

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Talentencampus
Venlo Basisonderwijs
VENLO



TALENTEN
CAMPUS
VENLO

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Talentencampus Venlo Basisonderwijs	School	Talentencampus Venlo Basisonderwijs
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname van de maatschappij.	
2. Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	
3. Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	
4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
5. Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	
6. Op Talentencampus Venlo zijn we actief bezig met het binden en boeien van medewerkers.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
24	26	27	24	33	37	31	40		242
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Sturen op maximale ontwikkeling	groot
GD2	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname van de maatschappij.	groot
GD3	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	groot
GD4	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	groot
GD5	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	groot
GD6	Speerpunt	Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.	groot

Uitwerking GD1: Sturen op maximale ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	• De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende onderwijsloopbaan volgen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	BURGERSCHAP hoorrecht Bij de start van schooljaar 2025-2026 is er een start gemaakt met het hoorrecht. Deze start lag bij de verplichting om hoorrecht in het OPP te verwerken. Dit is gedaan en ook opgenomen in de kwaliteitskaart OPP. Ook hebben we een start gemaakt met hoorrecht voor alle kinderen. Bij de kennismakingsgesprekken hebben de kinderen hun eigen talenten omschreven in een kwaliteitencirkel. Maar veel opvolging heeft dit niet gehad omdat de andere onderwerpen tijd vroegen.
Gewenste situatie (doel)	BURGERSCHAP hoorrecht Aan het einde van het schooljaar wordt 'Bord in de klas' ingezet om kinderen bewust te maken hoe ze zelf invloed hebben op het creëren van een fijne sfeer in de groep.
Activiteiten (hoe)	BURGERSCHAP hoorrecht Tijdens de bordwerksessie in week 37 wordt de werkwijze van schooljaar 25-26 geëvalueerd en aangescherpt voor schooljaar 26-27. Tijdens de bordwerksessie in week 37 wordt het middel 'Bord in de klas' geïntroduceerd om de aangescherpte werkwijze impact te geven in de groepen 3-8.
Consequenties organisatie	BURGERSCHAP hoorrecht Om de doelen van Burgerschap te behalen, wordt in elke groep een verbeterbord geïntroduceerd en mee gewerkt
Betrokkenen (wie)	team, teamleider, gw-er
Plan periode	wk
Borging (hoe)	Op de kwaliteitskaart Hoorrecht worden de gemaakte afspraken aangevuld

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op Talentencampus Venlo doorlopen leerlingen een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden en talenten zodat zij optimaal worden voorbereid op een volwaardige deelname van de maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Verdiepen en verbreden van de inzet van digitale technologie [v1-4]. • Uitwerken module burgerschap • Bevorderen executieve functies van leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid

Huidige situatie + aanleiding	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. Omdat Burgerschapsonderwijs nog onvoldoende sturingsdata heeft om hier goed antwoord op te geven, zien we ook dat leerkrachten nog onvoldoende voelen wat goed burgerschapsonderwijs van hen vraagt. Schooljaar 25-26 is het veel gegaan over de koppeling met Vreedzaam in relatie tot kennis, houding en vaardigheden. Maar alleen het inzetten van Vreedzaam is niet voldoende om kinderen sterk te maken. Welke onderwerpen zijn naar voren gekomen tijdens de doorstartdag: BURGERSCHAP burgerschapsonderwijs Omdat Burgerschapsonderwijs nog onvoldoende sturingsdata heeft om hier goed antwoord op te geven, zien we ook dat leerkrachten nog onvoldoende voelen wat goed burgerschapsonderwijs van hen vraagt. Schooljaar 25-26 is het veel gegaan over de koppeling met Vreedzaam in relatie tot kennis, houding en vaardigheden. Maar alleen het inzetten van Vreedzaam is niet voldoende om kinderen sterk te maken. BURGERSCHAP digitale geletterdheid De digitale reis heeft geleid tot een duidelijke groei in kennis, bewustwording en praktische vaardigheden rondom digitale geletterdheid van leerkrachten. Vooral de uitwisseling tussen collega's, de kennismaking met nieuwe tools en de directe toepasbaarheid in de klas werden positief ervaren. Voor een vervolgtraject is het belangrijk om verdieping te creëren en de ondersteuning verder te structureren begin schooljaar 26-27 vanuit de leerlijn van Basicly. Daarmee kan de ingezette ontwikkeling verder worden versterkt en duurzaam worden ingebed in de onderwijspraktijk. Tevens moet er TCV breed gewerkt worden aan het geïntegreerd aanbieden van dg. ipv het als een los vak te zien. Leerkrachten maken nu nog te weinig gebruik van de leerlijn van Basicly die hun handvaten geeft om beredeneerd aanbod te bieden. Ze zoeken naar houvast en omdat ze te weinig tijd ervaren. Structureel werken met Basicly is nodig. BURGERSCHAP executieve functies We zien dat op alle ondersteuningslagen kinderen gedragsvragen aan ons stellen. Het team geeft aan dat ze kennis en kunde missen om hier adequaat mee om te gaan. We kiezen ervoor om te gaan werken aan een sterkere basis om te voorkomen dat kinderen, vanuit het missen van executieve functies, hoger in piramide schieten.
-------------------------------	--

Gewenste situatie (doel)	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. De precieze doelen behorende bij de verbeterthema's, zijn bij de start van het schooljaar, nog niet bekend. Hiervoor is nog een vraagarticulatie nodig. Tijdens de vraagarticulatie wordt, aan de hand van schooldata, onderzoek én een leerlingarena, het probleem bij het onderwerp dieper verkend. De vraagarticulatie vindt plaats enkele weken voorafgaand aan de start van het nieuwe verbeterthema. Na deze vraagarticulatie worden de doelen precies en vermelden we deze in het jaarplan. BURGERSCHAP burgerschapsonderwijs BURGERSCHAP digitale geletterdheid BURGERSCHAP executieve functies
Activiteiten (hoe)	Werkwijze methodiek Groeikracht: • Verbeterthema is gekozen aan het einde van schooljaar 2025-2026. Dit gebeurt aan de hand van schooldata en onderzoek. • TCV stelt de groep Teaminhoudelijke voorbereiding samen. Dit zijn collega's met affiniteit met het onderwerp. • Vraagarticulatie aan de hand van schooldata, werkzame principes volgens onderzoek en een leerlingarena vindt plaats enkele weken voor de start van het verbeterthema. • Teaminhoudelijke voorbereiding bereidt op inhoud de bordwerksessies voor. • Schoolcoaches begeleiden het verbeterproces met behulp van de instrumenten van Groeikracht • Teaminhoudelijke voorbereiding maakt het borgingsdocument
Consequenties organisatie	De ritmiek van Groeikracht is de basis voor onze organisatie.
Consequenties scholing	Als de Team inhoudelijke voorbereiding bepaald dat er scholing of externe expertise nodig is, dan wordt dit besproken met het Groeikrachtteam.
Betrokkenen (wie)	TIV, Groeikrachtteam
Plan periode	wk 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het verbeterthema wordt tijdens de verbindingssessie teruggekeken op het verbeterthema.

Borging (hoe)	De TIV maakt een 'Zo werken wij' kaart waarmee we de gemaakte afspraken vasthouden.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op Talentencampus Venlo zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkel- en leerdoelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Werken met eigen leerdoelen van leerlingen is op al onze scholen een gewoonte [v1-4]. • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	BURGERSCHAP hoorrecht Zie Actiepunt: Sturen op maximale ontwikkeling TAAL spelling zie speerpunt 4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.
Gewenste situatie (doel)	BURGERSCHAP hoorrecht Zie Actiepunt: Sturen op maximale ontwikkeling TAAL spelling zie speerpunt 4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.
Activiteiten (hoe)	BURGERSCHAP hoorrecht Zie Actiepunt: Sturen op maximale ontwikkeling TAAL spelling zie speerpunt 4. Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep rekenen, ontwikkelgroep burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op Talentencampus Venlo sluit het onderwijsaanbod aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• We maken ons onderwijs betekenisvoller [v1-4]. • Onderzoeken en implementeren van methodieken die bijdragen aan geïntegreerd werken • Verbeteren van de krachtige leeromgeving
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. Welke onderwerpen zijn naar voren gekomen tijdens de doorstartdag: TAAL krachtige didactiek van vakgeïntegreerd taalonderwijs Schooljaar 2025-2026 heeft het team de keuze gemaakt om te gaan werken met de vakgeïntegreerde taal/ leesmethode Blink. Deze sluit naadloos aan bij onze taalvisie. Door meer vakgeïntegreerd te gaan werken, zal het eigenaarschap vergroten en onze leeromgeving krachtiger worden. TAAL Schooljaar 2025-2026 heeft het team de keuze gemaakt om de krachtige leeromgeving en didactiek bij jonge kinderen (3-7 jaar) verder door te ontwikkelen om de doorgaande lijn jonge kind verder te versterken voor alle schooldelen samen (BAO-SBO-SO-Kinderopvang).
Gewenste situatie (doel)	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. De precieze doelen behorende bij de verbeterthema's, zijn bij de start van het schooljaar, nog niet bekend. Hiervoor is nog een vraagarticulatie nodig. Tijdens de vraagarticulatie wordt, aan de hand van schooldata, onderzoek én een leerlingarena, het probleem bij het onderwerp dieper verkend. De vraagarticulatie vindt plaats enkele weken voorafgaand aan de start van het nieuwe verbeterthema. Na deze vraagarticulatie worden de doelen precies en vermelden we deze in het jaarplan. TAAL krachtige didactiek van vakgeïntegreerd taalonderwijs TAAL krachtige speel-leeromgeving en didactiek bij jonge kinderen.

Activiteiten (hoe)	Werkwijze methodiek Groeikracht: - Verbeterthema is gekozen aan het einde van schooljaar 2025-2026. Dit gebeurt aan de hand van schooldata en onderzoek. - TCV stelt de groep Teaminhoudelijke voorbereiding samen. Dit zijn collega's met affiniteit met het onderwerp. - Vraagarticulatie aan de hand van schooldata, werkzame principes volgens onderzoek en een leerlingarena vindt plaats enkele weken voor de start van het verbeterthema. - Teaminhoudelijke voorbereiding bereidt op inhoud de bordwerksessies voor. - Schoolcoaches begeleiden het verbeterproces met behulp van de instrumenten van Groeikracht - Teaminhoudelijke voorbereiding maakt het borgingsdocument
Consequenties organisatie	De ritmiek van Groeikracht is de basis voor onze organisatie.
Consequenties scholing	Als de Team inhoudelijke voorbereiding bepaald dat er scholing of externe expertise nodig is, dan wordt dit besproken met het Groeikrachtteam.
Betrokkenen (wie)	TIV, Groeikrachtteam
Plan periode	wk 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1 en 2
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het verbeterthema wordt tijdens de verbindingssessie teruggekeken op het verbeterthema.
Borging (hoe)	De TIV maakt een 'Zo werken wij' kaart waarmee we de gemaakte afspraken vasthouden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD5: Op Talentencampus Venlo wordt ernaar gestreefd de gestelde ambities ten aanzien van leeropbrengsten te behalen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Versterken van het pedagogisch en didactisch van de leerkrachten • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. Welke onderwerpen zijn naar voren gekomen tijdens de doorstartdag: TAAL spellingonderwijs Schooljaar 24-25 is de visie op ons taalonderwijs vastgesteld: Wij geloven dat goed taalonderwijs thematisch en in een betekenisvolle context wordt aangeboden. Dit sluit aan bij de leefwereld van onze leerlingen en prikkelt hun nieuwsgierigheid. Door in te zetten op verwondering en het benutten van talenten, stimuleren we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen. Daarnaast vergroten we het eigenaarschap van leerlingen door hen actief te betrekken bij hun leerproces. Door thematisch te werken bevorderen we de integratie van taalonderwijs in diverse vakken, waardoor leerlingen taal effectiever leren toepassen in verschillende contexten. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de onderdelen spelling en taalbeschouwing lineair aan te bieden. Gerichte instructie en inoefening helpen leerlingen om de bedoeling, zin en nut van taal te ervaren, waardoor zij de verschillende taaldomeinen beter begrijpen en toepassen. Goed taalonderwijs houdt voor ons in dat de verschillende taaldomeinen in relatie staan tot elkaar, tot andere vakken en tot de samenleving waarin we leven. Door deze samenhang te benadrukken, bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin taal een cruciale rol speelt Vanuit deze visie heeft het team schooljaar 25-26 een keuze gemaakt voor een sterke, lineaire spellingmethode Taaljacht. TAAL edi Schooljaar 24-25 is er veel aandacht besteed aan de stappen van EDI. Uit de groepsbezoeken blijkt dat veel onderdelen al voldoende gaan. Maar de instructiefases van wij naar jullie kan sterker. Ook het inzetten van controle van begrip vraagt nog aandacht Bij de keuze van onze spellingmethode is

	bewust gekeken naar een methode waar EDI in geïntegreerd is. TAAL d'bos REKENEN nieuwe kerndoelen De nieuwe kerndoelen van rekenen hebben ervoor gezorgd dat onze methode is vernieuwd. Daarnaast blijkt uit observaties en analyses dat we te weinig aandacht besteden aan het automatiseren. Kinderen die uitvallen op rekenen, laten vaak uitval zien op getalbegrip. Dit is terug te herleiden naar het automatiseren. GROEIKRACHT Dit jaarplan bouwt voort op de ingezette koers en richt zich op de verdere versterking van opbrengstgericht leiderschap en gespreid leiderschap binnen de school. De maatregelen en acties in dit plan zijn gericht op het optimaliseren van het onderwijsaanbod en het vergroten van het eigenaarschap bij zowel leerkrachten als leerlingen. In het schooljaar 2024-2025 hebben we met behulp van de subsidie van Groeikracht een start gemaakt met de methodiek van Stichting Leerkraft. Dit heeft geleid tot meer focus op didactisch handelen en een eerste verbetering van de onderwijsopbrengsten. Daarnaast is er met de aanstelling van drie schoolcoaches een basis gelegd voor gespreid leiderschap. Schooljaar 2025-2026 hebben we onze werkwijze samen meer vormgegeven en zien we dat Groeikracht steeds meer van methodiek naar een cultuur aan het worden is. Om deze positieve ontwikkelingen verder te versterken en structureel te borgen, is extra inzet noodzakelijk. De ervaringen van het afgelopen jaren laten zien dat deze aanpak werkt. Daarom zetten we in op een verdere uitrol en verdieping van deze aanpak.
--	--

Gewenste situatie (doel)	TCV werkt met de teams middels de methodiek van Groeikracht. Binnen de methodiek van Groeikracht worden onderwijsdoelen bereikt door het bottom-up versterken van de onderwijskwaliteit via een cyclische, data- en onderzoeksgestuurde samenwerking binnen het schoolteam. In plaats van doelen top-down op te leggen, stelt de methodiek leraren in staat om zelf de regie te nemen over schoolspecifieke ambities. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 heeft de doorstartdag plaatsgevonden waarin het team de nieuwe thema's heeft gekozen aan de hand van de schooldata. De precieze doelen behorende bij de verbeterthema's, zijn bij de start van het schooljaar, nog niet bekend. Hiervoor is nog een vraagarticulatie nodig. Tijdens de vraagarticulatie wordt, aan de hand van schooldata, onderzoek én een leerlingarena, het probleem bij het onderwerp dieper verkend. De vraagarticulatie vindt plaats enkele weken voorafgaand aan de start van het nieuwe verbeterthema. Na deze vraagarticulatie worden de doelen precies en vermelden we deze in het jaarplan. TAAL spellingonderwijs TAAL edi Aan het einde van het schooljaar zetten de leerkrachten de instructiefases van EDI expliciet in. Aan het einde van het schooljaar handelen de leerkrachten, na controle van begrip, conform de gemaakte afspraken van verkorte, basis of verlengde instructie. REKENEN nieuwe kerndoelen De leerkrachten weten wat de vernieuwing van de kerndoelen zijn en zetten deze in bij de rekenlessen. Rekensprint wordt ingezet voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben voor het automatiseren. GROEIKRACHT -Aan het einde van het schooljaar is de kwaliteitskaart Groeikracht verder aangevuld rondom de samenwerking TCV- breed, organisatie en ritmiek -Aan het einde van het schooljaar hebben werken we samen op inhoud met SO en SBO (niet alleen binnen het basisschoolteam)
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	Werkwijze methodiek Groeikracht: • Verbeterthema is gekozen aan het einde van schooljaar 2025-2026. Dit gebeurt aan de hand van schooldata en onderzoek. • TCV stelt de groep Teaminhoudelijke voorbereiding samen. Dit zijn collega's met affiniteit met het onderwerp. • Vraagarticulatie aan de hand van schooldata, werkzame principes volgens onderzoek en een leerlingarena vindt plaats enkele weken voor de start van het verbeterthema. • Teaminhoudelijke voorbereiding bereidt op inhoud de bordwerksessies voor. • Schoolcoaches begeleiden het verbeterproces met behulp van de instrumenten van Groeikracht • Teaminhoudelijke voorbereiding maakt het borgingsdocument REKENEN nieuwe kerndoelen Bij de start van het schooljaar zal de rekencoördinator de nieuwe kerndoelen met de collega's delen en hen expliciet de verschillen uitleggen De rekencoördinator zal het hele schooljaar de collega's ondersteunen en enthousiasmeren in het toepassen van de nieuwe kerndoelen. GROEIKRACHT De schoolleiding is zich bewust van hun rol in deze fase van de methodiek naar mindset. De organisatie van het schooljaar wordt volledig schoolbreed afgestemd op Groeikracht bij alle schooldelen. Het Groeikrachtteam is een belangrijke schakel in de verbetertrajecten van TCV.
Consequenties organisatie	De ritmiek van Groeikracht is de basis voor onze organisatie.
Consequenties scholing	Als de Team inhoudelijke voorbereiding bepaald dat er scholing of externe expertise nodig is, dan wordt dit besproken met het Groeikrachtteam.
Betrokkenen (wie)	TIV, Groeikrachtteam
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 53
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het verbeterthema wordt tijdens de verbindingssessie teruggekeken op het verbeterthema.
Borging (hoe)	De TIV maakt een 'Zo werken wij' kaart waarmee we de gemaakte afspraken vasthouden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD6: Op Talentencampus Venlo is het onderwijs zo georganiseerd dat het maximaal aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen voldoet en waarmee verdere richting gegeven wordt aan de landelijke opdracht tot inrichting van meer inclusiever onderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Versterken professionele samenwerking met ketenpartners [v2-4]. • Scholen onderzoeken nieuwe ideeën en aanpakken in de praktijk (bv. via innovatieve projecten), delen uitkomsten en trekken conclusies voor het onderwijs van de toekomst [v1-4]. • Werken aan doorontwikkeling van inclusiever onderwijs
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	Het TCV Inclusielab is een proeftuin waarin bestaande sterke elementen van TCV niet los naast elkaar blijven bestaan, maar gericht worden gecombineerd tot één samenhangende werkwijze voor flexibel arrangeren. De innovatie zit dus niet in één losse interventie, maar in het verbinden van expertise, ruimte, organisatie en korte verbetercycli. We werken in 2026-2027 met twee verdiepende pilots. De pilots worden zo gekozen dat ze zowel waarde hebben voor de ontwikkeling binnen TCV als voor de vertaling naar reguliere Fortior-scholen. Pilot 1. Expertise in en rond de groep In deze pilot wordt specialistische expertise, zoals logopedie, gedragsexpertise, specialistische begeleiding en expertise rond basisvaardigheden, gekoppeld aan een concreet groepsdoel. De inzet vindt niet alleen buiten de groep of rondom één leerling plaats, maar juist in en rond de groep. Professionals observeren, modelleren, denken mee in instructie, aanbod en pedagogisch handelen en versterken daarmee de basisondersteuning. Doel van deze pilot is onderzoeken hoe expertise dicht bij de groep kan bijdragen aan meer participatie, sterker pedagogisch-didactisch handelen en minder afhankelijkheid van individuele noodoplossingen. Pilot 2. Tijdelijke opbouwroute en flexibel arrangeren binnen TCV In deze pilot onderzoeken we hoe een tijdelijke voorziening of opbouwroute, bijvoorbeeld via de huiskamervoorziening of een tijdelijk arrangement tussen BAO, SBO en SO, doelgericht kan worden ingezet. De voorziening is geen eindplek, maar een tijdelijke route voor leerlingen die extra nabijheid, regulatie, observatie of stapsgewijze terugkeer naar de groep nodig hebben. Per leerling of groepje leerlingen wordt vastgelegd wat het doel is, hoe lang de inzet duurt, welke ondersteuning nodig is en waaraan we zien dat deelname weer kan groeien. Daarmee wordt de verbinding met de groep behouden en ontstaat beter zicht op terugplaatsing, meer reguliere participatie of passender uitstroom. Gerichte transfer naar Fortior Naast deze twee pilots wordt een gerichte transferlijn ingericht. Dit is geen derde uitvoeringspilot, maar een opbrengstgericht onderdeel van het project. De ervaringen uit beide pilots worden samen met minimaal één reguliere Fortior-school vertaald naar de vraag: wat kan een reguliere school, zonder SO/SBO-context, hiervan gebruiken in de eigen ondersteuningsstructuur?

Activiteiten (hoe)	Praktische aanpak per pilot: • Start met een gezamenlijke analyse: wat is de ondersteuningsvraag, wat is het groepsdoel en welke expertise is nodig? • Formuleer een concreet doel, doelgroep, looptijd en meetpunten. • Voer de pilot uit in een cyclus van ongeveer 8 tot 10 weken. • Evalueer met leerlingen, professionals en waar passend ouders/verzorgers. • Leg werkzame factoren, randvoorwaarden en knelpunten vast in een overdraagbare praktijkkaart. Door te kiezen voor twee pilots wordt de uitvoering compacter, maar de opbrengst sterker. De beschikbare middelen worden vooral ingezet op kwaliteit, monitoring, duiding en overdraagbaarheid. Pilots: INCLUSIEF ONDERWIJS doorgaande ontwikkellijn leeftijd van 2 tot 7 jaar INCLUSIEF ONDERWIJS omgaan met ondersteuningsbehoeften bij invoering Blink taal/ lezen en spelling
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep hb, leerkrachten en zorgpartners hb middenbouwgroep
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Meetbaar resultaat	De opbrengst wordt concreet gemaakt op drie niveaus: leerling, professional en organisatie/transfer. 1. Opbrengsten voor leerlingen • Meer leerlingen kunnen blijven deelnemen in de eigen groep of in een nabijere onderwijscontext. Het onderwijs wordt zo ingericht dat het aansluit bij hoe kinderen leren. Door variatie in werkvormen, instructie en leeractiviteiten ontstaat een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen kunnen deelnemen op een manier die bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte past. • Leerlingen die tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben, krijgen een duidelijke opbouwroute met doel, looptijd en evaluatiemoment. • Er ontstaat beter zicht op welke leerlingen kunnen doorgroeien naar meer reguliere participatie, terugplaatsing of passender uitstroom. Hoe meten we dit? • Per pilot een nulmeting en eindmeting op participatie, aanwezigheid in de groep, mate van ondersteuning, gedrag/regulatie en voortgang op afgesproken leer- of ontwikkeldoelen. • Analyse van incidenten, time-outs of momenten buiten de groep waar dat relevant is. • Korte leerling- en ouder-/professionalreflecties over ervaren veiligheid, voorspelbaarheid en deelname. 1. Opbrengsten voor professionals • Onderwijsprofessionals leren gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor het geheel. Zij zoeken actief de samenwerking met andere professionals op en werken vanuit gedeelde doelen aan de optimale ontwikkeling van kinderen. • Professionals voelen zich handelingsbekwamer bij complexe vragen rond gedrag, participatie, taal/communicatie en basisvaardigheden. • Expertise wordt minder persoons- en leerlingafhankelijk en meer gekoppeld aan groepsdoelen en teamleren. Hoe meten we dit? • Korte vragenlijst bij start en afsluiting over handelingsbekwaamheid, samenwerking en ervaren effect van de expertise-inzet. • Observaties en evaluaties in de projectgroep: wat werkte, wat moet anders, wat is overdraagbaar? • Vastleggen van concrete voorbeelden waarin professionals anders zijn gaan handelen door de inzet van expertise in of rond de groep. 1. Opbrengsten voor TCV en Fortior • Twee uitgewerkte pilots met doel, aanpak, meetgegevens, evaluatie en leerpunten. • Twee praktijkkaarten met ontwerpprincipes, randvoorwaarden, voorbeeldroutes en beslisvragen voor flexibel arrangeren. • Een transferkaart voor reguliere Fortior-scholen met de vraag: wat kun je ook toepassen als je geen SO/SBO-context in huis hebt? • Een compact meet- en evaluatiekader dat opnieuw gebruikt kan worden bij vervolgpilots. • Een borgings- en opschalingsvoorstel voor schooljaar 2027-2028. De eindopbrengst is daarmee niet alleen een verzameling ervaringen, maar een onderbouwde werkwijze waarmee TCV en Fortior gericht kunnen sturen op inclusiever onderwijs. Juist doordat de scope is teruggebracht naar twee pilots, ontstaat voldoende diepgang om de opbrengsten betrouwbaar te duiden en bruikbaar te maken voor andere scholen.
--------------------	---