



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur  
en Wetenschap

## Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs

**Verkort rapport kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 2 juni 2026**

# Aanleiding

## Aanleiding

De inspectie heeft op 8 april 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Talentencampus Speciaal Onderwijs te Venlo.

De Talentencampus Speciaal Onderwijs maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Met dit onderzoek geven we een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school. Tevens constateerden we in onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse in oktober 2025 een mogelijk risico met betrekking tot de uitstroom van de leerlingen. Wij hebben besloten dit te onderzoeken tijdens het steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## Context

De Talentencampus Speciaal Onderwijs (hierna Talentencampus SO), van Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon, biedt onderwijs aan leerlingen (4 tot en met 12 jaar) die om diverse redenen moeilijk tot leren komen. Het onderwijs is gericht op uitstroom naar vervolgonderwijs in het voortgezet (speciaal) onderwijs.

De Talentencampus SO school is onderdeel van het onderwijsconcept Talentencampus Venlo waarin primair onderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en kinderopvang in één gebouw zijn gehuisvest met als doel om inclusie te bevorderen. Vanuit de verschillende besturen is de dagelijkse leiding van de campus belegd bij één managementteam. Waar mogelijk werken de teamleden van de scholen op de verschillende lagen samen met als doel elkaar te versterken en kennis te delen en te behouden en daarmee het onderwijs voor de leerlingen te versterken.

De Talentencampus SO telt 12 groepen die verdeeld zijn over de expertises gedrag en zml. De school maakt onderdeel uit van het experiment samenwerking regulier en speciaal onderwijs. Er zijn ook twee groepen in de onderbouw waarbinnen leerlingen van school onderwijs krijgen gezamenlijk met leerlingen van het primair onderwijs en speciaal basisonderwijs. Verder nemen meerdere leerlingen van de school deel aan het onderwijs binnen de andere scholen vanuit het zogenoemde passend arrangeren.

## Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit van de Talentencampus SO voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Talentencampus SO als Voldoende. De standaarden die onderdeel zijn van de beslisregel zijn als Voldoende beoordeeld, waarbij wij de standaard Pedagogisch-didactisch handelen waarderen als Goed.

**Bestuur:** Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon

**Bestuursnummer:** 44813

**School:** Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs 22OH|OKE 01

**Totaal aantal leerlingen:** 175 leerlingen (teldatum: 8 april 2026)

Ook de andere standaarden die wij hebben onderzocht beoordelen wij als Voldoende.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op de Talentencampus SO is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We gaan ervan uit dat het bestuur uitvoering geeft aan deze herstelopdrachten en voeren geen vervolgtoezicht uit.

# Inhoudsopgave

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. Opzet kwaliteitsonderzoek      | 5  |
| 2. Eindoordeel en oordeelsvorming | 7  |
| 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek | 9  |
| 4. Bestuurlijke reactie           | 15 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>)
- Veiligheid (VS<sub>1</sub>)
- Resultaten (OR<sub>1</sub>)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden en om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA<sub>1</sub>)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA<sub>2</sub>)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA<sub>3</sub>)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP<sub>0</sub>)
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR<sub>2</sub>)

We hebben de standaard Basisvaardigheden toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

## 1.2 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- tien lesobservaties, waarvan twee in de groepen waarbinnen de school samenwerkt met het primair onderwijs en speciaal basisonderwijs, verder waren de observaties verdeeld over de verschillende expertises, leerjaren en vakgebieden. Bij de lesobservaties waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - intern begeleiders
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - de schoolleiding
  - de commissie voor begeleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Na het onderzoek hebben we op 9 april 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

### **1.3 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en oordeelsvorming

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 8 april 2026 aangevuld met een korte toelichting. Ook beschrijven we de wijze van oordeelsvorming. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en hieruit volgende herstelopdrachten.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Talentencampus SO als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): waarden we als Goed
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OP0): Voldoende
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitszorg (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

Wij stellen hiermee tevens vast dat wij geen risico zien in de uitstroom van de leerlingen.

### Oordeelsvorming

Wij geven een oordeel Voldoende op een standaard wanneer het bestuur of de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit realiseert.

Bij onze oordeelsvorming hanteren we bovengenoemde normering als richtlijn. De mate waarin de onderwijspraktijk de essentie en de bedoeling van met name de deugdelijkheidseisen tentoonspreidt, is bepalend voor ons oordeel. Voor het oordeel Voldoende gaan we er in principe van uit dat aan alle deugdelijkheidseisen die horen bij de standaard is voldaan. We beoordelen de kwaliteit zoals in de standaard is omschreven integraal en niet elke deugdelijkheidseis van de standaard op zichzelf. Het kan zijn dat een bestuur of school op een standaard een positief beeld laat zien, maar op een bepaald element van de standaard (nog) niet. Als dit beperkt van invloed is op de aangetroffen kwaliteit van de school of voor leerlingen én als de tekortkoming eenvoudig en op korte termijn kan worden hersteld, dan geven we het oordeel Voldoende op de standaard. Het bestuur krijgt dan een opdracht tot herstel (herstelopdracht) voor dit bepaalde onderdeel van de standaard en zorgt voor de naleving.

Voor andere onderdelen van de standaarden dan die worden genoemd in hoofdstuk 3 hebben we geen redenen gevonden om de standaarden anders te beoordelen dan hierboven beschreven. Voor deze onderdelen verwijzen we naar het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het (voortgezet) speciaal onderwijs (versie 1 augustus 2025).

## Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                                                                         | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding is Voldoende</b> , maar in de schoolgids ontbreekt informatie over de basis- en extra ondersteuningsvoorzieningen van de school (artikel 22, eerste lid, onder b, WEC).                                                                                                                                                                                                  | Het bestuur zorgt ervoor dat de school vóór 1 september de basis- en extra ondersteuningsvoorzieningen in de schoolgids beschrijft.                                                                                                                                                | Wij houden geen vervolgtoezicht.         |
| <b>VS1. Veiligheid is Voldoende</b> , maar het personeel is niet bekend met de regels als er sprake is van een (redelijk vermoeden van een) zedenmisdrif, waardoor het bestuur niet kan voldoen aan de meld-, overleg- en aangifteplicht (artikel 4a, WEC).                                                                                                                                                          | Het bestuur zorgt ervoor dat de school vóór 1 september 2026 borgt dat het personeel weet wat te doen als er mogelijk sprake is van een (redelijk vermoeden van een) zedenmisdrif.                                                                                                 | Wij houden geen vervolgtoezicht.         |
| <b>OR2. Sociale en maatschappelijke competenties is Voldoende</b> , maar de bestuursnorm die de school hanteert voor de sociale competenties bij uitstroom zijn niet afgestemd op de kenmerken van de eigen leerlingenpopulatie in relatie tot de uitstroombestemming. Hierdoor kan de school niet waarborgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 11, eerste lid WEC). | Het bestuur zorgt ervoor dat de school vóór 1 september 2026 voor de schoolverlaters een schoolnorm vaststelt voor het behalen van de streefniveaus van de sociale competenties afgestemd op de leerlingpopulatie en de uitstroombestemming.                                       | Wij houden geen vervolgtoezicht.         |
| <b>SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog is Voldoende</b> , maar de school verantwoordt zich in de schoolgids niet over de doelen van het onderwijs en welke resultaten met het onderwijsleerproces zijn bereikt (artikel 22, eerste lid, sub a, WEC).                                                                                                                                                          | Het bestuur zorgt ervoor dat de school vóór 1 september 2026 in de schoolgids betrokkenen informeert over haar doelen, manier van werken en de behaalde resultaten.                                                                                                                | Wij houden geen vervolgtoezicht.         |
| <b>SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog is Voldoende</b> , maar de school beschrijft in de schoolgids niet in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het (extra) ondersteuningsaanbod van de school (artikel 22b, WEC).                                                                                                        | Het bestuur zorgt ervoor dat de school vóór 1 september 2026 in de schoolgids in algemene zin beschrijft in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het (extra) ondersteuningsaanbod van de school. | Wij houden geen vervolgtoezicht.         |
| <b>Overige wettelijke vereisten</b><br>De school beschikt niet over een so specifiek schoolplan (artikel 21, WEC).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Het bestuur zorgt ervoor dat de school vóór 1 januari 2027 het schoolplan heeft aangepast naar een so specifiek schoolplan dat voldoet aan de wettelijke vereisten.                                                                                                                | Wij houden geen vervolgtoezicht.         |
| <b>Overige wettelijke vereisten</b><br>De school beschikt niet over een so specifieke schoolgids (artikel 22, WEC).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Het bestuur zorgt ervoor dat de school vóór 1 september 2026 een so specifieke schoolgids heeft die voldoet aan de wettelijke vereisten.                                                                                                                                           | Wij houden geen vervolgtoezicht.         |

### 3.

## Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### Onderwijsproces

| ONDERWIJSPROCES                          | O | V | G |
|------------------------------------------|---|---|---|
| OPo Basisvaardigheden                    |   | • |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   |   | 2 |

#### OPo Basisvaardigheden

*Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding en de samenleving.*

*Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging)*

- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

*Rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden)*

- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de rekenen-wiskunde is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

*Burgerschap (basiswaarden van de democratische rechtsstaat, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties)*

- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen. De school maakt met leerdoelen duidelijk wat zij haar leerlingen wil leren.
- Het onderwijsaanbod zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen halen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

#### OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

*De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.*

- De school verzamelt planmatig en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dat doet de school op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de

basisvaardigheden.

- De school stelt voor elke leerling, op basis van alle leerlinggegevens, een passend ontwikkelingsperspectief op. Dat ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke vereisten en het beschrijft het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het verzamelen van toetsinformatie gebeurt met behulp van genormeerde toetsen.
- De school gebruikt voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan groepen en individuele leerlingen hierop af.
- Wanneer (groepen) leerlingen zich niet ontwikkelen zoals verwacht, onderzoekt de school waar en waarom de ontwikkeling vertraagt. De school begeleidt de leerling op een passende manier.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het tegengaan van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding is Voldoende, maar wij geven wel een herstelopdracht voor een deel van de standaard.

- In de schoolgids ontbreekt informatie over de basis- en extra ondersteuningsvoorzieningen van de school (artikel 22, eerste lid, onder b, WEC). De school moet de basis- en extra ondersteuningsvoorzieningen in de schoolgids beschrijven.

### **OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**

*Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.*

We waarderen deze standaard als Goed. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen is waarneembaar en aantoonbaar geborgd. Dat gebeurt binnen een continu proces van verbetering onder aansturing van de schoolleiding op grond van haar eigen ambities op dit vlak waarmee zij verder gaat dan de basiskwaliteit. Hieronder volgt een toelichting.

We zien in alle lessen dat de leraren een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat creëren waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Wat opvalt in de lessen is de rustige sfeer in de klas en de positieve benadering van de leerlingen door de leraren. Leerlingen zijn gewend aan de vaste structuur en opbouw van de lessen. De methodiek die de school hanteert om leerlingen op een positieve manier te bejegenen is duidelijk zichtbaar in de groepen. Leerlingen krijgen veel gerichte complimenten en feedback over hun werkhouding en gedrag. Bovendien zijn de gedragsafspraken duidelijk zichtbaar en deze worden regelmatig herhaald. Deze voorspelbaarheid draagt bij aan de rust in de groep.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ligt schoolbreed op hetzelfde niveau. We zien binnen alle klassen elementen terug van het gekozen didactisch model. De leraren maken het lesdoel helder, geven duidelijke uitleg en begeleiden de verwerking van de lesstof. Ook monitoren de leraren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Daarnaast stemmen de leraren de instructie, verwerking en het tempo van hun onderwijs op basis van de groepsplannen af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Hierbij is een duidelijk onderscheid tussen de verschillende leerroutes en arrangementen zichtbaar, bijvoorbeeld in de gekozen werkvormen en type opdrachten.

Het klassenmanagement draagt bij aan een optimaal leerklimaat. Uit de gesprekken en ons documentonderzoek blijkt dat dit op doordachte wijze wordt vormgegeven. We zien dat leraren kiezen voor samenwerkingsvormen en groepsopstellingen die leerlingen in staat stellen optimaal te leren binnen en buiten het lokaal. We zagen daarnaast goede voorbeelden waarin onderwijzend en ondersteunend personeel binnen en buiten de groep samenwerkten om het leerproces vorm te geven. Verder zien we dat de ruimtes binnen de school zodanig zijn ingericht dat deze bijdragen aan een rijke leeromgeving voor de leerlingen.

We stellen vast dat de lestijd in hoge mate effectief wordt besteed binnen de school. Dit komt tot uiting in de lesdoelen, waarin naast cognitieve doelen ook sociale en emotionele doelen in alle leerroutes een prominente plaats innemen. Daarnaast zien we dat leraren buiten de lessen om ook andere momenten aangrijpen om gepland en ongepland onderwijs te geven of te verbreden. Een voorbeeld hiervan is dat in de pauzes leerlingen op een beredeneerde wijze worden gestimuleerd tot diverse spelvormen met als doel de sociale competenties te bevorderen.

Ten slotte stellen wij vast dat de school de kwaliteit van bovengenoemde aspecten van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren waarborgt. Uit het documentonderzoek en de gesprekken blijkt dat de school eigen ambities heeft met betrekking tot deze kwaliteit én deze ten uitvoer brengt. De schoolleiding brengt jaarlijks de kwaliteit op transparante wijze teambreed in beeld en stimuleert en faciliteert de leraren om van elkaar en met elkaar te leren via diverse samenwerkingsvormen. Leraren bevestigen dat deze werkwijze hen inspireert en motiveert om bij te dragen aan verbetering van het pedagogisch-didactisch handelen onder het motto: 'samen waar het kan, apart waar het nodig is'.

## Veiligheid en schoolklimaat

| VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT | O | V | G |
|-----------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid              |   | • |   |

### VS1 Veiligheid

*De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.*

- De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit.
- De school vraagt elk jaar aan de leerlingen hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doet de school met een gestandaardiseerde vragenlijst.
- De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school, door dit tenminste een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.
- De school probeert(digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen. Als het toch gebeurt, treedt de school snel en passend op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
- De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
- De school volgt de regels van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

De standaard Veiligheid is Voldoende, maar wij geven een herstelopdracht voor een deel van de standaard.

- Het personeel is niet bekend met de regels als er sprake is van een (redelijk vermoeden van een) zedenmisdrijf, waardoor het bestuur niet kan voldoen aan de meld-, overleg- en aangifteplicht (artikel 4a, WEC). De school moet ervoor zorgen dat het personeel weet hoe te handelen en krijgt hiervoor een herstelopdracht

## Onderwijsresultaten

| ONDERWIJSRESULTATEN                          | O | V | G |
|----------------------------------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten                               |   | • |   |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties |   | • |   |

### OR1 Resultaten

*De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen*

- De school stelt passende en ambitieuze streefniveaus vast voor de kernvakken.
- De streefniveaus zijn duidelijk genoeg om te bepalen of de schoolverlaters ze hebben gehaald.
- De school analyseert de leerresultaten en gebruikt hiervoor een schoolnorm.
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus voor de kernvakken.
  - Voor Nederlandse taal heeft 81% de streefniveaus gehaald.
  - Voor rekenen-wiskunde heeft 93% de streefniveaus gehaald
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (opp).

### OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

*De leerlingen behalen sociale competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.*

- De school heeft passende en ambitieuze streefniveaus voor de sociale competenties.
- De school analyseert de resultaten van de leerlingen.
- Voldoende leerlingen halen in schooljaar 2024-2025 de streefniveaus voor de sociale competenties. De school voldoet daarmee aan de bestuursnorm.
- De school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen ontwikkelen. De school heeft daardoor geen zicht op de ontwikkeling van de

maatschappelijke competenties van leerlingen. Zo lang de school niet beschikt over een passend instrument voor het meten van de maatschappelijke competenties, kan de school een eigen manier vinden om na te gaan of zij leerlingen goed toerust op dit gebied.

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties is Voldoende, maar wij geven wel een herstelopdracht voor een deel van de standaard.

- De school heeft voor de schoolverlaters geen schoolnorm vastgesteld voor de ontwikkeling van de sociale competenties op grond van de leerlingenpopulatie die aangeeft welke streefniveaus moeten worden behaald. Hierdoor is de school onvoldoende in staat te monitoren of de bereikte resultaten passend en conform de schoolnorm zijn. Ook is onduidelijk in hoeverre er effecten zijn te verwachten van bijsturing. Daardoor kunnen leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 11, eerste lid WEC). De school moet voor de schoolverlaters een schoolnorm vaststellen voor de ontwikkeling van de sociale competenties op grond van de leerlingenpopulatie die aangeeft welke streefniveaus moeten worden behaald.

## Visie, doelen en ambitie

| STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE         | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen            |   | • |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur      |   | • |   |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog |   | • |   |

### SKA1 Visie, ambities en doelen

*De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.*

- De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
- De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

*De school bevordert een kwaliteitscultuur.*

- Binnen de professionele kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

### SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

*De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert. Ze stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij.*

- De schoolleiding volgt, evalueert en beoordeelt of het beleid werkt en of de school de gestelde doelen haalt.
- De schoolleiding organiseert tegenspraak, door actief in gesprek te gaan met de leerlingen en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog is Voldoende, maar wij geven wel twee herstelopdrachten voor een deel van de standaard.

- De school verantwoordt zich in de schoolgids niet over de doelen van het onderwijs en welke resultaten met het onderwijsleerproces zijn bereikt (artikel 22, eerste lid, sub a, WEC). De school moet in de schoolgids betrokkenen informeren over haar doelen, manier van werken en de behaalde resultaten.
- De school beschrijft niet in de schoolgids in het kader van het hoorrecht in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school (artikel 22b, WEC). De school moet beschrijven in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

## Overige wettelijke vereisten

Wij constateren enkele tekortkomingen in de overige wettelijke vereisten. Ondanks de intensieve samenwerking binnen de Talentencampus Venlo blijven het verschillende scholen met eigen opdrachten voor het onderwijs, verschillende besturen en deels verschillende wetgeving.

Talentencampus hanteert nu één schoolplan en één schoolgids voor so en sbo samen, maar moet voor het so een specifieke versie van het schoolplan en van de schoolgids opstellen. De school krijgt daarom twee herstelopdrachten, één voor het schoolplan en één voor de schoolgids. Hieronder volgt een toelichting.

- De school beschikt niet over een schoolplan voor specifiek het speciaal onderwijs. Dat moet wel, omdat dit een wettelijk vastgesteld document is. Het bestuur en de school beschrijven daarin, vanuit de wettelijke voorschriften en vanuit de door het bestuur opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs, het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. In het schoolplan moet de school onder meer expliciet beschrijven op welke wijze het ondersteuningsaanbod so is betrokken bij het onderwijskundig beleid en hoe het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van so leerlingen. De school krijgt een herstelopdracht om het schoolplan aan te passen naar een so specifiek schoolplan, dat in ieder geval voldoet aan de wettelijke vereisten (artikel 21, WEC).
- De school beschikt niet over een schoolgids voor specifiek het speciaal onderwijs. Dat moet wel, omdat dit een wettelijk vastgestelde bron is waarin het bestuur en de school ouders en leerlingen informeren over de werkwijze van de school en waarin in ieder geval de wettelijk beschreven onderdelen zijn opgenomen. Omdat Talentencampus SO nu een schoolgids publiceert die zowel betrekking heeft op het so als op het sbo, kan het voor ouders en leerlingen onduidelijk zijn wie waarvoor verantwoordelijk is en wat de rechten en plichten zijn van de ouders, de leerlingen en het bestuur van het so. De school krijgt een herstelopdracht voor het opstellen van een schoolspecifieke schoolgids, die voldoet aan de wettelijke vereisten (artikel 22, WEC).

## 4. Bestuurlijke reactie

Het bestuur van Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon dankt de Inspectie van het Onderwijs voor het uitgevoerde kwaliteitsonderzoek op Talentencampus SO en het zorgvuldig opgestelde conceptrapport.

Wij herkennen ons in het geschetste beeld van de school. Het eindoordeel Voldoende sluit aan bij onze eigen evaluaties van de onderwijskwaliteit en de ontwikkelfase waarin Talentencampus Venlo SO zich bevindt.

Met waardering nemen wij kennis van de beoordeling van het pedagogisch-didactisch handelen als Goed. Dit bevestigt dat onze leraren erin slagen een veilig, gestructureerd en stimulerend leerklimaat te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het rapport onderstreept de zichtbare kwaliteit en borging van dit handelen binnen de school en de gezamenlijke professionele cultuur waarin continu verbeteren centraal staat.

Tegelijkertijd herkennen wij de door de inspectie benoemde verbeterpunten en nemen wij de herstelopdrachten serieus. De meeste opdrachten hebben betrekking op het explicieter en schoolspecifiek vastleggen van beleid (zoals de schoolgids en het schoolplan), het versterken van de informatievoorziening en het verder concretiseren van normen en afspraken, onder andere ten aanzien van sociale competenties en veiligheid.

Wij zien deze punten als logisch en passend bij de verdere professionalisering van onze kwaliteitszorg en zullen de gevraagde verbeteringen binnen de gestelde termijnen realiseren.

Wij plaatsen daarbij wel een licht kritische kanttekening bij de herstelopdrachten in relatie tot de experimenteerstatus en de hierbij horende context van Talentencampus Venlo. De school functioneert binnen een geïntegreerd concept waarin regulier- speciaal (basisonderwijs) en kinderopvang intensief samenwerken en deels gezamenlijke beleidsdocumenten hanteren. Deze samenwerking is juist bedoeld om inclusie en doorgaande ontwikkellijnen te bevorderen. De herstelopdrachten rondom het scheiden en specificeren van documenten voor het speciaal onderwijs zijn vanuit wet- en regelgeving begrijpelijk, maar staan op onderdelen op gespannen voet met de integrale werkwijze en ontwikkelrichting van de campus. Wij blijven zoeken naar een manier om enerzijds te voldoen aan de wettelijke vereisten en anderzijds de kracht van het gezamenlijke concept te behouden.

Concluderend zien wij het rapport als een waardevolle bevestiging van de ingezette koers, met duidelijke aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling. Wij zetten de komende periode in op het uitvoeren van de herstelopdrachten en het verder versterken van de kwaliteit en samenhang van ons onderwijsaanbod.

Bestuur Onderwijsgroep Buitengewoon

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-klantcontact 088 6696060

