

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Talentencampus
Venlo Speciaal
Basisonderwijs
VENLO**



Datum: 28 augustus 2026

FORTIOR

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Talentencampus Venlo Speciaal Basisonderwijs	School	Talentencampus Venlo Speciaal Basisonderwijs
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	
2. Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen	
3. Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerlingen.	
4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
5. Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	
6. Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
1	3	7	12	11	17	12	11		74
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	groot
GD2	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen	groot
GD3	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerlingen.	groot
GD4	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	groot
GD5	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	groot
GD6	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	groot

Uitwerking GD1: Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Uitwerken module burgerschap. • Verdiepen en verbreden van de inzet van digitale technologie [v1-4].
Resultaatgebied	Onderwijsproces, schoolklimaat en onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. Digitale geletterdheid (DG): De laatste periode (april-juli) van schooljaar 25-26 heeft het thema digitale geletterdheid centraal gestaan. Met de nulmeting zijn er grote verschillen in vaardigheden tussen leerkrachten geconstateerd. Alle leerkrachten zijn in ontwikkeling middels de groeikrachtenaanpak. De digitale reis heeft geleid tot een duidelijke groei in kennis, bewustwording en praktische vaardigheden rondom digitale geletterdheid. Vooral de uitwisseling tussen collega's, de kennismaking met nieuwe tools en de directe toepasbaarheid in de klas werden positief ervaren. Dit legt de basis voor een succesvol geïntegreerd aanbod als vervolg in schooljaar 26-27. Het aanbieden van 75% van de doelen digitale geletterdheid en het geïntegreerd aanbieden binnen het curriculum is nog niet gelukt, leerkrachten geven aan dat ongeveer 50% van de doelen zijn aangeboden. Doelen die zijn aangeboden, zijn vervolgens geïntegreerd verder ingeoeft in andere vakken. Het team heeft op de doorstartdag digitale geletterdheid als verbeterthema gekozen waarbij er behoefte is aan verdere scholing eigen vaardigheden, een doorgaande lijn en integratie binnen andere vakken. Burgerschap: Burgerschap heeft elke studiedag in schooljaar 25-26 op de agenda gestaan met de bedoeling leerkrachten bewust te maken van het belang van burgerschap en de integraliteit binnen het aanbod zodat ze weten hoe ze aanbod kunnen verzorgen. De leerkrachten zijn nog onbewust bekwaam. Er is nog verdieping nodig op kennis, houding en vaardigheden, hoe dit planmatig wordt aangeboden en geëvalueerd. De vertaalslag naar de praktijk is vooralsnog moeizaam. Tijdens de didactische evaluaties vanaf februari is burgerschap volgens de 4D cyclus besproken. 0 meting burgerschap heeft plaatsgevonden in november-december 2025 bij leerlingen leerjaar 7 en 8. Resultaten zijn geanalyseerd (zie document 0 meting burgerschapskennis en vaardigheden december 2025.docx). Voor Vreedzaam zijn de doelen burgerschap uitgewerkt waarbij een verdeling is gemaakt tussen onderbouw, middenbouw en bovenbouw, gericht op kennis, vaardigheden en houding. De burgerschapdoelen die in Blink en Digitale geletterdheid worden aangeboden zijn nog niet gekoppeld aan de uitgangspunten van burgerschap.

	Vanuit de ontwikkelgroep Burgerschap is informatie aangeleverd voor de module burgerschap. Directie heeft deze informatie gebruikt om de module Burgerschap in Parnassys te vullen. Het team heeft op de doorstartdag burgerschap als verbeterthema gekozen waarbij er behoefte is aan een doorgaande lijn en integratie binnen andere vakken. Naast dat Burgerschapsonderwijs nog onvoldoende sturingsdata heeft om goed antwoord te kunnen geven op de huidige situatie, zien we ook dat leerkrachten nog onvoldoende voelen wat goed burgerschapsonderwijs van hen vraagt. Schooljaar 25-26 is het veel gegaan over de koppeling met Vreedzaam (Focusdoel 1) in relatie tot kennis, houding en vaardigheden. Maar alleen het inzetten van Vreedzaam is niet voldoende om kinderen sterk te maken. Focusdoel 2 en 3 (Digitale geletterdheid en Blink) zijn separate ontwikkelingen geweest en zijn onvoldoende gekoppeld aan de burgerschapsdoelen die bij dit aanbod aan bod komen. Kindermishandeling en huiselijk geweld: Leerkrachten weten steeds beter de weg te vinden naar de aandachtsfunctionarissen: leerkrachten bespreken signalen en/of vragen advies en handelen hiernaar. Notitie KM en HG in Parnassys is aangepast n.a.v. de scholing AF. Zorgsignalen worden binnen CvB besproken volgens meldcode/afwegingskader. Het monitoren op schoolniveau moet nog plaatsvinden. Het team heeft dit niet als verbeterthema gekozen.
Gewenste situatie (doel)	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. De precieze doelen behorende bij de verbeterthema's, zijn bij de start van het schooljaar, nog niet bekend. Hiervoor is nog een vraagarticulatie nodig. Tijdens de vraagarticulatie wordt, aan de hand van schooldata, onderzoek én een leerlingarena, het probleem bij het onderwerp dieper verkend. De vraagarticulatie vindt plaats enkele weken voorafgaand aan de start van het nieuwe verbeterthema. Na deze vraagarticulatie worden de doelen precies en vermelden we deze in het jaarplan. Digitale geletterdheid: Vermelden na TIV. Burgerschap: Aan het einde van het schooljaar zijn de leerkrachten zich meer bewust van de 3 focusdoelen met de subdoelen van Burgerschap >De kinderen weten waar ze met Burgerschap aan werken en waarom dat belangrijk is. Aan het einde van het schooljaar worden de 3 focusdoelen en de subdoelen gekoppeld aan de inhoud van de burgerschapsdagen. >De kinderen herkennen de burgerschapsdoelen tijdens de burgerschapsdagen en kunnen vertellen wat ze hierover hebben geleerd.

Activiteiten (hoe)	Werkwijze methodiek Groeikracht: - Verbeterthema is gekozen aan het einde van schooljaar 2025-2026. Dit gebeurt aan de hand van schooldata en onderzoek. - TCV stelt de groep Teaminhoudelijke voorbereiding samen. Dit zijn collega's met affiniteit met het onderwerp. - Vraagarticulatie aan de hand van schooldata, werkzame principes volgens onderzoek en een leerlingarena vindt plaats enkele weken voor de start van het verbeterthema. - Teaminhoudelijke voorbereiding bereidt op inhoud de bordwerksessies voor. - Schoolcoaches begeleiden het verbeterproces met behulp van de instrumenten van Groeikracht - Teaminhoudelijke voorbereiding maakt het borgingsdocument Burgerschap: De TIV Burgerschap organiseren 3 burgerschapsdagen. De voorbereiding is gekoppeld aan de focusdoelen en de subdoelen.
Consequenties organisatie	De ritmiek van Groeikracht is de basis voor onze organisatie.
Consequenties scholing	Als de Team inhoudelijke voorbereiding bepaalt dat er scholing of externe expertise nodig is, wordt dit besproken met het Groeikrachtteam.
Betrokkenen (wie)	TIV, Groeikrachtteam, aandachtsfunctionaris
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het verbeterthema wordt tijdens de verbindingssessie teruggekeken op het verbeterthema.
Borging (hoe)	De TIV maakt een 'Zo werken wij' kaart waarmee we de gemaakte afspraken vasthouden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	- De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces - De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsproces en onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	Feedback: Leerlingen hebben in het leerlingtevredenheidsonderzoek 24-25 aangegeven dat scores op toetsresultaten niet voldoende worden besproken. Er is een format ontwikkeld a.d.h.v. waarvan het kindgesprek gevoerd wordt en waarop notities worden gemaakt. De toetsresultaten worden 2x per jaar met de leerlingen besproken. Het verslag wordt toegevoegd aan het rapport. Vraag is in hoeverre leerlingen zich echt eigenaar voelen van hun leerdoelen (speerpunt vanuit Fortior). Hoorrecht: Het hoorrechtgesprek heeft bij alle leerlingen plaatsgevonden. Hiervoor wordt een format gebruikt waarnaar verwezen wordt in het OPP. Inge vulde format is toegevoegd aan OPP/dossier in Parnassys. Tijdens de kindgesprekken n.a.v. rapport en Cito (februari en juni) wordt verbinding gelegd met het hoorrechtgesprek. Borging: kwaliteitskaart Hoorrecht. Handelingsgericht werken: zie speerpunt 3
Gewenste situatie (doel)	Feedback: Het voeren van kindgesprekken n.a.v. de toetsresultaten is geborgd conform kwaliteitskaart. Hoorrecht: De input van de leerling is verwerkt in het handelingsdeel van het OPP. Het hoorrechtgesprek OPP is geborgd conform kwaliteitskaart. Tijdens de kindgesprekken en hoorrechtgesprekken evalueren de leerkrachten op de gestelde doelen. Handelingsgericht werken: zie speerpunt 3
Activiteiten (hoe)	Feedback: 1. Leerkrachten bespreken en evalueren 2x per jaar de citoresultaten met de leerlingen (zie kwaliteitskaart Kindgesprek n.a.v. Citotoetsen). Hoorrecht: 1. Leerkrachten bespreken 1x per jaar met de leerling het OPP en geven hiermee invulling aan het hoorrecht. 2. In het OPP is de zienswijze van de leerling opgenomen. 3. De input van de leerling wordt verwerkt in het handelingsdeel van het OPP Handelingsgericht werken: zie speerpunt 3
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, teamleider.
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doorstartdag 31 mei 2027
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart kindgesprek n.a.v. Citotoetsen Kwaliteitskaart Hoorrecht Kwaliteitskaart Zorgkalender

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de beleavingswereld en ontwikkeling van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten • Verbeteren van de krachtige leeromgeving. • We maken ons onderwijs betekenisvoller [v1-4].
Resultaatgebied	Onderwijsproces en onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	Leesbevordering: De leesconsulent heeft vorig schooljaar een teambijeenkomst verzorgd met input voor leesbevorderingsactiviteiten. Desondanks vindt het maandelijks inzetten van leesbevorderende activiteiten niet structureel plaats. Er wordt te weinig met ouders gesproken over het belang van lezen en voorlezen. Zie ook verslag evaluatiegesprek TCV SBO. TaaL: zie speerpunt 4. Rekenen: zie speerpunt 4 wat betreft borging automatiseren. Digitale geletterdheid: zie speerpunt 1 wat betreft integratie in andere vakken waardoor aanbod betekenisvoller wordt. Burgerschap: zie speerpunt 1 wat betreft integratie in andere vakken waardoor aanbod betekenisvoller wordt. Handelingsgericht werken: We starten dit schooljaar met een nieuwe taalmethode. Het document streefplanning begrijpend lezen, technisch lezen en spelling moet aangepast worden. In de leerformatieplannen moet het aanbod bovenop het basisaanbod opnieuw beschreven worden.

Gewenste situatie (doel)	Leesbevordering: zie leesplan d'Bos. TaaL: zie speerpunt 4. Rekenen: zie speerpunt 4 wat betreft borging automatiseren. Digitale geletterdheid: zie speerpunt 1 wat betreft integratie in andere vakken waardoor aanbod betekenisvoller wordt. Burgerschap: zie speerpunt 1 wat betreft integratie in andere vakken waardoor aanbod betekenisvoller wordt. Handelingsgericht werken: Het document streefplanning begrijpend lezen, technisch lezen en spelling is aangepast. Doelen vanuit de didactische evaluaties zijn opgenomen in de leerformatieplannen. In de leerformatieplannen is het aanbod en de aanpak bovenop het basisaanbod beschreven.
Activiteiten (hoe)	Leesbevordering: zie leesplan d'Bos. Waar mogelijk wordt verbinding gezocht met Blink Taal&lezen. TaaL: zie speerpunt 4. Rekenen: zie speerpunt 4 wat betreft borging automatiseren. Digitale geletterdheid: zie speerpunt 1 wat betreft integratie in andere vakken waardoor aanbod betekenisvoller wordt. Burgerschap: zie speerpunt 1 wat betreft integratie in andere vakken waardoor aanbod betekenisvoller wordt. Handelingsgericht werken: Teamleider past document streefplanning aan. Startdag: input voor het maken van de leerformatieplannen voor begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. 8-wekelijkse cyclus gesprekken (check up, groepsbespreking, didactische evaluatie, groepsbespreking, didactische evaluatie) met nadruk op cyclisch handelen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leesconsulent
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leesbevordering: evaluatie leesplan, monitor leesbevordering. TaaL: zie speerpunt 4. Rekenen: zie speerpunt 4.. Digitale geletterdheid: zie speerpunt 1. Burgerschap: zie speerpunt 1. HGW: Tijdens check up, groepsbespreking en didactische evaluatie en tijdens lesobservaties.

Borging (hoe)	'Zo werken wij' kaarten en kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaart Zorgkalender.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is • Versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. • Sturen op maximale ontwikkeling van leerlingen.
Resultaatgebied	Onderwijsproces en onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. Nederlandse taal: Op basis van onze visie op taalonderwijs is gekozen voor Blink taal & lezen en Taaljacht spelling en grammatica. Het team heeft op de doorstartdag taal en spelling als verbeterthema gekozen waarbij er behoefte is een gedegen implementatietraject van de nieuwe methode. Didactisch handelen: Vaardigheden wat betreft stellen van lesdoelen (concept, vaardigheid en context), kleine en grote lesafsluiting, controle van begrip en feedback geven volgens EDI, zijn divers binnen het team. Niet alle teamleden scoren hier voldoende op. Vanuit de lesbezoeken komen dezelfde aandachtspunten naar voren als vorig schooljaar. Daarnaast zijn er verbeteringen mogelijk wat betreft controle van begrip en activerende werkvormen/ vergroten betrokkenheid. Het team heeft op de doorstartdag EDI als verbeterthema gekozen waarbij aangegeven wordt dat meerdere fases van EDI ontwikkeling vragen. Rekenen: Het team heeft op de doorstartdag rekenen niet als verbeterthema gekozen. De afspraken rondom automatiseren zijn vastgelegd in een 'Zo werken wij' kaart en moeten geborgd worden. Er moet nog besloten worden hoe de middelen Rekenheld en GRJR (aangaande automatiseren) teambreed worden ingezet.

Gewenste situatie (doel)	Taal en didactisch handelen: TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. De precieze doelen behorende bij de verbeterthema's, zijn bij de start van het schooljaar, nog niet bekend. Hiervoor is nog een vraagarticulatie nodig. Tijdens de vraagarticulatie wordt, aan de hand van schooldata, onderzoek én een leerlingarena, het probleem bij het onderwerp dieper verkend. De vraagarticulatie vindt plaats enkele weken voorafgaand aan de start van het nieuwe verbeterthema. Na deze vraagarticulatie worden de doelen precies en vermelden we deze in het jaarplan. Rekenen: De afspraken over automatiseren zijn in elke groep geborgd.
Activiteiten (hoe)	Taal: Werkwijze methodiek Groeikracht: - Verbeterthema is gekozen aan het einde van schooljaar 2025-2026. Dit gebeurt aan de hand van schooldata en onderzoek. - TCV stelt de groep Teaminhoudelijke voorbereiding samen. Dit zijn collega's met affiniteit met het onderwerp. - Vraagarticulatie aan de hand van schooldata, werkzame principes volgens onderzoek en een leerlingarena vindt plaats enkele weken voor de start van het verbeterthema. - Teaminhoudelijke voorbereiding bereidt op inhoud de bordwerksessies voor. - Schoolcoaches begeleiden het verbeterproces met behulp van de instrumenten van Groeikracht - Teaminhoudelijke voorbereiding maakt het borgingsdocument Rekenen: 1. Borgingsafspraken herhalen in bord (werk)sessies. 2. TIV komt met een voorstel hoe Rekenheld en GRJR automatiseren teambreed in te zetten. 3. Voorstel wordt toegevoegd aan de 'Zo werken wij' kaart.
Consequenties organisatie	Taal en didactisch handelen: De ritmiek van Groeikracht is de basis voor onze organisatie. Rekenen: 1x inplannen op bordwerksessie. Rekenspecialist, vanuit taken LC leerkracht (40 uur op jaarbasis).
Consequenties scholing	Taal: Als de Team inhoudelijke voorbereiding bepaalt dat er scholing of externe expertise nodig is, wordt dit besproken met het Groeikrachtteam.
Betrokkenen (wie)	TIV, Groeikrachtteam, rekenspecialist
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Taal: Aan het einde van het verbeterthema wordt tijdens de verbindingssessie teruggekeken op het verbeterthema. Rekenen: einde schooljaar door rekenspecialist
Borging (hoe)	De TIV maakt een 'Zo werken wij' kaart waarmee we de gemaakte afspraken vasthouden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Onderzoeken en implementeren van methodieken die bijdragen aan geïntegreerd werken. • Scholen onderzoeken nieuwe ideeën en aanpakken in de praktijk (bv. via innovatieve projecten), delen uitkomsten en trekken conclusies voor het onderwijs van de toekomst [v1-4]. • Werken aan doorontwikkeling van inclusiever onderwijs. • Medewerkers vragen en geven structureel feedback op hun eigen leerkrachthandelen.
Resultaatgebied	Onderwijsproces, onderwijsresultaten en ambitie inclusiever onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Binnen Talentencampus Venlo werken BAO, SBO, SO en kinderopvang steeds meer samen. Binnen de verschillende schooldelen is veel kennis en expertise aanwezig op het gebied van onder andere gedrag, taal, rekenen, jonge kind, hoogbegaafdheid, specialistische ondersteuning en specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op dit moment wordt deze expertise nog deels vanuit afzonderlijke schooldelen, expertises of voorzieningen georganiseerd. Tegelijkertijd zien we steeds meer voorbeelden waarbij samenwerking over de grenzen van de schooldelen heen meerwaarde heeft voor kinderen én professionals. Onze ambitie is daarom om minder vanuit afzonderlijke voorzieningen en meer vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van kinderen en groepen te organiseren. Niet de voorziening (kinderopvang of schooldeel) is daarbij leidend, maar de vraag: wat is nodig om dit kind of deze groep zo goed mogelijk te laten deelnemen, leren en ontwikkelen? We willen expertise steeds flexibeler inzetten: waar mogelijk dichtbij het kind en de professional, in en rond de groep. Daarbij kijken we niet alleen naar individuele ondersteuning, maar juist ook naar het versterken van de onderwijscontext en het handelingsrepertoire van professionals. We zien inclusiever onderwijs als goed onderwijs voor alle kinderen. Onderwijs waarin verschillen vanzelfsprekend zijn, hoge verwachtingen centraal staan en kinderen zoveel mogelijk bij elkaar en met elkaar kunnen leren en ontwikkelen. Om kinderen optimale mogelijkheden te bieden om hun talenten te ontwikkelen, is teamwork noodzakelijk. Samenwerking biedt tegelijkertijd professionals de mogelijkheid om hun eigen kwaliteiten, expertise en interesses beter tot hun recht te laten komen. Een inclusievere organisatie vraagt daarom niet alleen iets van ons onderwijs, maar ook van de manier waarop we samenwerken en onze expertise en werkzaamheden organiseren. TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. Het team heeft op de doorstartdag 'doelgericht en betekenisvol spel en leren in een krachtige

	leeromgeving' als verbeterthema gekozen: doorontwikkelen van de krachtige leeromgeving en didactiek bij jonge kinderen (3-7 jaar) om de doorgaande lijn jonge kind van alle schooldelen (BAO-SBO-SO) en kinderopvang verder te versterken. Onderwijsprofessionals Mierennest en jonge kindgroepen ZML hebben vorig schooljaar samen krachtige leeromgevingen voorbereid waarin spel leidend is. De medewerkers verschillen in niveau t.a.v. hun kennis en ontwikkeling op het gebied spelontwikkeling en het aanbieden van een krachtige leeromgeving. De behoefte bestaat om de samenwerking uit te breiden met de jonge kindgroepen basisonderwijs en kinderopvang. Tijdens de eerste twee Groeikrachtperiodes zullen de onderbouwmedewerkers in aparte bordteams deze ontwikkeling oppakken. Inclusiever onderwijs middenbouw SO-SBO: Collega's werken interdisciplinair samen en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de betreffende groepen. Groepsoverstijgende workshops (eerst vanuit verbinding, vervolgens ook vanuit doelen) zijn gerealiseerd. Het handelend en spelend leren heeft aandacht gehad maar is nog niet goed tot zijn recht kunnen komen. Feedback vragen en geven op leerkrachthandelen: Lesbezoek en feedback is een van de instrumenten van Groeikracht. Leerkrachten onderkennen het belang van dit instrument en hebben in 25-26 de eerste keer bij elkaar een lesbezoek afgelegd en elkaar feedback gegeven.
--	--

Gewenste situatie (doel)	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. De precieze doelen behorende bij de verbeterthema's, zijn bij de start van het schooljaar, nog niet bekend. Hiervoor is nog een vraagarticulatie nodig. Tijdens de vraagarticulatie wordt, aan de hand van schooldata, onderzoek én een leerlingarena, het probleem bij het onderwerp dieper verkend. De vraagarticulatie vindt plaats enkele weken voorafgaand aan de start van het nieuwe verbeterthema. Na deze vraagarticulatie worden de doelen precies en vermelden we deze in het jaarplan. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werken we binnen TCV steeds meer vanuit één gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen. BAO, SBO, SO en kinderopvang benutten elkaars expertise en mogelijkheden om het onderwijs zo te organiseren dat zoveel mogelijk kinderen kunnen deelnemen aan een passende en zo inclusief mogelijke onderwijscontext. Daarbij: • wordt expertise binnen TCV steeds meer schooldeeloverstijgend en doelgericht ingezet; • vindt ondersteuning waar mogelijk in en rond de groep plaats; • wordt bij ondersteuningsvragen niet alleen gekeken naar wat het individuele kind nodig heeft, maar ook naar wat de groep, professional en onderwijscontext nodig hebben; • ontwikkelen we flexibelere onderwijs- en ondersteuningsroutes tussen BAO, SBO en SO; • versterken professionals elkaar door kennisdeling, observatie, co-teaching, modeling, gezamenlijke voorbereiding en coaching; • worden kwaliteiten, expertise en interesses van medewerkers bewust benut; • wordt de verbinding tussen inclusiever onderwijs en onze professionele verbetercultuur steeds sterker. Groeikracht vormt hierbij de motor onder onze onderwijsontwikkeling: we onderzoeken gezamenlijk wat werkt, benutten schooldata, onderzoek, leerlingstem en praktijkervaring en verbeteren ons onderwijs stap voor stap. Inclusiever onderwijs en doorontwikkeling jonge kind: doorontwikkelen van de krachtige leeromgeving en didactiek bij jonge kinderen (3-7 jaar) om de doorgaande lijn jonge kind van alle schooldelen (BAO-SBO-SO) en kinderopvang verder te versterken. Concreet maken na TIV. Inclusiever onderwijs middenbouw SO-SBO: Er zijn vier groepen waarin SBO en SO leerlingen samen onderwijs krijgen (Mollen, Vlindertuin, Flamingo's en Stokstaartjes). Er wordt interdisciplinair samengewerkt. Mollen, Flamingo's en Stokstaartjes werken volgens de SBO ondersteuningsstructuur; de Vlindertuin volgens de SO ondersteuningsstructuur. Leerstofaanbod groep 3 wordt ook handelend en spelend aangeboden in de Mollen. Er is een krachtige leeromgeving waarin de leerlingen werken aan de doelen taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en OJW. Concreet maken na TIV. Feedback vragen en geven op leerkrachthandelen: In elke Groeikrachtperiode zetten leerkrachten het instrument lesbezoek en feedback in. De leerkrachten gebruiken de feedback om hun leerkrachthandelen door te ontwikkelen en/of te borgen.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	Werkwijze methodiek Groeikracht: - Verbeterthema is gekozen aan het einde van schooljaar 2025-2026. Dit gebeurt aan de hand van schooldata en onderzoek. - TCV stelt de groep Teaminhoudelijke voorbereiding samen. Dit zijn collega's met affiniteit met het onderwerp. - Vraagarticulatie aan de hand van schooldata, werkzame principes volgens onderzoek en een leerlingarena vindt plaats enkele weken voor de start van het verbeterthema. - Teaminhoudelijke voorbereiding bereidt op inhoud de bordwerksessies voor. - Schoolcoaches begeleiden het verbeterproces met behulp van de instrumenten van Groeikracht - Teaminhoudelijke voorbereiding maakt het borgingsdocument Inclusiever onderwijs: 1. Expertise binnen TCV zichtbaar en toegankelijk maken We brengen verder in beeld welke expertise en kwaliteiten binnen BAO, SBO, SO en kinderopvang aanwezig zijn en onderzoeken hoe deze flexibel kunnen worden ingezet bij onderwijs- en ondersteuningsvragen. 2. Expertise inzetten in en rond de groep Bij concrete groeps- of ondersteuningsvragen onderzoeken we welke expertise nodig is. Expertise kan tijdelijk worden ingezet door bijvoorbeeld: • lesbezoek en feedback; • gezamenlijke analyse; • co-teaching; • modeling; • coaching; • gezamenlijke voorbereiding; • specialistische ondersteuning in of rond de groep. Vooraf worden doel, gewenste opbrengst, wijze van inzet en looptijd bepaald. 3. Flexibeler arrangeren binnen TCV We onderzoeken hoe kinderen die tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben of waarbij de ondersteuning afgebouwd kan worden, gebruik kunnen maken van expertise, een andere onderwijscontext of een tijdelijke opbouwroute binnen TCV, waarbij de verbinding met de eigen groep zoveel mogelijk behouden blijft. Per arrangement wordt duidelijk: • wat het doel is; • welke ondersteuning nodig is; • hoe lang de inzet duurt; • wanneer wordt geëvalueerd; • waaraan we zien dat deelname kan worden uitgebreid of afgebouwd. 4. TCV Inclusielab Binnen het TCV Inclusielab onderzoeken we in de praktijk hoe we bestaande expertise, ondersteuning, ruimte en organisatie slimmer met elkaar kunnen verbinden. Daarbij werken we onder andere aan: • specialistische expertise dichterbij de groep inzetten; • tijdelijke en flexibele ondersteuningsroutes; • gezamenlijk leren van ervaringen; • het vastleggen van werkzame factoren en randvoorwaarden; • transfer van opbrengsten naar andere situaties binnen TCV en waar passend Fortior. 5. Schooldeeloverstijgend samenwerken binnen Groeikracht Waar de inhoud daarom vraagt, worden bordteams, teaminhoudelijke voorbereidingen en andere ontwikkelgroepen samengesteld vanuit meerdere schooldelen. Daarmee benutten we verschillende perspectieven en expertise. Via Groeikracht werken we cyclisch: vraagarticulatie → onderzoek en leerlingstem → uitproberen → evalueren → verbeteren → borgen. 6. Leren van de praktijk We verzamelen gedurende het schooljaar concrete voorbeelden van situaties waarin andere inzet van expertise of een andere organisatie van ondersteuning heeft geleid tot: • meer participatie van leerlingen; • versterking van de professional; • minder afhankelijkheid van individuele ondersteuning; • betere samenwerking tussen schooldelen. Werkzame aanpakken worden vastgelegd in praktijkkaarten en/of 'Zo werken wij'-kaarten.
Consequenties organisatie	De ritmiek van Groeikracht is de basis voor onze organisatie.
Consequenties scholing	Als de Team inhoudelijke voorbereiding bepaalt dat er scholing of externe expertise nodig is, wordt dit besproken met het Groeikrachtteam.

Betrokkenen (wie)	TIV, Groeikrachtteam
Plan periode	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het verbeterthema wordt tijdens de verbindingssessie teruggekeken op het verbeterthema.
Borging (hoe)	De TIV maakt een 'Zo werken wij' kaart waarmee we de gemaakte afspraken vasthouden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• We handelen naar het omschreven beleid om werkplezier van medewerkers te vergroten. • Stimuleren van ontwikkelkansen voor medewerkers. • Medewerkers handelen naar hun taken en verantwoordelijkheden. • Cyclisch toetsen van de veiligheid en het welbevinden van medewerkers en leerlingen.
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Groeikracht: In schooljaar 25-26 is gestart met het werken volgens de Groeikrachtmethodiek. Alle onderwijsprofessionals en leerlingen werken samen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs op school. Onderwijs wordt bottom-up verbeterd. Het hoofddoel is het versterken van een lerende schoolcultuur. Andere doelen zijn het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van leraren en het verhogen van de leerwinst van leerlingen. De retro op Groeikracht liet op de doorstartdag in mei 2026 zien dat de collega's overwegend positief in dit traject staan. Hoewel het op momenten nog zoeken en ontdekken is wat het traject vraagt, ervaren ze dat ze samen bouwen aan onderwijs. Er is meer betrokkenheid, er vindt ontwikkeling plaats op de verbeterthema's en er is meer rust en focus door het beperktere aantal doelen. Ontwikkelkansen: Nederlands met gebaren (NmG): Gezien de taalachterstand van veel leerlingen kunnen onze leerlingen baat hebben bij de inzet van NmG. Ongeveer driekwart van de collega's heeft NmG1 succesvol afgerond. NmG wordt door de leerkrachten weinig zichtbaar ingezet in de dagelijkse praktijk. In de ontwikkelgesprekken is besproken hoe collega's dit volgend schooljaar kunnen oppakken. Vier collega's volgen NmG 2 in schooljaar 26-27. Gedragsregulatie: Aangezien we zoveel mogelijk preventief willen handelen, hebben bijna alle collega's GRT training gevolgd. Ontwikkelgesprekken: Binnen Fortior is Het Huis van Werkvermogen geïntroduceerd. Alle ontwikkelgesprekken vinden volgens dit format plaats.

Gewenste situatie (doel)	Groeikracht: In schooljaar 25-26 is gestart met het werken volgens de Groeikrachtmethodiek. Alle onderwijsprofessionals en leerlingen werken samen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs op school. Onderwijs wordt bottom-up verbeterd. Het hoofddoel is het versterken van een lerende schoolcultuur. Andere doelen zijn het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van leraren en het verhogen van de leerwinst van leerlingen. De retro op Groeikracht liet op de doorstartdag in mei 2026 zien dat de collega's overwegend positief in dit traject staan. Hoewel het op momenten nog zoeken en ontdekken is wat het traject vraagt, ervaren ze dat ze samen bouwen aan onderwijs. Er is meer betrokkenheid, er vindt ontwikkeling plaats op de verbeterthema's en er is meer rust en focus door het beperktere aantal doelen. Ontwikkelkansen: Nederlands met gebaren (NmG): Gezien de taalachterstand van veel leerlingen kunnen onze leerlingen baat hebben bij de inzet van NmG. Ongeveer driekwart van de collega's heeft NmG1 succesvol afgerond. NmG wordt door de leerkrachten weinig zichtbaar ingezet in de dagelijkse praktijk. In de ontwikkelgesprekken is besproken hoe collega's dit volgend schooljaar kunnen oppakken. Vier collega's volgen NmG 2 in schooljaar 26-27. Gedragsregulatie: Aangezien we zoveel mogelijk preventief willen handelen, hebben bijna alle collega's GRT training gevolgd. Ontwikkelgesprekken: Binnen Fortior is Het Huis van Werkvermogen geïntroduceerd. Alle ontwikkelgesprekken vinden volgens dit format plaats.
Activiteiten (hoe)	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. De precieze doelen behorende bij de verbeterthema's, zijn bij de start van het schooljaar, nog niet bekend. Hiervoor is nog een vraagarticulatie nodig. Tijdens de vraagarticulatie wordt, aan de hand van schooldata, onderzoek én een leerlingarena, het probleem bij het onderwerp dieper verkend. De vraagarticulatie vindt plaats enkele weken voorafgaand aan de start van het nieuwe verbeterthema. Na deze vraagarticulatie worden de doelen precies en vermelden we deze in het jaarplan. De groeikrachtcoaches worden begeleid door een expertcoach Groeikracht.
Consequenties organisatie	Groeikracht: Vergaderstructuur bestaat uit 1e week een bordwerksessie gevolgd door een bordsessie in de 2e en 3e week. Tijdens bordwerksessies werkt het team aan de gestelde doelen volgens het format van Groeikracht. Bordsessies zijn bijeenkomsten van 15 minuten. Ontwikkelkansen: Cursussen zijn gepland. Ontwikkelgesprekken plannen vanaf november.
Consequenties scholing	Scholing leerkracht en teamleider tot schoolcoach. Scholing NmG en GRT.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, onderwijsassistenten, teamleider, directie
Plan periode	

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doorstartdag 1 mei 2027. Ontwikkelgesprekken.
---------------------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------