

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Talentencampus
Venlo Speciaal
Onderwijs**
VENLO



Datum: 25 augustus 2026



Schoolkwaliteit

www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs	School	Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	
2. Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	
3. Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	
4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
5. Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	
6. Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Uitvoeren van het actieplan subsidie basisvaardigheden	groot
GD2	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	groot
GD3	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	groot
GD4	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	groot
GD5	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	groot
KD1	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	klein
KD2	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers	klein

Uitwerking GD1: Uitvoeren van het actieplan subsidie basisvaardigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Domein Taal
Huidige situatie + aanleiding	Begrijpend lezen: 1. De resultaten t.a.v. Begrijpend lezen voldoen niet aan de gestelde norm. 2. De huidige methode voldoet niet aan de wensen van de leerkrachten. Tevens motiveert deze methode de leerlingen niet. 3. Voor de leerlingen met dyslexie is afgesproken om gebruik te maken van de audio-ondersteuning bij de Cito-toetsen en de Doorstroomtoets.
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen: 1. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 halen de leerlingen van de middenbouw en bovenbouw SO op hun eigen streefplanning ten minste 80%. 2. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is omschreven hoe binnen de ZML groepen gericht gewerkt wordt aan de doelen van begrijpend luisteren. 3. Voor de kerstvakantie 2025 is binnen het SO team afgestemd hoe begrijpend lezen geïntegreerd, in een doorgaande lijn, aangeboden wordt op basis van evidence based theorie.
Activiteiten (hoe)	Begrijpend lezen: 1. Op basis van evidence based onderzoek verdiepen in theorie over begrijpend lezen. 2. De opbrengsten van het onderbouwde onderzoek delen met het team. 3. Oriënteren op een methodiek/ aanbod dat past bij bovenstaande 2 punten. 4. Oriëntatie op begrijpend luisteren binnen ZML door theoretisch onderzoek (oktober 2025 - april 2026). 5. De opbrengsten van het onderbouwde onderzoek delen met het team. 6. De aanpak/ werkwijze beschrijven in de kwaliteitskaart en uitvoeren. 7. Tussenevaluatie (januari 2026) 8. Eindevaluatie (mei 2026 planning- en evaluatiedag).
Consequenties organisatie	De vergaderstructuur verandert naar bordsessies en bordwerksessies. Bordsessies zijn bijna wekelijkse bijeenkomsten van 15 min. met het team van die dag. Tijdens bordwerksessies werkt het team aan de gestelde doelen volgens het format van Groeikracht.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep Taal
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari: zie activiteiten ad.1 behaald. Gekozen voor viertakt van Verhallen. ad.2 behaald. Binnen het groeikrachtproces heeft de ontwikkelgroep de opbrengst gedeeld tijdens de bordwerksessie. Het team was er inhoudelijk bij betrokken, waardoor groot draagvlak. ad. 3 behaald. In periode 2 brengen we een verdieping aan op de methodiek middels het toepassen van verschillende werkvormen om woordgroepen te clusteren. ad. 4 behaald. Er is geïnventariseerd wat de good practices zijn binnen ZML. Deze worden verwerkt in de kwaliteitskaart. ad. 5/ 6 behaald. IB pakt in een groeikrachtssessie in februari de opbrengsten terug, heeft deze verwerkt in de kwaliteitskaart en deelt dit met het team. Eindevaluatie mei:

Borging (hoe)	Tussenevaluatie januari: - In april staat het Viertakt van Verhallen verwerkt in de kwaliteitskaart. - Voor SO gedrag behoeft begrijpend lezen verdieping en borging ten aanzien van een methodiek die een doorgaande lijn biedt en hiermee alle onderdelen van een sluitend begrijpend leesaanbod raakt. - In april staan de werkzame principes van begrijpend luisteren van ZML staan verwerkt in de kwaliteitskaart.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Eindevaluatie juni: Gedegen introductie van Viertakt in het team aangeboden. De geïntegreerde aanpak van begrijpend lezen binnen de methodiek 'nieuwbegrip' behoeft aandacht en verdieping voor SO team gedrag schooljaar 2026- 2027.	

Uitwerking GD2: Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig kunnen oordelen • Uitwerken module burgerschap • Verdiepen en verbreden van de inzet van digitale technologie
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid/ Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Digitale geletterdheid: - Binnen TCV is door alle groepen gestart met het werken aan de digitale geletterdheid met behulp van Basicly. Ervaren wordt dat de vaardigheden van leerlingen onvoldoende zijn en dat leerkrachten DG niet geïntegreerd aanbieden in hun lesaanbod. De leerlingen moeten digitaal vaardig worden om zich te kunnen redden in de huidige/ toekomstige maatschappij. Burgerschap: - TCV draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, en een actieve bijdrage willen leveren aan een pluriforme samenleving.
Gewenste situatie (doel)	Digitale geletterdheid: 1. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 hebben alle groepen 75% van de doelen digitale geletterdheid aangeboden in de groepen. (niet behaald, zie evaluatie) 2. Team SO streeft ernaar om eind schooljaar 2025-2026 digitale geletterdheid vakgebied overstijgend aan te bieden binnen het curriculum. (gedeeltelijk behaald, zie evaluatie) 3. Eind schooljaar 2026-2027 is DG volledig geïntegreerd in het curriculum. 4. In schooljaar 2027-2028 is digitale geletterdheid geïntegreerd in het aanbod van de groepen. 5. Tussenevaluatie van de doelen (januari 2026). 6. Eindevaluatie (mei 2026 planning- en evaluatiedag). Burgerschap: 1. Aan het einde van het schooljaar is de module Burgerschap uitgewerkt. 2. De leerlingmediatoren zijn geschoold en worden ingezet binnen alle schooldelen. 3. Alle onderdelen van de grondwet Vreedzaam hebben centraal gestaan in de groepen. 4. Aan het einde van het schooljaar zijn alle nieuwe collega's geschoold middels de stoomcursus Vreedzaam. Zelfredzaamheid ZML: Aan het einde van het schooljaar is de zelfredzaamheid van de ZML leerlingen zichtbaar en meetbaar vergroot.

Activiteiten (hoe)	Digitale geletterdheid: 1. Start schooljaar wordt er door elke groep een jaarplanning binnen Basicly gemaakt (periode 4 van Groeikracht) waarin doelen worden gepland en afgevinkt. 2. De teamleden krijgen scholing hoe ze eigen gemaakte lessen kunnen integreren en afvinken in Basicly. 3. De leden van de ontwikkelgroep monitoren de inzet van digitale geletterdheid in de groepen. 4. Eindevaluatie (mei/juni planning- en evaluatiedag). Burgerschap: 1. Invoeren hoorrecht vanaf start schooljaar. 2. Module burgerschap implementeren in het team. 3. Leerkrachten ontwikkelen zich van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam handelen t.a.v. Burgerschap. Zelfredzaamheid: 1. De doelen van zelfredzaamheid zijn gekoppeld aan "leren leren". 2. Er wordt in schooljaar 2025-2026 een meidengroep geformeerd gericht op hygiëne, verzorging en persoonlijke ontwikkeling. 3. Voor de bovenbouw zijn de doelen gericht op de "sociale omgeving en buiten."
Consequenties organisatie	De vergaderstructuur verandert naar bordsessies en bordwerksessies. Bordsessies zijn bijna wekelijkse bijeenkomsten van 15 min. met het team van die dag. Tijdens bordwerksessies werkt het team aan de gestelde doelen volgens het format van Groeikracht.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep digitale geletterdheid (DG), Ontwikkelgroep Burgerschap
Plan periode	wk

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari zie activiteiten DG ad.1 behaald. Alles groepen van gedrag en ZML hebben de doelen afgevinkt binnen basicly. ad.2 behaald. De teamleden hebben instructie gehad tijdens een teamvergadering tav de integratie van eigen lessen in basicly. ad.3 nog niet behaald. In periode 4 van het schooljaar wordt DG gemonitord door de leden van de ontwikkelgroep. Eindevaluatie mei Tussenevaluatie januari zie activiteiten burgerschap ad.1 Behaald. Hoorrecht is geïntroduceerd, geïmplementeerd en geborgd in het team en bij de leerlingen, toegevoegd aan het OPP en verwerkt in de schoolgids op leerlingniveau en op schoolniveau ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte. ad. 2 Gedeeltelijk behaald. De module burgerschap wordt geïmplementeerd in het team door de ontwikkelgroep mbv de methodiek Vreedzaam, de methodiek Blink en de methodiek Basicly. Iedere periode staat een thema centraal waarin voor houding, kennis en vaardigheden voor OB, MB en BB doelen worden gekoppeld aan de focusdoelen van burgerschap. ad. 3 gedeeltelijk behaald. De medewerkers mogen meer bewust bekwaam handelen tav de gemeenschappelijk taal die burgerschap vraagt. Eindevaluatie mei Tussenevaluatie januari zie activiteiten zelfredzaamheid ad. 1 behaald. ad. 2 niet behaald. Door personeelstekort hebben we ervoor moeten kiezen om zelfredzaamheid binnen het team door nog maar 1 persoon te laten uitvoeren. Hierdoor is het formeren van de meidengroep niet gelukt. ad. 3 niet behaald. Door personeelstekort hebben we ervoor moeten kiezen om zelfredzaamheid binnen het team door nog maar 1 persoon te laten uitvoeren. Hierdoor is het formeren van de meidengroep niet gelukt.
Borging (hoe)	Tussenevaluatie januari DG - De doelen binnen basicly staan gepland en de behaalde doelen zijn afgevinkt. Dit is meetbaar binnen ParnasSys. Burgerschap - Hoorrecht is verwerkt in het OPP en in de schoolgids. Hoorrecht wordt toegepast tijdens de start- en rapportgesprekken. - Voor burgerschap is er een 0 meting gedaan. Deze wordt herhaald in mei 2026. - Burgerschap staat verwerkt in de didactische evaluatie in de groepsbespreking van januari/ februari 2026. Zelfredzaamheid - de doelen zijn gekoppeld. Dit is meetbaar binnen parnasSys.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Eindevaluatie juni: Digitale geletterdheid; Conclusie: De digitale reis heeft geleid tot een duidelijke groei in kennis, bewustwording en praktische vaardigheden rondom digitale geletterdheid. Vooral de uitwisseling tussen collega's, de kennismaking met nieuwe tools en de directe toepasbaarheid in de klas werden positief ervaren. Voor een vervolgtraject is het belangrijk om verdieping te creëren en de ondersteuning verder te structureren begin schooljaar 26-27. Daarbij zal de structuur die gevraagd wordt meer geboden gaan worden d.m.v. een leerlijn die in ontwikkeling is met daarbij praktische voorbeelden. (ZML) en Basicly. Daarmee kan de ingezette ontwikkeling verder worden versterkt en duurzaam worden ingebed in de onderwijspraktijk. Doel 1 en 2: Het is nog niet alle 14 groepen ZML/ Gedrag gelukt om digitale geletterdheid geïntegreerd aan te bieden binnen het curriculum in deze periode. Dit moet het volgend schooljaar haalbaar zijn. Tevens moet er TCV breed gewerkt worden aan het geïntegreerd aanbieden van dg. ipv het als een los vak te zien. Leerkrachten maken nu nog te weinig gebruik van de leerlijn van Basicly die hun handvaten geeft om beredeneerd aanbod te bieden. Ze zoeken naar houvast en omdat ze te weinig tijd ervaren. Structureel werken met Basicly is nodig. Burgerschap; Voor elk blok van Vreedzaam is er een overzicht gemaakt van kennis, houding en vaardigheden per bouw waar de kinderen en professionals aan werken. Ook de doelen van Blink zijn gekoppeld aan de uitgangspunten van burgerschap. De professionals zijn deels onbewust bekwaam- we zien dat er nog verdieping nodig is op kennis en vaardigheden om deze verdieping verder in te bedden binnen de groepen. De norm die TCV hanteert voor sociale competenties zijn niet afgestemd op de kenmerken van de eigen leerlingpopulatie in relatie tot de uitstroombestemmingen. Hierdoor kunnen we niet waarborgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Daarnaast zien we kansen in het monitoren van burgerschap binnen onze kwaliteitscyclus op groepsniveau. Alle leerlingmediatoren zijn geschoold en collega's hebben kennis van de methodiek Vreedzaam. Er is nog verdieping nodig op kennis, houding en vaardigheden en hoe dit zichtbaar is voor leerlingen en omgeving.	

Uitwerking GD3: Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Executieve functies
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2025-2026 zijn er geen teamdoelen geformuleerd op gebied "leren leren/ executieve functies". De doelen zijn verweven in het dagelijks handelen in de groep en op casus niveau krijgen ze meer/ minder aandacht. De methodiek Breinhelden sluit aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen in het speciaal onderwijs doordat executieve functies expliciet, visueel en ontwikkelingsgericht worden aangeboden. De aanpak normaliseert verschillen in zelfregulatie, ondersteunt het pedagogisch handelen van leraren en biedt leerlingen een gezamenlijke taal om gedrag en leren te begrijpen en te oefenen. Daarmee vormt Breinhelden een structurele en doelgerichte ondersteuning van leren en gedrag binnen het dagelijks onderwijs
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep executieve functies
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Eindevaluatie juni: We gaan komend schooljaar aan de slag met 'leerkrachthandelen' als thema binnen de groeikracht methodiek. Een rol hierin zal het eigenaarschap van de leerling spelen en de doorgaande lijn die wij als school willen zien binnen onze school in didactisch- en pedagogisch handelen. Harde en zachte data hebben aangetoond dat EDI hierin opgefrist en geïntegreerd moeten worden in ieders didactisch handelen. Daarna zien we kansen om het leren leren en Breinhelden opnieuw als verbeterthema aan te pakken.	

Uitwerking GD4: Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is • Versterken van pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht • Sturen op maximale ontwikkeling van leerlingen • Medewerkers vragen en geven structureel feedback op het eigen leerkracht handelen
Resultaatgebied	Domein Taal (Spelling)/ Leerkracht handelen (EDI)
Huidige situatie + aanleiding	Spelling: De resultaten t.a.v. Spelling voldoen niet aan de gestelde norm. De huidige methode TAS voldoet niet aan de wensen van de leerkrachten. Tevens motiveert deze methode de leerlingen onvoldoende. NT2: Binnen het SO (en specifiek binnen ZML) is het leerlingenaantal met NT2 bijna 60%. Er is een groep collega's geschoold t.a.v. NMG. Het belang van NMG ter ondersteuning van de gesproken taal is team breed omarmd. Er is in de keuken gekeken van een taalklas om informatie op te doen op gebied van taalaanbod aan NT2 leerlingen. Er is contact gelegd met de NT2 leerkracht (Vital Hanssen) van de Fontys om te sparren over hoe we leerlingen binnen het ZML kunnen bedienen op gebied van NT2 aanbod. Leerkracht handelen: Het pedagogisch handelen van de leerkrachten voldoet aan de gestelde norm van 100% (zie kijkwijzers). Het didactisch handelen van de startbekwaam en basisbekwaam leerkrachten voldoet niet aan de gestelde norm. De leerling opbrengsten moeten worden verbeterd, het leerkracht handelen heeft hier invloed op.
Gewenste situatie (doel)	Spelling: 1. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is de ambitie t.a.v. spelling door de leerlingen behaald. 2. De spellinginstructie door leerkrachten is kwalitatief verbeterd en wordt actief gemonitord. 3. Taal in blokjes wordt consequent voor de leerlingen met dyslexie (of vermoeden van dyslexie) ingezet tijdens de lessen. 4. De kennis zoals aangereikt door Gert Custers BCO wordt breed gedeeld en ingezet tijdens de spellinglessen. NT2: 1. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is de visie op NT2 onderwijs evidence based opgesteld. 2. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 ligt er een plan van aanpak waarin is beschreven hoe het onderwijsaanbod aan NT2 leerlingen eruit moet zien. 3. Er is een eerste aanzet gemaakt in de handelwijze van NT2 aanbod binnen de groepen. Leerkracht handelen: 1. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is het didactisch handelen van de leerkrachten verbeterd naar 75%. 2. Het pedagogisch handelen van de leerkrachten behaalt hetzelfde resultaat van 100%.

Activiteiten (hoe)	Spelling: 1. De kennis van Gert Custers wordt gedeeld met het team. 2. De kennis/ informatie van Gert Custers beschrijven in de kwaliteitskaart spelling en uitvoeren. 3. Tussenevaluatie (januari 2026). 4. Eindevaluatie (mei 2026 planning- en evaluatiedag). NT2: 1. Op basis van evidence based onderzoek verdiepen in theorie t.a.v. NT2. 2. De opbrengsten van dit onderbouwde onderzoek worden gedeeld met het team. 3. Oriënteren op een leerkracht/ onderwijsaanbod aan NT2 leerlingen. 4. De aanpak/ werkwijze beschrijven in de kwaliteitskaart en uitvoeren. 3. Tussenevaluatie (januari 2026). 4. Eindevaluatie (mei 2026 planning- en evaluatiedag). Leerkracht handelen: 1. De leerkrachten formuleren persoonlijke ontwikkeldoelen op gebied van EDI en maken deze kenbaar bij de interne begeleider(s). 2. De leerkrachten doen collegiale consultatie bij elkaar om hun didactisch handelen verder te ontwikkelen. 3. De interne begeleider legt minimaal 2x per schooljaar leerkrachtbezoeken af met behulp van de kijkwijzer en bespreekt de bevindingen met de betreffende leerkracht. 4. De teamleider legt flitsbezoeken af bij alle leerkrachten en geeft na afloop feed feedback en feed forward aan de leerkracht. 5. Tussenevaluatie (januari 2026). 6. Eindevaluatie (mei 2026 planning- en evaluatiedag).
Consequenties organisatie	De vergaderstructuur verandert naar bordsessies en bordwerksessies. Bordsessies zijn bijna wekelijkse bijeenkomsten van 15 min. met het team van die dag. Tijdens bordwerksessies werkt het team aan de gestelde doelen volgens het format van Groeikracht.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelgroep Taal/ Interne begeleiders/ Teamleider
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari Spelling: Niet behaald; Spelling heeft geen ruimte gekregen binnen het groeikrachtproces. Spelling staat gepland voor periode 1. 2026-2027. Bij de leerkrachten waarbij de verwerking van 'de stappen van Schraven' tijdens Spellinginstructie, en hierbij de verwerking mbv Taal in Blokjes, een aandachtspunt was stond dit tijdens het groepsbezoek door IB wel onder de aandacht. NT2: Gedeeltelijk behaald. De gekozen methodiek Viertakt raakt naast de doelen op begrijpend lezen, het uitbreiden van woordenschat van NT2 - en taalzwakke leerlingen. Door de implementatie van Viertakt verwachten we een uitbreiding van de woordenschat van onze leerlingen. Leerkrachthandelen: ad 1. Behaald. ad. 2 Niet behaald. Door lerarentekort en een hoog ziekteverzuim lag de focus op bezetting in de groepen. ad. 3 Gedeeltelijk behaald. Een van de twee intern begeleiders heeft een periode voor de groep gestaan waardoor de leerkrachtbezoeken zijn opgeschoven. De startende teamleider heeft nog onvoldoende ruimte in haar agenda gehad om de groepsbezoeken actief te plannen en implementeren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Eindevaluatie juni: Er is dit schooljaar actief aandacht geschonken aan begrijpend lezen. Spelling heeft hierdoor minder aandacht gekregen dan vooraf was gepland. De gestelde ambitie voor spelling is dan ook niet behaald. Het komend schooljaar wordt er verdiepend gekeken naar de begrijpend leesmethode. De verdieping door Viertakt geeft wel geresulteerd in een verbering van leerkrachthandelen en verdieping en verbreding van de woordenschat van leerlingen. We hebben contact gehad met de Taalbrug, een themamiddag gehad en de aanzet gemaakt voor schoolbezoek rondom viertakt. Dit is niet gelukt ivm het hoge ziekteverzuim binnen het SO. We frissen Viertakt intern op tijdens het thema begrijpend lezen.	

Uitwerking GD5: Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Werken aan doorontwikkeling van inclusiever onderwijs
Resultaatgebied	Jonge kind (spelontwikkeling)
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de jonge kindgroep (Mierennest) zijn we groeiende in het creëren, vormgeven en verbinden van een krachtige leeromgeving. Er wordt gewerkt met behulp van Intervisie gericht op de ontwikkeling van de leerlingen. Bij de themavoorbereidingen is verbinding gezocht in opening/ afsluiting of tussentijdse theatervoorstelling. De basis wordt gezamenlijk opgepakt, de uitrol verloopt voornamelijk binnen het eigen schooldeel. Uit de observaties is naar voren gekomen dat de spelontwikkeling onvoldoende goed uit de verf komt.
Gewenste situatie (doel)	Joki 1. Het creëren van een zo krachtig mogelijke leeromgeving voor het jonge kind waarbij er sprake is van een optimale organisatievorm voor medewerkers. 2. De leerkrachten zijn bekwaam in het bieden van passend onderwijs aanbod voor het jonge kind waarin spelend leren leidend is. 3. In schooljaar 2025-2026 wordt het inclusief werken uitgebreid met de expertise ZML.
Activiteiten (hoe)	1. Realiseren van een studiedag jonge kind ZML/ Gedrag met als doel het vergroten van elkaars expertise. 2. Onderzoek doen naar een organisatievorm die ondersteunend/ passend is om beredeneerd aan te bieden t.a.v. de spelontwikkeling van het jonge kind. 3. Geplande intervisiemomenten met de medewerkers van de jonge kindgroepen, gericht op de ontwikkeling van leerlingen. 4. Tussenevaluatie (januari 2026). 5. Eindevaluatie (mei 2026 planning- en evaluatiedag).
Consequenties organisatie	De vergaderstructuur verandert naar bordsessies en bordwerksessies. Bordsessies zijn bijna wekelijkse bijeenkomsten van 15 min. met het team van die dag. Tijdens bordwerksessies werkt het team aan de gestelde doelen volgens het format van Groeikracht.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en onderwijsassistenten van mierennest, ooievaarsnest, hertenbos.
Plan periode	wk

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari ad 1. Gedeeltelijk behaald. De medewerkers verdiepen zichzelf in het aanbieden van een beredeneerd aanbod in de joki groepen door het maken van hoeken en het organiseren van thematisch werk. Voor schooljaar 2026- 2027 staat scholing van medewerkers op het programma ten aanzien van spelverdieping. ad. 2. Behaald. Door het werken met thema's en het aanbieden van hoeken bieden de medewerkers een beredeneerd aanbod en een hierbij passende organisatie ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingpopulatie. ad. 3 Behaald. Tijdens werkmomenten met de medewerkers van de jonge kindgroepen, gericht op de ontwikkeling van leerlingen, wordt er actief gewerkt aan het delen van ervaringen ten aanzien van spelobservaties. De urgentie ten aanzien van dit doel wordt sinds januari actief gevoeld voor de leerkrachten van de groepen ooievaars en hertenbos. Tijdens de laatste periode van schooljaar 2025-2026 zal de JOKI groep de bovenstaande doelen centraal stellen binnen de groeikrachtmethodiek. (aangezien DG voor de JOKI doelen in de verkennende fase zit) Tussenevaluatie mei
---------------------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Eindevaluatie juni: De doorgaande ontwikkeling in verbinding met ZML en kleutergroepen BAO is actief. Het komend schooljaar zal er een groep joki zijn in binnen de groeikrachtmethodiek om specifiek tijd en aandacht te kunnen schenken aan spelontwikkeling. Bij de leerlingen is nog niet voldoende meetbare groei en ontwikkeling zichtbaar. De medewerkers verschillen in niveau tav hun kennis en ontwikkeling op het gebied van het aanbieden van een krachtige leeromgeving. Tijdens de eerste twee GK thema's zullen de onderbouwmedewerkers in een aparte themagroep hier aandacht aan schenken	

Uitwerking KD1: Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten • Verbeteren van de krachtige leeromgeving
Resultaatgebied	Onderwijskundige kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2025-2026 optimaliseren en verdiepen de leerkrachten hun professioneel didactisch- en pedagogisch handelen mbv de werkzame principes van de groeikrachtmethodiek waardoor de verbetercultuur binnen de school verbeterd is e beter uitvoerbaar waardoor het leerkrachthandelen verbeterd en de leerlingen er meteen effect van zien, voelen en ervaren.
Activiteiten (hoe)	1. Inzetten van de 4 kernactiviteiten van Groeikracht. 2. Van thema naar doelen, acties en resultaatmetingen> bordsessies. 3. Samen onderwijs ontwerpen> Bordwerksessies. 4. Lesbezoek en feedback> inplannen gedurende de onderwijsweken. 5. Stem van de leerling> middels leerlingarena vooraf of achteraf tijdens de verbindingssessies.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, onderwijsassistenten, interne begeleiders, gedragsdeskundige, teamleider, directie
Plan periode	wk 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tussenevaluatie januari: De implementatie van de groeikrachtmethodiek heeft een aanlooperperiode gehad waarin de medewerkers moesten wennen aan de werkwijze. Hierin werd zichtbaar dat de groeikrachtcoaches heel hard moesten werken. Nu de medewerkers inzicht hebben gekregen in de werkzame principes en ritmiek van groeikracht vindt er verdieping op inhoud plaats. er mag nog aandacht gaan naar de stem van de leerling. Er wordt nog te weinig aandacht gegeven aan feedback van de leerlingen. Een leerlingarena is hier een vorm voor. Dit hebben we nog niet toegepast. Eindevaluatie juni: Er is nog meer verdieping ontstaan in de groeikrachtmethodiek. De evaluatiedag heeft duidelijk in beeld en in kaart gebracht waar kansen voor groei en ontwikkeling liggen. Medewerkers zijn enthousiast en betrokken en begrijpen beter wat groeikracht vraagt maar ook oplevert. Het komend jaar moet de stap gemaakt worden naar klasbezoeken en elkaar observeren om van en met elkaar te leren.	

Uitwerking KD2: Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	1. De medewerkers zijn bekwaam in het uitoefenen van hun functie. 2. Op schoolniveau vindt professionalisering plaats passend bij de doelen van het school- en jaarplan. 3. Alle ZML leerkrachten/ onderwijsassistenten hebben de scholing NMG afgerond. 4. Alle medewerkers zijn in het bezit van de GRT training.
Activiteiten (hoe)	1. Twaalf leerkrachten/ onderwijsassistenten volgen in schooljaar 2025-2026 de cursus NMG. 2. Alle medewerkers volgen de basis- of herhalingscursus GRT. 3. Nieuwe medewerkers volgen de stoomcursus Vreedzaam. 4. Nieuwe medewerkers krijgen een maatje toegewezen. 5. Leerkrachten krijgen begeleiding vanuit de IB-er op gebied van leerkracht handelen. 6. Een collega volgt de opleiding NT2. 7. Een collega neemt deel aan de Audit opleiding.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Ankie Hermans

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Eindevaluatie juni: Professionele ontwikkeling op team- en individueel niveau heeft grote aandacht binnen team SO TCV. Er vindt jaarlijks een 'vast' professionaliseringsaanbod plaats voor het team. Op individueel niveau vindt professionalisering plaats op basis van intrinsieke motivatie en op basis van doelstellingen binnen het jaar- en schoolplan. Het inspectiebezoek heeft nogmaals duidelijk gemaakt dat de verschillen binnen het team van leerkrachten groot zijn. Op basis hiervan zal een medewerker een verbetertraject aangeboden krijgen. Daarnaast zal er nog beter gekeken worden naar kansrijke combinaties van medewerkers die elkaar versterken in hun kwaliteiten.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	alle ingezette en geplande scholing is gevolgd. De meeste scholingen hebben voorgang schooljaar 2026- 2027
Nederlands met gebarenondersteuning	leerkrachten en onderwijsassistenten ZML	schooljaar 2025- 2026	Auris	13000	
stoomcursus Vreedzaam	nieuwe leerkrachten	3 bijeenkomsten	BCO	1800	
agressie regulatie basis- en herhaling training	leerkrachten en onderwijsassistenten	schooljaar 2025- 2026	effect training.nl	3600	
Ontwikkelkracht	team	schooljaar 2025- 2026	Stichting Groeikracht	subsidie 42000	
audit opleiding	intern begeleider en directeur	schooljaar 2025- 2026	bureau meesterschap	8500 OGB	
met sprongen vooruit	leerkracht	schooljaar 2025- 2026	Julie Menne Instituut	625	
IBP; privacy en wetgeving	team	6 oktober	intern	0	
IPB; duurzame inzetbaarheid	team	9 september	intern	0	
Workshop 2 – AI als sparringspartner - 29 oktober 2025 Ontwerp lessen en differentieer slimmer met behulp van AI. Workshop 3 – AI in de klas - 26 november 2025 Leerlingen leren omgaan met AI: van taalvaardigheid tot creatie	leden ontwikkelgroep digitale geletterdheid	29 oktober, 26 november	hogeschool de Kempel	149 per bijeenkomst	

IPB; onboarding	nieuwe medewerkers en stagiaires	1 september	intern	0	
-----------------	----------------------------------	-------------	--------	---	--