsprofessionals groeiende in het creëren, vormgeven en verbinden van een krachtige leeromgeving. Er wordt gewerkt met behulp van intervisie gericht op de ontwikkeling van de leerlingen. Bij de themavoorbereidingen is verbinding gezocht in opening/ afsluiting of tussentijdse theatervoorstelling. De basis wordt gezamenlijk opgepakt, de uitrol verloopt voornamelijk binnen het eigen schooldeel. Uit de opbrengsten komt naar voren dat de spelontwikkeling van de leerlingen onvoldoende is. Inclusiever onderwijs middenbouw: Om te komen tot inclusiever onderwijs heeft het afgelopen schooljaar een proeftuin plaatsgevonden tussen middenbouw SBO en SO. In het nieuwe schooljaar zal er een gecombineerde middenbouwgroep SBO-SO van start gaan. Medewerkers vragen en geven structureel feedback op hun eigen leerkrachthandelen.
Gewenste situatie (doel)	Inclusiever onderwijs Mierennest: Het creëren van een zo krachtig mogelijke leeromgeving voor het jonge kind waarbij er sprake is van een optimale organisatievorm voor medewerkers. De leerkrachten zijn bekwaam in het bieden van passend onderwijsaanbod voor het jonge kind waarin spelend leren leidend is. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is het inclusief werken uitgebreid met de expertise ZML. Aan het einde van het schooljaar is er een zichtbare balans in kennis van inrichten, kennis van vergroten van de spelontwikkeling en kennis van het curriculum. Er is sprake van een hoge betrokkenheid en een rustig leerklimaat in alle jonge kind groepen. Inclusiever onderwijs middenbouw: In de gecombineerde middenbouwgroep SBO-SO wordt interdisciplinair samengewerkt om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod zal hoofdzakelijk op het niveau van groep 3 liggen. Er is een rijke leeromgeving gecreëerd waarbij geïntegreerd onderwijs hoog in het vaandel staat met pijlers als talentontwikkeling, ontwikkeling van executieve functies, zelfredzaamheid en meer handelend werken. Waar mogelijk wordt samengewerkt en passend gearrangeerd met de andere twee middenbouwgroepen SO en SBO. In schooljaar 2025-2026 krijgt de groep de beschikking over twee klaslokalen maar ook de opdracht om vanaf 2026-2027 hun onderwijs in één ruimte mogelijk te maken.

Activiteiten (hoe)	Inclusiever onderwijs Mierennest (zie ook poster n.a.v. studiedag 28-5-2025): 1. Realiseren van een studiemoment jonge kind ZML/gedrag met als doel het vergroten van elkaars expertise. 2. Onderzoek doen naar een organisatievorm die ondersteunend/ passend is om beredeneerd aan te bieden t.a.v. de spelontwikkeling van het jonge kind. 3. Geplande intervisiemomenten met de medewerkers van de jonge kindgroepen gericht op de ontwikkeling van leerlingen. Inclusiever onderwijs middenbouw: 1. In deze groep zullen voornamelijk de doelen van groep 3 aan bod komen. 2. Er wordt gewerkt met leerlijnen en OPP in Parnassys. 3. Blauwdruk Mierennest (curriculair spinnenweb van den Akker) gebruiken voor de doorontwikkeling.
Consequenties organisatie	Inrichten ontwikkelgroep inclusiever onderwijs middenbouw.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten en onderwijsassistenten middenbouwgroep SO-SBO, Mierennest, Hertenbos en Ooievaarsnest.
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie- en planningsdag 26 mei 2026
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden 1x per jaar binnen het team besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD6: Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• We handelen naar het omschreven beleid om werkplezier van medewerkers te vergroten. • Stimuleren van ontwikkelkansen voor medewerkers. • Medewerkers handelen naar hun taken en verantwoordelijkheden.
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Groeikracht: Vanuit het team is al jaren ontevredenheid over de hoeveelheid doelen en over de organisatie om te werken aan deze doelen. Ook wordt het 'samen onderwijs maken en leren' te weinig in onze organisatie van vergaderen opgenomen. Collega's missen de tijd om samen lessen voor te bereiden. Er heeft een draagkrachtssessie plaatsgevonden, waarna de leerkrachten middels een stemming hebben aangegeven positief achter de werkwijze van Groeikracht te staan. MT werkt nu een jaar met Groeikracht en ervaart de werkwijze als positief. Ontwikkelkansen: Gezien de taalachterstand van veel leerlingen kunnen onze leerlingen baat hebben bij de inzet van NmG. Vorig schooljaar hebben twee collega's NmG gevolgd. De hulpvragen omtrent gedragsregulatie nemen toe in het SBO. We willen zoveel mogelijk preventief handelen. Bijna alle collega's hebben GRT training gevolgd. Binnen Fortior is Het Huis van Werkvermogen geïntroduceerd. Afgelopen twee schooljaren hebben de ontwikkelingsgesprekken volgens dit format plaats gevonden.
Gewenste situatie (doel)	Groeikracht: 1. Collega's voelen zich eigenaar van de veranderdoelen 2. Collega's voelen zich competent in het inzetten van de 4 instrumenten: doelen stellen, gezamenlijk lesontwerp, onderling lesbezoek en stem van de leerkracht. 3. De collega's voelen zich gesteund door de vier vormen van ondersteuning: bezoeken van expertcoach, metingen, bijeenkomsten en de online academie. Ontwikkelkansen: 1. Alle leerkrachten en onderwijsassistenten (m.u.v. de hoogste SBO-groep) hebben de scholing NmG afgerond. 2. NmG wordt door de leerkrachten ingezet in de dagelijkse praktijk. 3. Alle leerkrachten hebben de GRT training gevolgd. 4. Ontwikkelgesprekken worden gevoerd conform het format Huis van Werkvermogen.
Activiteiten (hoe)	Groeikracht: Inzetten van de 4 kernactiviteiten van Groeikracht. 1. Van thema naar doelen, acties en resultaatmetingen > bordsessies. 2. Samen onderwijs ontwerpen > bordwerksessies. 3. Lesbezoek en feedback > inplannen gedurende de onderwijsweken 4. Stem van de leerling > middels leerlingarena vooraf of achteraf tijdens de verbindingssessies. Ontwikkelkansen: 1. Scholing NmG 2. GRT training en herhaling 3. Gesprekkencyclus

Consequenties organisatie	Groeikracht: De vergaderstructuur verandert naar bordsessies en bordwerksessies. Bordsessies zijn bijna wekelijkse bijeenkomsten van 15 min. met het team van die dag. Tijdens bordwerksessies werkt het team aan de gestelde doelen volgens het format van Groeikracht. Ontwikkelkansen: Cursussen zijn gepland. Ontwikkelgeprekken plannen vanaf november.
Consequenties scholing	Scholing leerkracht en teamleider tot schoolcoach. Scholing NmG en GRT.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, onderwijsassistenten, teamleider, directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	gehele team
Meetbaar resultaat	Groeikracht: 1. Collega's voelen zich eigenaar van de veranderdoelen 2. Collega's voelen zich competent in het inzetten van de 4 instrumenten: doelen stellen, gezamenlijk lesontwerp, onderling lesbezoek en stem van de leerkracht. 3. De collega's voelen zich gesteund door de vier vormen van ondersteuning: bezoeken van expertcoach, metingen, bijeenkomsten en de online academie. Ontwikkelkansen: 1. Alle leerkrachten en onderwijsassistenten (m.u.v. de hoogste SBO-groep) hebben de scholing NmG afgerond. 2. NmG wordt door de leerkrachten ingezet in de dagelijkse praktijk. 3. Alle leerkrachten hebben de GRT training gevolgd. 4. Ontwikkelgesprekken worden gevoerd conform het format Huis van Werkvermogen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie- en planningsdag 26-05-2025
Borging (hoe)	Evaluatie- en planningsdag 26-05-2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**