

Functionaris	Rol
Leerkracht	Eerste verantwoordelijke
Teamleider	Regie niveau 2-5
BOC'er = Bovenschoolse ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinatie en TLV
Gedragswetenschapper	Diagnostiek en advisering
AB'er = Ambulante begeleiding	Begeleiding onderwijspraktijk
CvB = De Commissie van Begeleiding	De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit? en heeft als doel mee te denken over onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden en eventuele vervolgstappen

De ondersteuningsniveaus in het basisonderwijs

	Niveau	Uitvoeren	Betrokkenen	Dossier	Evaluatie
Basisondersteuning	1	Goed onderwijs in de groep, voor alle leerlingen. Differentiatie in 3 niveaus	Leerkracht (regie), onderwijsassistent, leerling	Groepsplan/periodeplan Belemmerende en stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften per leerling opstellen	Evaluatie na toetsmoment + in groepsbespreking
	2	Ondersteuning van de leerkracht, groep of leerling uitgevoerd door interne expertise. Inzet die bekostigd wordt door schooleigen middelen.	Leerkracht (regie), onderwijsassistent, teamleider, ouders, leerling	Aangevuld groepsplan/periodeplan Belemm. en stimul. factoren actualiseren, ondersteuningsbehoeften opstellen	Evaluatie na toetsmoment + in groepsbespreking
			+ Interne specialist(en) v/d school/Fortior	Individueel handelingsplan; korte termijn doelen Belemmerende en stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften actualiseren	Evaluatie na 8 weken Ouders en leerling informeren

			+ externe specialisten (meedenken)	Individueel handelingsplan/handelingsdeel OPP; korte termijn doelen Belemmerende en stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften actualiseren	Evaluatie na 8 weken Ouders en leerling informeren
Extra ondersteuning	3	Ondersteuning van de leerkracht en/of leerling uitgevoerd door externe expertise. Inzet die bekostigd wordt door bovenschoolse middelen zoals AB'er, ouders, Passend Onderwijs of andere geldstromen (bv. gemeente). Talentengroep HB	Leerkracht, teamleider (regie), BOC'er, externe specialisten (uitvoeren) zoals AB'er, ouders, leerling	OPP met daarin uitstroomperspectief inclusief onderbouwing (weging), belemmerende en compenserende factoren, korte en lange termijn doelen, omschrijving van hetgeen in ondersteuningsniveaus 1 en 2 is ondernomen, zienswijze leerling en ouder. Melden bij ROD: Parnassys kind -> Onderwijs -> passend onderwijs -> Onderwijsarrangement toevoegen. Belangrijk de datum toe te voegen en het SWV PO 3101.	Evaluatie korte termijn doelen na 8 weken. Evaluatie alle onderdelen OPP: jaarlijks, samen met ouders en leerling.
	4	Verwijzing SBO	Teamleider (regie), BOC'er, SBO, ouders, leerling	OPP met evaluatie	
	5	Verwijzing SO	Teamleider (regie), BOC'er, SO, ouders, leerling	OPP met evaluatie	

Niveau 1

De leerkracht biedt voor alle vakken een didactisch aanbod en differentieert in verlengde en verkorte instructie door gebruik te maken van EDI als didactisch model.

Het basisaanbod, hoe we werken met de instructievormen, staat voor rekenen en begrijpend lezen in het onderwijsplan. Voor lezen en spelling in de kwaliteitskaarten. Mocht het voor een groep kinderen belangrijk zijn om af te wijken van het onderwijsplan, dan staan de extra doelen of andere aanpakken vermeld in het groepsplan. Deze worden 2 keer per schooljaar aangepast.

Een leerling krijgt niet 'standaard' de ondersteuning van de verlengde ondersteuning. Dit is doelafhankelijk en wordt ook bijgestuurd nav methode gebonden resultaten, observaties of/ en leerling gesprekken. In de les wordt gebruik gemaakt van 'controle van begrip'. Als een leerling in de les laat zien dat het doel beheerst wordt, dan mag een kind zelfstandig gaan inoefenen. Als een kind laat zien het doel niet te beheersen, wordt in de les de keuze gemaakt voor verlengde instructie. In de bovenbouw is dit niet alleen leerkracht gestuurd maar maakt de leerling ook zelf keuzes voor verlengde of basisinstructie. In de 'Zo werken wij' kaarten van EDI staat vermeld hoe wij als school omgaan met EDI als didactisch model.

Niveau 2

De differentiatie in het groepsaanbod is onvoldoende voor en leerling. Er is aanvullende ondersteuning nodig om didactisch of sociaal/ emotioneel de het basisaanbod te blijven volgen. Er is bij dit ondersteuningsniveau geen sprake van complexe of meervoudige problematiek.

De extra ondersteuning wordt omschreven in een handelingsdeel en is afgestemd met de teamleider.

Er is bij dit ondersteuningsniveau altijd sprake van 'gestapelde tijd'. Hierdoor is het kind meer onderwijstijd bezig met het aanbod waarvoor de ondersteuning gegeven wordt.

De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsassistent. Ook kan het zijn dat er gewerkt wordt met software met een controlefunctie of zelfsturend materiaal. Bij dit laatste kan ook een medeleerling incidenteel de controle uitoefenen.

We streven ernaar om bij ondersteuningsniveau 2 een 30 minuten tot een uur extra tijd te maken voor dit aanbod.

Niveau 3

De geboden ondersteuning op niveau 2 is onvoldoende voor de leerling om de leerlijn voldoende te volgen. Vaak is er ook sprake van complexere of meervoudige problematiek.

- Het kind wordt goed in kaart gebracht in het OPP. Hier worden de belemmerende en compenserende factoren uitgebreid omschreven. Vanuit het overzicht geeft dit inzicht in de mogelijkheden om te werken aan de ontwikkeling van het kind. De doelen worden concreet geformuleerd in lange termijndoelen en korte termijndoelen om zo te werken naar de uitstroombestemming zoals geformuleerd in het OPP. Het OPP wordt altijd kansrijk, vanuit hoge verwachtingen, opgesteld.

- In bijna alle gevallen is de gedragswetenschapper betrokken. Zij adviseert bij de uitstroom maar ook bij de doelen en acties.
- Er kan gebruik worden gemaakt van de expertise van een ambulant begeleider. Deze is betrokken bij de advisering rondom doelen en acties maar is ook betrokken bij het versterken van de leerkracht ten behoeve van de leerling.
- Er kan gebruik worden gemaakt van de expertise van de bovenschoolse voorziening zoals de Talentengroep. De leerkrachten van de Talentengroep zijn mede uitvoerders van de doelen en zijn betrokken bij de advisering rondom doelen en acties van de leerling.
- Er kan gebruik worden gemaakt van de expertise van het SBO of SO. Door een leerling voor 1 of 2 vakken te laten passend arrangeren, kan er meer aangesloten worden bij de onderwijsbehoeften van het kind.
- Het OPP wordt welke periode (12 tot 20 weken) geëvalueerd. Tijdens oudersgesprekken worden ouders en het kind meegenomen en bevraagd over de doelen en acties. (Hoorrecht)
- Mocht de ondersteuning onvoldoende groei tot gevolg hebben, wordt de BOC- er betrokken om mee te denken.

Niveau 4 en 5

Als blijkt dat niveau 3 onvoldoende toereikend is, wordt in overleg met de BOC'er, met ouders en de leerling een TLV voor het aangevraagd.

Voor de TLV-aanvraag is het van belang dat duidelijk is welke ondersteuning al geboden is, waarom dat ontoereikend is. Dit dient zoveel mogelijk in het geëvalueerde OPP te staan.

Mochten er belangrijke notities zijn die het beeld rondom de leerling en de inzet completer maken, kies er dan voor om die notities toe te voegen bij de TLV-aanvraag.

Wanneer een leerling wordt geplaatst binnen het SBO, start de ondersteuning binnen zorgniveau 4. Binnen dit zorgniveau worden de ondersteuningsniveaus 4.1 t/m 4.4 onderscheiden

De ondersteuningsniveaus in het speciaal basisonderwijs (zorgniveau 4).

	Niveau	Uitvoeren	Betrokkenen	Dossier	Evaluatie	Communicatie ouders en leerling
Basisondersteuning	4.1	Goed onderwijs in de groep, voor alle leerlingen. Leerlingen zijn geclusterd in leerformaties (groep leerlingen die aan dezelfde doelen werken). Differentiatie: verkorte-reguliere-verlengde instructie.	Leerkracht (regie), onderwijsassistent, leerling.	Plan leerformatie. In het OPP wordt beschreven welke leerroute de leerling volgt en welk leerrendement nagestreefd wordt. Verkorte of verlengde instructie: zie dagplanning in lesrooster groep.	Evaluatie halverwege planperiode en na toetsperiode (oktober-februari-april-juni). In februari en juni wordt handelingsdeel OPP geëvalueerd; juni eindevaluatie OPP.	1x per schooljaar een op overeenstemming gericht gesprek met ouders. Plannen ondersteuningsniveau 3 worden toegevoegd aan OPP en gedeeld met ouders. 1x per jaar hoorrecht leerling OPP. ¹

1

Het kindgesprek, gericht op het OPP

De leerling heeft het recht om gehoord te worden over het OPP dat voor hem/haar wordt opgesteld. Onderstaande zinnen kunnen als leidraad dienen voor dit gesprek:

- Nu weet, kan of doe ik al...
- Wat is nog lastig? Straks wil ik ook nog weten, kunnen, doen Wat merken, zien of horen we dan?
- Om dat te bereiken ga ik

						1x per schooljaar geëvalueerd OPP en geëvalueerde plannen ondersteuningsniveau 3 aan ouders overhandigen. 2x per schooljaar rapportgesprek. 2x per schooljaar kindgesprek n.a.v. Citoresultaten.
4.2	Ondersteuning van de leerkracht, groep of leerling uitgevoerd door interne expertise . Inzet die bekostigd wordt door schooleigen middelen.	Leerkracht (regie), onderwijsassistent, teamleider (meedenken), gedragswetenschapper (meedenken), leerling.	Ondersteuning groep: groepsplan in Parnassys. Ondersteuning leerling: N.a.v. de didactische evaluatie worden in het handelingsdeel van het OPP doelen gesteld op handelingsniveau 2. Aanpak wordt beschreven in handelingsdeel OPP.	Evaluatie halverwege planperiode en na toetsperiode (oktober-februari-april-juni). In februari en juni worden doelen ondersteuningsniveau 2 geëvalueerd.	Zie niveau 1.	

-
- De leerkracht helpt mij door
 - Mijn ouders helpen me door
 - Een vriendje of iemand anders helpt door.....
 - Deze materialen heb ik daarbij nodig

Extra ondersteuning	4.3	Ondersteuning van de leerkracht, groep of leerling uitgevoerd door interne expertise . Inzet die bekostigd wordt door schooleigen middelen.	+ Interne specialist(en) van school (taalondersteuning, ondersteuning seo, remedial teaching).	Periode van 12 tot 20 weken. Plannen taalondersteuning/seo/RT in Parnassys.	Evaluatie na afloop periode.	+ Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd. Specialist bespreekt met leerling doelen en voortgang.

		Ondersteuning van de leerkracht, groep of leerling uitgevoerd door externe expertise . Inzet die bekostigd wordt door bovenschoolse middelen Passend Onderwijs of andere geldstromen (bijv. gemeente).	+ ouders, ambulante begeleiding Fortior of externe specialisten (meedenken).	Individuele handelingsplannen (HP ondersteuningsniveau 3).	Evaluatie na afloop periode die onderling wordt afgestemd. Minimaal 2x per jaar.	+ Ouders zijn aanwezig bij overleg met externe specialisten (RTO). Leerling wordt geïnformeerd door leerkracht en ouders.
4.4	Verwijzing SO		Teamleider (regie), BOC'er, SO, ouders, leerling	OPP met evaluatie		

Niveau 1

De leerkracht biedt voor alle vakken een didactisch aanbod en differentieert in verlengde of verkorte instructie. Verkorte of verlengde instructie staat gepland in het lesrooster/weekplanning.

Als leerlingen structureel verlengde instructie nodig hebben, staat dit als ondersteuningsbehoefte beschreven in het OPP (onderdeel leren en ontwikkelen) en is dit opgenomen in het leerformatieplan.

De voortgang van de leerlingen wordt gemonitord door observaties, methodegebonden toetsen en het CITO LVS

Periodiek voert de leerkracht groepsbesprekingen met de teamleider. In het SBO worden de afspraken (genoteerd als doelen, ondersteuningsbehoeften en/of acties) opgenomen in het leerformatieplan.

Voor elke leerling wordt bij de start van het schooljaar het OPP opnieuw opgesteld.

Niveau 2

De differentiatie in het groepsaanbod is onvoldoende voor de leerling om de leerlijn voldoende te kunnen volgen. Er is aanvullende ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt individueel of in een klein groepje geboden. De ondersteuning wordt beschreven in het OPP.

Niveau 3

De geboden ondersteuning op niveau 2 is onvoldoende voor de leerling om de leerlijn voldoende te kunnen volgen.

- a. Ondersteuning van de leerkracht, groep of leerling uitgevoerd door **interne expertise**.

Individuele ondersteuning: RT, taalondersteuning en seo ondersteuning

Hiervoor wordt een individueel handelingsplan opgesteld (RT technisch lezen/begrijpend lezen/rekenen/spelling; taalondersteuning technisch lezen/begrijpend lezen/woordenschat, HP ondersteuningsniveau 3 SEO).

Afspraken m.b.t. dit individuele handelingsplan:

- Beschrijf de korte termijn doelen; hou dit beperkt tot een realistisch aantal, maak concrete doelen.
- M.b.t de aanpak: beschrijf concreet welke acties ingezet worden om het doel te bereiken, door wie, met welke frequentie. Sluit bij de aanpak zoveel mogelijk aan bij de compenserende factoren van de leerling.
- Het plan wordt elke periode geëvalueerd (12 of 20 weken) geëvalueerd. Deze evaluatie wordt genoteerd in het individuele handelingsplan. Indien nodig wordt de aanpak in het handelingsplan na evaluatie bijgesteld en gecontinueerd. Als de doelen behaald zijn of als blijkt dat de leerling te weinig profiteert van de ondersteuning, wordt het handelingsplan afgesloten.
- Ouders en leerling worden geïnformeerd over het individuele handelingsplan. Idealiter worden ze bij de evaluatie betrokken. Mocht dat niet realistisch zijn, informeer ouders en leerling dan telkens na de evaluatie over de voortgang en eventuele continuering van de ondersteuning.
- Voorkom dat het handelingsplan een logboek wordt. Zet enkel een beschrijving van de problematiek/ondersteuningsbehoeften, doelen, aanpak en evaluatie erin. Gebruik voor overige zaken de notities in ParnasSys.

- b. Ondersteuning van de leerkracht, groep of leerling uitgevoerd door **externe expertise**.

Individuele ondersteuning: AB Fortior, AD cluster 2, dyslexiebehandeling.

Hiervoor wordt een individueel handelingsplan (HP ondersteuningsniveau 3) opgesteld dan wel het handelingsplan van de externe expertise (plan van aanpak Taalbrug, behandelplan dyslexie) gebruikt.

Het plan wordt elke periode geëvalueerd (12 of 20 weken) geëvalueerd. Ouders en leerling worden geïnformeerd over het individuele handelingsplan. Idealiter worden ze bij de evaluatie betrokken. Mocht dat niet realistisch zijn, informeer ouders en leerling dan telkens na de evaluatie over de voortgang en eventuele continuering van de ondersteuning.

c. Inbreng in CvB SBO.

Er is onvoldoende ontwikkeling bij de leerling; de inzet levert onvoldoende op. School ervaart handelingsverlegenheid en brengt de leerling in de Commissie van Begeleiding in. Ook de BOC'er kan in deze stap gevraagd worden om specifiek met dit leerlingtraject mee te denken.

Leidt de consultatie tot een aanpassing van de doelen of de aanpak, dan wordt dit in het handelingsplan van de leerling verwerkt. Mochten er zaken besproken zijn die niet direct betrekking hebben op het handelingsplan van school, zet deze dan in een notitie in ParnasSys (notitie CvB casuïstiek). Voorkom dat het handelingsplan een logboek wordt.

Mocht de ondersteuning die school zelf kan bieden onvoldoende zijn en is het passend om de leerling een deel van het lesprogramma binnen een andere expertise van Talentencampus Venlo te laten volgen (passend arrangeren) dan wordt een 'plan passend arrangeren naar BaO/SO' gemaakt.

Niveau 4 en 5

Als blijkt dat niveau 3 onvoldoende toereikend is, wordt in overleg met de BOC'er, met ouders en de leerling een TLV voor het SO aangevraagd.

Voor de TLV-aanvraag is het van belang dat duidelijk is welke ondersteuning al geboden is, waarom dat ontoereikend is. Dit dient zoveel mogelijk in het geëvalueerde OPP te staan, aangevuld met het individuele handelingsplan dat bij niveau 3 opgesteld is.

Mochten er belangrijke notities zijn die het beeld rondom de leerling en de inzet completer maken, kies er dan voor om die notities toe te voegen bij de TLV-aanvraag.