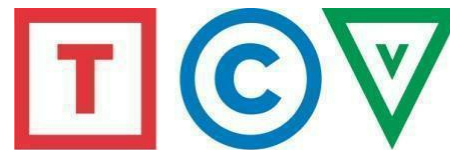


Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Talentencampus
Venlo Basisonderwijs
VENLO



TALENTEN
CAMPUS
VENLO

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Talentencampus Venlo Basisonderwijs	School	Talentencampus Venlo Basisonderwijs
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname van de maatschappij.	
2. Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	
3. Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	
4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
5. Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	
6. Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
31	22	24	31	37	30	41	29		245	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Sturen op maximale ontwikkeling	groot
GD2	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname van de maatschappij.	groot
GD3	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	groot
GD4	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	groot
GD5	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	groot
GD6	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	groot
GD7	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	groot

Uitwerking GD1: Sturen op maximale ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	• De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende onderwijsloopbaan volgen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	BURGERSCHAP hoorrecht Vanuit de overheid zijn we verplicht om leerlingen te betrekken bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het OPP. Vanuit groei kracht is 'De Stem van de leerling' een vast onderdeel. In schooljaar 24-25 hebben we dan ook ervaren dat kinderen erg goed mee kunnen denken en feedback kunnen geven op inhouden van onze verbeterthema's. Vanuit wens en vanuit plicht gaan we de kinderen die extra ondersteuning krijgen, dus niet alleen kinderen met een OPP, betrekken bij hun ondersteuning.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is de stem van de leerling serieus meegenomen in het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun individuele plannen, bij groepsplannen en bij schoolontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Bij de evaluatiegesprekken eind schooljaar 2024-2025 hebben de leerkrachten van de bovenbouw kinderen al betrokken bij de plannen Bij de startgesprekken in september 2025 worden leerlingen individueel gesproken rondom de doelen en acties voor dat schooljaar. Tijdens de eerste bordwerksessie wordt aandacht besteed aan het vormgeven van deze gesprekken en het noteren in het OPP en de andere plannen. Tijdens groepsvergaderingen zoals in Vreedzaam, worden kinderen betrokken bij de ontwikkelingen van de eigen groep. Middels leerlingarena's worden de kinderen betrokken bij schoolveranderonderwerpen. De volgende processtappen worden doorlopen: - Leerkrachten van alle groepen gaan ervaringen opdoen met het horen van de leerlingen - Vanuit deze ervaringen worden er op school- en bouwniveau de stappen geïdentificeerd die voor de TCV van toepassing zijn en die vastgelegd worden - Er worden kwaliteitsafspraken gemaakt en beleid wordt opgesteld.
Consequenties organisatie	Tijdens de eerste bordwerksessie is er aandacht voor het hoorrecht
Betrokkenen (wie)	team, teamleider, gw-er
Plan periode	wk

Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar is bij alle kinderen met een OPP de zienswijze van de leerling genoteerd. Aan het einde van het schooljaar is bij elk veranderonderwerp een leerlingarena gehouden. De resultaten hiervan nemen we mee in de keuze/ aanpak.
Borging (hoe)	Bij Zienswijze wordt in OPP genoteerd hoe kinderen hun eigen ontwikkeling en begeleiding vinden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname van de maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Verdiepen en verbreden van de inzet van digitale technologie [v1-4]. • Uitwerken module burgerschap • Bevorderen executieve functies van leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	DIGITALE GELETTERDHEID - Onze samenleving is steeds meer digitaal. We zien dat kinderen steeds jonger online actief zijn. Digitale geletterdheid is nodig om actief deel te nemen aan het onderwijs maar ook later in werk en maatschappelijke activiteiten. - Digitale geletterdheid helpt leerlingen om informatie te beoordelen, misleiding te herkennen en verantwoordelijkheid te nemen in de digitale wereld. - Binnen de TCV is door alle groepen gestart met het werken aan de digitale geletterdheid met behulp van Basicly. - Ervaren wordt dat de vaardigheden van leerlingen onvoldoende zijn. - Leerkrachten bieden DG niet geïntegreerd in hun lesaanbod. BURGERSCHAP TCV draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in in en een actieve bijdrage willen leveren aan een pluriforme samenleving. Vanuit visie (eigenaarschap en stem van de leerling) en vanuit Vreedzaam en Blink wordt gewerkt aan de doelen van burgerschap. Huiselijk geweld en kindermishandeling Drie TCV-collega's hebben de cursus aandachtsfunctionaris (AF) kindermishandeling (KM) en huiselijk geweld (HG) gevolgd. Tijdens de cursus is in kaart gebracht wat er al geregeld is in de organisatie. Er is een plan van aanpak gemaakt wat er nog moet gebeuren. De meldcode is einde schooljaar 2024-2025 doorontwikkeld voor Talentencampus Venlo. Er is een intern meldcode-protocol aanwezig (in de vorm van een kwaliteitskaart) met een heldere beschrijving van de 5 stappen en de wettelijke vereisten (stap 8, 10, 12). De meldcode is als notitie opgenomen in Parnassys.

Gewenste situatie (doel)	DIGITALE GELETTERDHEID 1. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 hebben alle groepen 75% van de doelen digitale geletterdheid aangeboden in de groepen. 2. Team basisschool streeft ernaar om eind schooljaar 2025-2026 digitale geletterdheid vakgebied overstijgend aan te bieden binnen het curriculum. Dit zorgt voor meer betekenisvol leren, verhoogt de motivatie en draagt bij aan betere leerprestaties 3. Eind schooljaar 2026-2027 is DG volledig geïntegreerd in het curriculum. 4. In schooljaar 2027-2028 is digitale geletterdheid geïntegreerd in het aanbod van de groepen. 5. Tussenevaluatie van de doelen (januari 2026). 6. Eindevaluatie (mei 2026 planning- en evaluatiedag). BURGERSCHAP Aan het einde van het schooljaar is de module Burgerschap uitgewerkt Er is een overzicht van doelen burgerschap en hoe deze gerealiseerd worden (vanuit visie en methodes) Leerkrachten weten op welke wijze zij het aanbod verzorgen op de doelen burgerschap en voeren deze uit Huiselijk geweld en kindermishandeling 1. De medewerkers zijn in staat om KM en HG te signaleren en deze signalen op tijd voor te leggen aan de AF. 2. De meldcode is geïntegreerd in de primaire werkprocessen (notitie in Parnassys worden ingevuld, bespreking in CvB). 3. De AF heeft inzichtelijk: hoe vaak er advies aan hem/haar gevraagd wordt; hoe vaak de meldcode wordt gestart; in welke stap is de meldcode afgesloten; hoe vaak is er hulp ingezet; hoe vaak is er een melding bij VT gedaan van uit het afwegingskader; hoe vaak is er een melding gedaan zonder dat het verplicht was vanuit het afwegingskader.
Activiteiten (hoe)	DIGITALE GELETTERDHEID Inzetten van de 4 kernactiviteiten van Groeikracht Van thema naar doelen, acties en resultaatmetingen> bordsessies Samen onderwijs ontwerpen> Bordwerksessies Lesbezoek en feedback> inplannen gedurende de onderwijsweken Stem van de leerling> middels leerlingarena vooraf of achteraf tijdens de verbindingssessies. BURGERSCHAP Per periode wordt tijdens de bordwerksessies Vreedzaam/ Blink wordt het aanbod gelinkt aan de doelen van burgerschap. Activiteiten vanuit visie (eigenaarschap, stem van de leerling) worden gelinkt aan delen burgerschap Overige activiteiten (cultuur, Venlo.fit, social media e.d.) die linken aan burgerschap worden in ParnasSys/ module Burgerschap, toegevoegd. Huiselijk geweld en kindermishandeling 1. Bijeenkomsten medewerkers om bij te scholen wat betreft signalen en wanneer deze voorgelegd moeten worden aan de AF. 2. Meldcode delen met team en implementeren. 3. De drie AF's plannen 4 bijeenkomsten per schooljaar waarin ze samen de punten van doel 3 in kaart brengen.
Consequenties organisatie	BURGERSCHAP huiselijk geweld en kindermishandeling elke studiedag 15 minuten tijd inplannen voor KM en HG
Consequenties scholing	AF zorgt ervoor dat kennis op peil blijft
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep digitale geletterdheid, ontwikkelgroep burgerschap, aandachtsfunctionaris,
Plan periode	wk

Borging (hoe)	Kwaliteitskaart met meldcode, stappen, afwegingskader en verantwoordelijkheden. AF brengt jaarlijks in kaart hoe vaak er advies aan hem/haar gevraagd wordt; hoe vaak de meldcode wordt gestart; in welke stap is de meldcode afgesloten; hoe vaak is er hulp ingezet; hoe vaak is er een melding bij VT gedaan van uit het afwegingskader; hoe vaak is er een melding gedaan zonder dat het verplicht was vanuit het afwegingskader. Burgerschap Module Burgerschap, incl activiteiten, zijn ingevuld. Leerkrachten weten op welke momenten zijn werken aan de doelen van Burgerschap.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Werken met eigen leerdoelen van leerlingen is op al onze scholen een gewoonte [v1-4]. • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren maken het lesdoel duidelijk • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid

Huidige situatie + aanleiding	BURGERSCHAP hoorrecht Hoorrecht is een wettelijke verplichting vanaf schooljaar 2025-2026. Kinderen gaan dan meedenken over het handelingsgedeelte maar ook over de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief. Naast dat hoorrecht moet, is dit ook een onderdeel van onze aanpak bij Groeikracht. 'De stem van de leerling', vertaalt in de leerlingarena, hebben we schooljaar 24-25 bij het veranderthema rekenen/ EDI toegepast. Toen hebben we ervaren dat leerlingen ons veel kunnen vertellen hoe zij de lessen ervaren en wat zij zouden willen. 'De stem van de leerling' hoort bij de democratische werkwijze die wij gebruiken bij Vreedzaam. Groepsvergaderingen en samen beslissingen nemen voor de groep en voor het individu wordt hierin gedaan. REKENEN/ TAAL Vanuit de didactische resultaten, de evaluaties van de ontwikkelgroepen en de leerlingarena werd duidelijk dat de impact op leerlingen met een hogere potentie een belangrijk onderwerp is voor onze school. Vanuit de impactmatrix: - EDI hebben we aangepakt tot de instructiefases met de werkvormen rondom controle van begrip expliciet aangeboden. Hoe om te gaan met de observaties van cvb is niet met het team besproken. Dus wat doen we met de kinderen die het lesdoel al beheersen? - We zien veel kinderen met hoogbegaafdheidskenmerken. Maar ondersteunen van deze kinderen is wel lastig bijv. bij taakontwikkend gedrag, bij het begeleiden van het verbrede en verdiepte aanbod, aanbod rondom een rijke, onderzoekende leeromgeving creëren, 'eruit halen wat we denken dat erin zit'. Vanuit de leerlingarena: - "als ik het doel beheers en laat zien, dan moet ik toch de instructie volgen. Ik werk liever zelf verder." - "Zelf nakijken is fijn. Maar ik leer niet van mijn fouten." - "Wisbordje is fijn om te gebruiken" - "Ik weet niet altijd waarom ik dingen moet doen of moet blijven oefenen" > Hoge verwachtingen hebben > Kinderen de ruimte geven zodat ze de vrijheid voelen om eigen keuzes en fouten te maken In de onderbouw (gr. 1 t/m 3/4) is de wens om het beredeneerd aanbod voor het jonge kind in spel verder uit te gaan diepen. BURGERSCHAP portfolio De ontwikkelgroep heeft in schooljaar 24-25 onderzocht op welke wijze we op TCV de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen. Hierdoor hebben we duidelijk wat de verschillende schooldelen in deze manier van rapporteren wil behouden en wil aanpassen/ toevoegen. BURGERSCHAP executieve functies Dat executieve functies ertoe doen en dat aandacht voor moet zijn in de groepen wordt teambreed gedragen. Het 'hoe' behoeft aandacht, opfrissing en afstemming. Leerkrachten hebben de behoefte aan een duidelijke visie en doorgaande lijn. De ontwikkelgroep heeft in schooljaar 24-25 in kaart gebracht welke executieve functies er zijn, welke hulpmiddelen er zijn, waar we al over beschikken en wat we kunnen doen. Dit is nog niet met het hele team gedeeld. Het middel 'Wijzer met executieve functies' wordt niet structureel ingezet.
-------------------------------	--

Gewenste situatie (doel)	BURGERSCHAP - Er is een voorbereidingsblad ontwikkeld dat een kind vooraf aan het kennismakingsgesprek ingevuld kan worden - Aan het einde van het schooljaar is bij alle kinderen met een OPP de stem van de leerling toegevoegd - De leerlingarena krijgt vorm bij elk veranderonderwerp van de basisschool - De methodiek Vreedzaam kent veel democratische werkvormen waarbij de stem van de leerling wordt gehoord. Tijdens bordwerksessies krijgen deze werkvormen expliciet aandacht. TAAL/ REKENEN - De leerkrachten hebben afspraken gemaakt hoe om te gaan met het aanbod van verbreed en verdiept aanbod als de kinderen middels controle van begrip (EDI) laten zien dat ze het basisdoel hebben bereikt - De leerkrachten spreken vertrouwen uit over de keuzes die kinderen maken en bevragen deze keuzes middels 'feedbackvormen' bij EDI. - De leerkrachten maken (opnieuw) kennis met de 6 hb profielen - De leerkrachten creëren een rijke en onderzoekende leeromgeving waarbij verbreed en verdiept aanbod (taxonomie van Bloom) wordt aangeboden. - Kinderen kunnen benoemen aan welke doelen dat ze werken bij het verbreed en verdiept aanbod. - Kinderen ervaren dat je van fouten maken leert. In de onderbouw (gr. 1 t/m 3/4) hebben leerkrachten en OA's bewuste keuzes gemaakt voor en ervaringen opgedaan met het verrijken en verdiepen van (thematisch) rollenspel, waarin op een natuurlijke manier de reken- en taaldoelen aan bod komen. BURGERSCHAP portfolio Het portfolio draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap, de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. Aan het einde van het schooljaar is duidelijk op welke wijze de ontwikkeling van leerlingen in beeld wordt gebracht. BURGERSCHAP executieve functies Aan het einde van het schooljaar heeft de projectgroep het theoretisch kader rondom executieve functies beschreven: Wat zijn executieve functies? Waarom zijn deze belangrijk? Op welke wijze kunnen ze ontwikkeld worden? De doorgaande lijn is voor iedereen helder. Op basis van evidence based resultaten is het duidelijk welke middelen middelen (leerlijnen en materialen) in schooljaar 26-27 ingezet gaan worden om te sturen op de ontwikkeling van executieve functies.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	BURGERSCHAP - Tijdens bordwerksessies krijgt hoorrecht, zoals de wettelijke verplichting is, aandacht. - Tijdens bordwerksessies krijgt 'De stem van de leerling' aandacht als borgingsthema van Vreedzaam - Tijdens verbindingssessies is de leerlingarena een vast onderdeel. TAAL/ REKENEN - Inzetten van de 4 kernactiviteiten van Groeikracht - Van thema naar doelen, acties en resultaatmetingen> bordsessies - Samen onderwijs ontwerpen> Bordwerksessies - Lesbezoek en feedback> inplannen gedurende de onderwijsweken - Stem van de leerling> middels leerlingarena vooraf of achteraf tijdens de verbindingssessies. BURGERSCHAP portfolio 1. De ontwikkelgroep beschrijft aan welke criteria het portfolio moet voldoen (o.a. het vergroten van het eigenaarschap, de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. 2. De ontwikkelgroep verkent de mogelijkheden 3. De ontwikkelgroep doet een voorstel voor een middel. BURGERSCHAP executieve functies 1. De ontwikkelgroep beschrijft de visie en het theoretisch kader van executieve functies. 2. De ontwikkelgroep legt de doorgaande lijn vast
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep rekenen, ontwikkelgroep burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep burgerschap, Vreedzaam. Hoorrecht: Esther. projectgroep Rapportfolio.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Plannings en evaluatiedag 26 mei 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• We maken ons onderwijs betekenisvoller [v1-4]. • Onderzoeken en implementeren van methodieken die bijdragen aan geïntegreerd werken • Verbeteren van de krachtige leeromgeving
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen', Rondom hoorrecht en stem van de leerling Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen' Taal/ rekenen voor doelen en acties rondom betekenisvol werken en krachtige leeromgeving. Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen' voor doelen en acties voor betekenisvoller en geïntegreerd onderwijs. Pijlers OJW Blink
Gewenste situatie (doel)	Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen', Rondom hoorrecht en stem van de leerling Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen' Taal/ rekenen voor doelen en acties rondom betekenisvol werken en krachtige leeromgeving. Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen' voor doelen en acties voor betekenisvoller en geïntegreerd onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen', Rondom hoorrecht en stem van de leerling Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen' Taal/ rekenen voor doelen en acties rondom betekenisvol werken en krachtige leeromgeving. Zie speerpunt 'Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen' voor doelen en acties voor betekenisvoller en geïntegreerd onderwijs
Betrokkenen (wie)	unitregisseurs, ontwikkelgroep taal
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Versterken van het pedagogisch en didactisch van de leerkrachten • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Dit jaarplan bouwt voort op de ingezette koers en richt zich op de verdere versterking van opbrengstgericht leiderschap en gespreid leiderschap binnen de school. De maatregelen en acties in dit plan zijn gericht op het optimaliseren van het onderwijsaanbod en het vergroten van het eigenaarschap bij zowel leerkrachten als leerlingen. In het schooljaar 2024-2025 hebben we met behulp van de subsidie van Groeikracht een start gemaakt met de methodiek van Stichting Leerkracht. Dit heeft geleid tot meer focus op didactisch handelen en een eerste verbetering van de onderwijsopbrengsten. Daarnaast is er met de aanstelling van drie schoolcoaches een basis gelegd voor gespreid leiderschap. De eerste effecten hiervan zijn al zichtbaar: * * Meer draagvlak onder collega's, doordat besluitvorming en verantwoordelijkheid breder worden gedragen. * Vermindering van de werkdruk voor het MT, doordat taken effectiever worden verdeeld. * Gerichte ondersteuning van leerkrachten, waardoor zij bewuster en effectiever hun didactisch handelen inzetten. Om deze positieve ontwikkelingen verder te versterken en structureel te borgen, is extra inzet noodzakelijk. De ervaringen van het afgelopen jaar laten zien dat deze aanpak werkt. Daarom zetten we in op een verdere uitrol en verdieping van deze aanpak. TAAL Zie startsituatie schoolplan 24-25. Fase van data en onderzoek heeft plaatsgevonden. De visie op taal is geformuleerd en afgestemd met het team: Wij geloven dat goed taalonderwijs thematisch en in een betekenisvolle context wordt aangeboden. Dit sluit aan bij de leefwereld van onze leerlingen en prikkelt hun nieuwsgierigheid. Door in te zetten op verwondering en het benutten van talenten, stimuleren we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen. Daarnaast vergroten we het eigenaarschap van leerlingen door hen actief te betrekken bij hun leerproces. Door thematisch te werken bevorderen we de integratie van taalonderwijs in diverse vakken, waardoor leerlingen taal effectiever leren toepassen in verschillende contexten. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de onderdelen spelling en

	taalbeschouwing lineair aan te bieden. Gerichte instructie en inoefening helpen leerlingen om de bedoeling, zin en nut van taal te ervaren, waardoor zij de verschillende taaldomeinen beter begrijpen en toepassen. Goed taalonderwijs houdt voor ons in dat de verschillende taaldomeinen in relatie staan tot elkaar, tot andere vakken en tot de samenleving waarin we leven. Door deze samenhang te benadrukken, bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin taal een cruciale rol speelt TAAL, D'Bos, leesbevordering Alle middenbouw en bovenbouw groepen hebben een 'Check de bieb' gehad door de leesconsulent. In de leesmonitor is dan ook te zien dat de kinderen beter hun weg weten te vinden in de bibliotheek. Bijna alle leerkrachten lezen 3 keer per week 15 minuten voor. Praten over boeken gebeurt nog te weinig. Gemaakt afspraken over voorlezen en leesbevordering staan in het onderwijsplan 'lezen'. REKENEN Schooljaar 24-25 is er veel aandacht geweest voor rekenen. De rekenmodellen zijn herhaald en EDI is gekoppeld aan de rekenlessen. De collega's hebben hier, middels Groeikracht, doelen aan gekoppeld voor in hun groep. In de bovenbouw is een doorgaande lijn zichtbaar rondom eigenaarschap bij rekenen door te werken aan een doelenbord en door te werken met de methode- smileys. Er zijn gesprekken gevoerd met leerlingen om eigenaarschap te creëren. Alle bovenstaande acties hebben geleid tot een visual 'Zo werken wij' met hierop alle afspraken op 1 overzicht. Deze komen overeen met de inhoud van het onderwijsplan. EDI is gekoppeld aan het vak rekenen. Tot de instructiefase is hier aandacht aan besteed. Werkvormen en controle van begrip zijn technieken waar aandacht aan is besteed. Hoe om te gaan met kinderen die de doelen al beheersen, vraagt nog aandacht. Rondom rekenen vraagt automatiseren nog aandacht.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om het opbrengstgericht leiderschap verder te versterken, waardoor de onderwijsopbrengsten verbeteren. Dit realiseren we door: * De schoolcoaches structureel in te zetten en vrij te roosteren (0,1 FTE per coach); * De methodiek van Stichting Leerkraft verder te integreren in de dagelijkse praktijk; * De professionele leergemeenschap binnen de school verder te ontwikkelen; * Leerkrachten duurzaam te ondersteunen bij het versterken van hun didactisch handelen. TAAL Aan het einde van het schooljaar is er keuze gemaakt voor een nieuwe taalmethode die aansluit bij onze visie op taalonderwijs. TAAL, D'bos/ leesbevordering Aan het einde van het schooljaar wordt het praten over boeken minimaal 1 keer week gekoppeld aan het voorlezen. Borging: Afspraken rondom leesbevordering worden uitgevoerd. REKENEN De afspraken zoals omschreven in de visual 'Zo werken wij' worden gehanteerd in alle groepen. De afspraken zoals omschreven in de visual 'Zo werken wij' worden gecontroleerd in het onderwijsplan. Bij speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen' staan de doelen en acties vermeld rondom hoge verwachtingen, eigenaarschap en EDI.

Activiteiten (hoe)	Om deze doelen te bereiken, zetten we de volgende activiteiten in: * Vrij roosteren van de schoolcoaches: 0,1 FTE per schoolcoach wordt vrijgemaakt om begeleiding te bieden. * Coaching on the job: Schoolcoaches begeleiden en ondersteunen leerkrachten in de klas. * Werkbijeenkomsten: Wekelijkse bijeenkomsten waarin het didactisch handelen en onderwijsaanbod wordt geanalyseerd en actieplannen worden opgesteld. * Intervisie en collegiale consultatie: Leerkrachten wisselen praktijkervaringen uit onder begeleiding van schoolcoaches. * Professionaliseringstrajecten: Trainingen gericht op opbrengstgericht werken en didactisch handelen. * Gebruik van data-analyse: Structureel monitoren van onderwijsopbrengsten en daarop handelen. TAAL Inzetten van de 4 kernactiviteiten van Groeikracht Van thema naar doelen, acties en resultaatmetingen> bordsessies Samen onderwijs ontwerpen> Bordwerksessies Lesbezoek en feedback> inplannen gedurende de onderwijsweken Stem van de leerling> middels leerlingarena vooraf of achteraf tijdens de verbindingssessies. TAAL, D'bos/ leesbevordering Tijdens bordwerksessies krijgt leesbevordering enkele keren dit schooljaar een impuls om de schoolafspraken levend te houden. REKENEN Borging. Tijdens bordwerksessies worden de gemaakte afspraken herhaald om deze afspraken levendig te houden. Bij speerpunt 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen' staan de doelen en acties vermeld rondom hoge verwachtingen, eigenaarschap en EDI.
Consequenties organisatie	Schoolcoaches vrij roosteren (0,1 FTE per coach); Verdeling van taken binnen het team om ruimte te creëren voor coachingsactiviteiten; Regelmatige overlegmomenten tussen schoolcoaches, directie en leerkrachten.
Consequenties scholing	Schoolcoaches volgen een verdiepingstraining in opbrengstgericht leiderschap (groeikracht) Leerkrachten krijgen gerichte professionalisering op didactisch handelen; Het team wordt getraind in de methodiek van Stichting Leerkracht en het gebruik van data-analyse.
Betrokkenen (wie)	Directie: Verantwoordelijk voor aansturing en borging binnen de school, Schoolcoaches: Voeren de coaching en begeleiding uit, Leerkrachten: Actief betrokken bij professionalisering en implementatie, Expertcoach: Externe begeleiding waar nodig.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Omschrijving kosten	0,3 FTE leerkracht LC

Meetbaar resultaat	• Toename in opbrengstgericht handelen van leerkrachten (gemeten via observaties en enquêtes); • Verbetering van leerlingresultaten: behalen van onze ambities (op weg naar) 1S/2F-niveau. • Verhoging van tevredenheid bij leerlingen van 3,0 naar een 3,8 en ouders van 3,2 naar 4; • Gerichte versterking van didactische vaardigheden (EDI) op basis van eerdere onderzoeksresultaten (zoals activeren van leerlingen, gericht formuleren van lesdoelen en effectiever afpellen van instructie). • Versterking van gespreid leiderschap binnen de school (evaluaties en interviews); • Verhoogde tevredenheid van leerkrachten over de geboden ondersteuning (van 2,96 bij ondersteuning naar 3,5).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijkse evaluatie van de inzet van schoolcoaches en de impact op het onderwijs. Reflectie op leiderschapsvaardigheden: Hoe heeft coaching bijgedragen aan het versterken van leiderschap binnen het team?
Borging (hoe)	• Duurzame inbedding van opbrengstgericht werken in het schoolbeleid en teamoverleggen; • Voortdurende scholing en intervisie voor schoolcoaches en leerkrachten; • Doorlopende monitoring van de onderwijsopbrengsten en bijstellen van interventies • Structurele overlegmomenten om voortgang te bewaken en bij te sturen. Met deze aanpak bouwen we voort op de eerste successen van het afgelopen jaar en zetten we een solide basis neer voor verdere verbetering van het onderwijs op Talentencampus Venlo Basisonderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD6: Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Versterken professionele samenwerking met ketenpartners [v2-4]. • Werken aan doorontwikkeling van inclusiever onderwijs • Medewerkers vragen en geven structureel feedback van hun eigen leerkrachthandelen.
Huidige situatie + aanleiding	HB De HB- groepen van TCV werken intensief samen. Ze vormen ook samen een ontwikkelgroep om zo de kennis rondom HB te verbreden naar de hele school> het expertiseteam. Anne als onderdeel van dit team neemt deel aan het verbeteronderdeel rondom sterke leerlingen. Er is een curriculum opgesteld voor DVoJ bb. Het signaleren en begeleiden van meer en hoogbegaafde leerlingen kan optimaler. In januari 2025 is DVoJ mb gestart. Dit is een groep waarin onderwijs en zorg intensief samenwerkt tbv de begeleiding van deze groep kinderen. SPRING In schooljaar '24-'25 zijn medewerkers van Spring en onderbouw Bao bij elkaar geweest tijdens twee inspiratieavonden, met als rode draad het werken aan motoriek via Bodymap en spel. De opbrengst is dat er acties zijn uitgezet voor het stimuleren van zowel motoriek en spel, waarbij er over en weer bezoeken zijn afgelegd tussen Spring en groep 1-2, en ook de BSO heeft op spel gerichte activiteiten ontplooid. Er heeft eveneens een inspiratiedag vanuit De Blauwe Ton in gezamenlijkheid plaatsgevonden. Hierbij kinderen kennismaat met risicovol spel.
Gewenste situatie (doel)	HB Zie 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen' voor doelen en acties rondom het het inclusiever werken voor deze doelgroep en het signaleren van deze doelgroep SPRING Verdere acties voor samenwerking en verbinding uitzetten, op basis van de evaluatie van de padlet (acties avonden) en actielijst gr. 1-2. De nieuwe teamleider onderbouw zal hier met gr. 1-2 en Spring verdere doelen formuleren.
Activiteiten (hoe)	HB Zie 'Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen' voor doelen en acties rondom het het inclusiever werken voor deze doelgroep en het signaleren van deze doelgroep
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep hb, leerkrachten en zorgpartners hb middenbouwgroep
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar

Uitwerking GD7: Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• We handelen naar het omschreven beleid om het werkplezier van de medewerkers te vergroten • Medewerkers handelen naar hun verantwoordelijkheden en taken • Stimuleren van ontwikkelkansen voor medewerkers
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	GROEIKRACHT * Het team heeft het afgelopen jaar geleerd om meer doelgericht samen te werken aan inhoud en verbeteren van het onderwijs. Dit doen ze door: - meer focus aan te brengen in waar ze aan werken, gefaseerd werken aan toepassen EDI, meer tijd en aandacht voor lesvoorbereidingen, input expertise van collega's, doelen scherp stellen * Het eigenaarschap van de verbeteringen ligt vooralsnog veel bij de schoolcoaches qua proces
Gewenste situatie (doel)	Doelgericht samenwerken aan verbeteren onderwijs: * De lesbezoeken (onderdeel van de ritmiek en instrumenten) blijven onder de aandacht door middel van een goede planning * Stem van de leerling (onderdeel van de instrumenten) meer en met diepgang inzetten (bijv. werken met een doelenbord in alle groepen) * Verdieping op doelen stellen als vervolg van werken met de aanpak Groeikracht * Verdieping van de toepassing van de aanpak van Groeikracht voor groep 1-2, in relatie met het beredeneerd aanbod jonge kind. * De doorgaande lijn tussen de verschillende groepen vastleggen en versterken, wat betreft didactiek en aanbod mbt de verbeterthema's. Eigenschap: * Leerkrachten voelen zich uitgenodigd om een bordsessie voor te zitten.
Activiteiten (hoe)	De implementatie aanpak Groeikracht jaar 2. Hierin worden de schoolcoaches en schoolleiding verder begeleid. De schoolcoaches zorgen voor het verder implementeren van de aanpak gedurende het hele jaar, tijdens bordsessies en bordwerksessies, verbindingssessies en andere momenten in de dagelijkse lespraktijk.
Consequenties organisatie	De vergaderstructuur is naar bordsessies en bordwerksessies. Bordsessies zijn bijna wekelijkse bijeenkomsten van 15 min. met het team van die dag. Tijdens bordwerksessies werkt het team aan de gestelde doelen volgens het format van Groeikracht.
Consequenties scholing	Drie studiedagen voor de schoolcoaches (extern), vijf begeleidingssessies. Daarnaast komen de schoolcoaches bijna wekelijks bij elkaar voor afstemming en voorbereiding.
Betrokkenen (wie)	team, mo, schoolcoaches
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Groeikrachtteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief