

Maaskei vso

Onderwijsgroep Buitengewoon

Schoolgids 2026 - 2027

Inhoudsopgave

1. De school **1**

1.1 Algemeen 1

1.2 Missie, visie, kernwaarden 1

1.3 Samenwerkingen 2

1.4 Uitstroomperspectief 2

1.5 Regels en afspraken 2

1.6 Buitenschoolse opvang 3

1.7 Contactgegevens 3

2. De overkoepelende organisatie **4**

2.1 Onderwijsgroep Buitengewoon 4

2.2 Alle scholen 4

3. De inhoud van ons onderwijs **5**

3.1 Onderwijsdoelen 5

3.2 Speerpunten 5

3.3 Stage 6

4. De organisatie van ons onderwijs **7**

4.1 Toelatingsbeleid 7

4.2 Groepssamenstelling 7

4.3 Ontwikkelingsperspectief 7

4.4 Schoolklimaat 7

4.5 Schoolplan 8

4.6 Onderwijstijd 8

5. De zorg voor onze leerlingen **9**

5.1 Begeleiding 9

5.2 Extra begeleiding 9

5.3 Besprekingen 10

5.4 Passend onderwijs 11

5.5 Kwaliteitszorg 11

5.6 Veiligheid 12

5.7 Privacy 13

5.8 Voorzieningen 13

6. Ouders/verzorgers en leerlingen **15**

6.1 Ouderbetrokkenheid 15

6.2 Klachtenregeling 15

6.3 Communicatie 15

6.4 Subsidies en regelingen 15

6.5 Hoorrecht van leerlingen 16

7. De resultaten van het onderwijs **17**

7.1 Uitstroom 17

7.2 Praktijkverklaringen, certificaten en diploma’s 17

7.3 Doorstroom 17

8. Praktische informatie 19

8.1 Ziekmelden en verzuim 19

8.2 Verlofregeling 19

8.3 Gezonde school en lunch 19

8.4 Leermiddelen 19

8.5 Vervoer 19

8.6 Vieringen 20

8.7 Verzekering en aansprakelijkheid 20

Bijlage 1: Home 21

1. De school

1.1 Algemeen

De school
De Maaskei verzorgt onderwijs op drie locaties aan leerlingen in het speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en aan leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking (EMB). Het SO ZML en het VSO ZML bevinden zich beiden in Weert. De onderwijs-zorggroepen bevinden zich binnen het Onderwijszorgcentrum (OZC) HeiKei in Haelen. Leerlingen die de Maaskei bezoeken zijn in het bezit van een toelaatbaarheids-verklaring (TLV).

VSO (hoofdvestiging)
Het VSO van de Maaskei heeft een veilige leeromgeving binnen het voortgezet onderwijs, de Philips van Horne in Weert. Op deze locatie is er een rijker aanbod gericht op maatschappelijke verbinding en is er een sterke samenwerking met het Praktijkonderwijs (PrO) mogelijk. Zo kan er op maat aangesloten worden bij het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling, dat gericht is op een actieve rol in de samenleving. Daarnaast is dit een leeromgeving die naar buiten is gericht, naar de maatschappij ('externe oriëntatie'). Het gehele schoolgebouw toont zich zelfbewust met een open houding naar de omliggende omringende wijk.

Schoolgrootte
Op het VSO zitten ongeveer 60 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar (tot max. 20 jaar). Het team bestaat uit +/- 20 personen.

Schoolleiding
De dagelijkse leiding op het VSO bestaat uit 2 medewerkers:

- Peter van de Laar, schoolleider Maaskei
- Rick Camp, locatieleider Maaskei vso

Schooldiploma VSO
Leerlingen die onderwijs volgen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso), hebben het recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Dit schooldiploma geeft deze doelgroep de erkenning die zij verdienen en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs.

1.2 Missie, visie, kernwaarden

Missie
Elke leerling heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen onze leerlingen dan ook zo optimaal mogelijk ondersteunen in deze groei naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid op hun eigen niveau. De vorming van een positief, maar realistisch zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs.

'Waar anders gewoon is, kan meer.'

Visie
Elke leerling is uniek en waardevol. Onze jongeren hebben hun eigen talenten. Wij richten het onderwijs voor onze leerlingen doelgericht en betekenisvol in. Het gaat om onderwijs in een leeromgeving waarmee jongeren met een verstandelijke beperking zich optimaal kunnen ontwikkelen in actief burgerschap op het gebied van wonen, werken en vrijetijdsbesteding.

'We halen eruit wat erin zit, we denken in kansen, ieder naar zijn eigen maat.'

Binnen onze missie en visie, zijn participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking sleutelbegrippen.

Gezien onze ambities en met oog voor de kernwaarden vanuit de stichting, zijn we ondernemend, bedachtzaam en positief.

- ***Ondernemend*:** de proactieve en initiatiefrijke houding die nodig is voor innovatie en groei;
- ***Bedachtzaam*:** het zorgvuldig en weloverwogen nemen van beslissingen die bijdragen aan duurzame ontwikkeling en verandering;

- ***Positief*:** een optimistische en hoopvolle benadering in alle handelingen en interacties.

1.3 Samenwerkingen

Regionale samenwerkingsverbanden
In zes verschillende regionale samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs in Noord- en Midden-Limburg maken schoolbesturen uit zowel het reguliere als het speciale (voortgezet) onderwijs met elkaar afspraken over de uitvoering van deze wet. Alle afspraken die in een regionaal samenwerkingsverband zijn gemaakt, zijn vastgelegd in een 'ondersteuningsplan'. Meer informatie over de wet Passend Onderwijs is te vinden op de website www.poraad.nl. Verschillende samenwerkingsverbanden hebben ook hun eigen website. Speciaal voor ouders en verzorgers is er ook meer informatie te vinden via www.steunpuntpassendonderwijs-vo.nl.

Samenwerkingspartners
We hebben geregeld contact met instellingen die zorgdragen voor leerlingen met een verstandelijke beperking in de voor- en naschoolse periode. Over de begeleiding, verwijzing en terugplaatsing van leerlingen onderhouden we ook contacten met schoolarts, vertrouwensarts, Raad voor de kinderbescherming, maatschappelijk werk, jeugdhulpverlening, andere vormen van (voortgezet) speciaal onderwijs.

Structureel overleg
Als school hebben we structureel overleg met PSW (PSW Junior, Werk, Thuis en Wonen). Ook onderhouden we contacten met zorginstellingen die de zorg (gedeeltelijk) overnemen van ouders/verzorgers. In het kader van passend onderwijs hebben we bovendien geregeld contact met Het KEC in Weert, Het Kwadrant in Weert en de basis- en voorgezet onderwijsscholen en alle besturen binnen de samenwerkingsverbanden. Daarnaast werken we samen met activiteitencentra, instellingen en trainingscentra voor schoolverlaters.

De school zoekt actief de samenwerking met het praktijkonderwijs (PRO) in de regio. We doen dit door (groepsoverstijgende) onderwijsarrangementen aan te bieden, waar een gedeelte van het onderwijsaanbod (gezamenlijk) geboden wordt. Op die manier kan er op maat aangesloten worden bij het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling.

Overige samenwerkingspartners
Overige samenwerkingspartners zijn CED (Ondersteuning implementatie leerlijnen), GGD, ARBO, MEE Noord- en Midden-Limburg en CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise) en CJG Midden-Limburg.

Met het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg werken we nauw samen. De contactpersoon op onze school is: n.t.b.

1.4 Uitstroomperspectief

Uitstroomperspectief VSO
Het uitstroomperspectief is een beschrijving van de toekomst van een leerling. Het gaat hierbij om wonen, werken, vrije tijd en actief burgerschap als hij uitstroomt op 18-jarige leeftijd. Een verlenging van de schoolperiode is in bepaalde gevallen mogelijk. Een geldige TLV voor dat vervolgjaar is een eis. De leerling bevindt zich in die fase meestal in de eindgroep van het voortgezet speciaal onderwijs. Arbeidstoeleiding met een definitieve uitstroom krijgt hier vorm. De meeste leerlingen stromen uit naar arbeidsmatige dagbesteding.

Ook begeleid werken behoort tot de mogelijkheden evenals belevingsgerichte dagbesteding en activiteiten gerichte dagbesteding. Alle leerlingen hebben een sluitende overgang van school naar werk. Op basis van de volgende factoren wordt in overleg met ouders het ontwikkelings-/uitstroomperspectief bepaald:

- Cognitieve mogelijkheden: leerbaarheid en intelligentiebepaling d.m.v. psychologisch onderzoek.
- Leervorderingen: behaalde (en gemeten) onderwijsresultaten bij de vakken lezen, rekenen, spelling en mondelinge taal.
- De resultaten op het gebied van zelfredzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling en de behoeften van de leerling wat betreft zijn/haar manier van leren.
- Specifieke relevante compenserende- en belemmerende kind kenmerken bij lichaam, gedrag, leren, omgeving en de weging daarvan.

Verwacht uitstroomprofiel
Als school werken wij doelgericht en planmatig, waarbij we rekening houden met specifieke kenmerken van de leerling. De lat wordt, passend binnen de mogelijkheden van de leerling, hoog gelegd, zodat de leerling optimaal gestimuleerd en uitgedaagd wordt.

1.5 Regels en afspraken

Als de leerlingen en het personeel zich veilig voelen op school en elkaar behandelen met respect, zal iedereen optimaal kunnen functioneren. Het schoolreglement geeft aan wat er van de leerling verwacht wordt ten aanzien van zijn of haar gedrag in en om de school.

>> Bekijk hier het schoolreglement

1.6 Buitenschoolse opvang

PSW-junior verzorgt de buitenschoolseopvang (BSO). De BSO is er voor kinderen die speciaal onderwijs volgen. Het doel van de BSO is meerledig. Enerzijds biedt de BSO ouders de kans om even ‘op adem te komen’, om eventueel wat extra tijd te kunnen besteden aan de andere kinderen binnen het gezin, het zogenaamde ‘ontlasten van de thuissituatie’. Anderzijds helpen we de kinderen bij het invullen van hun vrije tijd. Bovendien is BSO voor de kinderen een kans om met groepsgenoten spelenderwijs hun (sociale) vaardigheden verder te ontplooien.

De BSO is gehuisvest op verschillende locaties in Midden-Limburg.

Meer informatie over het aanbod van PSW. Ga hier naar de website van PSW.

1.7 Contactgegevens

Herenstraat 296
6004 XL Weert
0495-229999

maaskei@ogbuitengewoon.nl
www.ogbuitengewoon.nl/maaskei-VSO

2. De overkoepelende organisatie

2.1 Onderwijsgroep Buitengewoon

Onderwijsgroep Buitengewoon is de overkoepelende organisatie van zeven scholen (9 locaties) voor (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Wij bieden kinderen en jongeren met specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen de juiste begeleiding, passende ondersteuning en onderwijs op maat.

Bij Onderwijsgroep Buitengewoon laten we ons leiden door **nieuwsgierigheid, optimisme en gedrevenheid** en zijn we altijd op zoek naar nieuwe mogelijkheden en kansen. Samen maken we het verschil, omdat we geloven dat verbinding de sleutel is tot buitengewone resultaten.

Samen Buitengewoon Sterk
Onze scholen zijn onderling met elkaar verbonden en delen hun kennis, expertise en ervaring op het gebied van specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen. Daarnaast hebben we een groot netwerk op het gebied van onderwijs en onderwijsgerelateerde zorg. We zijn er namelijk van overtuigd dat we beter in staat zijn om onze ambities en doelen te realiseren, en dus meer voor onze leerlingen kunnen bereiken, door structureel samen te werken met ketenpartners en stakeholders. De expertise van onze netwerkpartners is aanvullend, versterkend en verrijkend.

Samen zijn we Buitengewoon Sterk

2.2 Alle scholen

De scholen van Onderwijsgroep Buitengewoon zijn onderling met elkaar verbonden en delen hun kennis, expertise en ervaring op het gebied van specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen.

Op onze scholen kun je terecht voor:

- **Speciaal onderwijs**
  - Maaskei so (Weert)
  - Kwispeldans (Venray)
  - Talentencampus Venlo
- **Voortgezet speciaal onderwijs**
  - Zie bijlage 1 (Weert)
  - Impuls (Tegelen)
  - Velddijk (Tegelen)
- **Praktijkonderwijs**
  - Wildveld (Venlo)
- **Combinatie van so, vso en zorg (kindcentra)**
  - Kindcentrum Ulingshof (Venlo)
  - Heikei (Haelen)

3. De inhoud van ons onderwijs

3.1 Onderwijsdoelen

Binnen de school werken we volgens de onderwijsdoelen/kerndoelen voor het ZML zoals die geformuleerd zijn door het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Deze kerndoelen zijn uitgangspunt voor de leerlijnen ontwikkeld door het CED (Centrum voor Educatieve Dienstverlening) welke wij geïmplementeerd hebben. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn voor de afdeling SO en VSO.

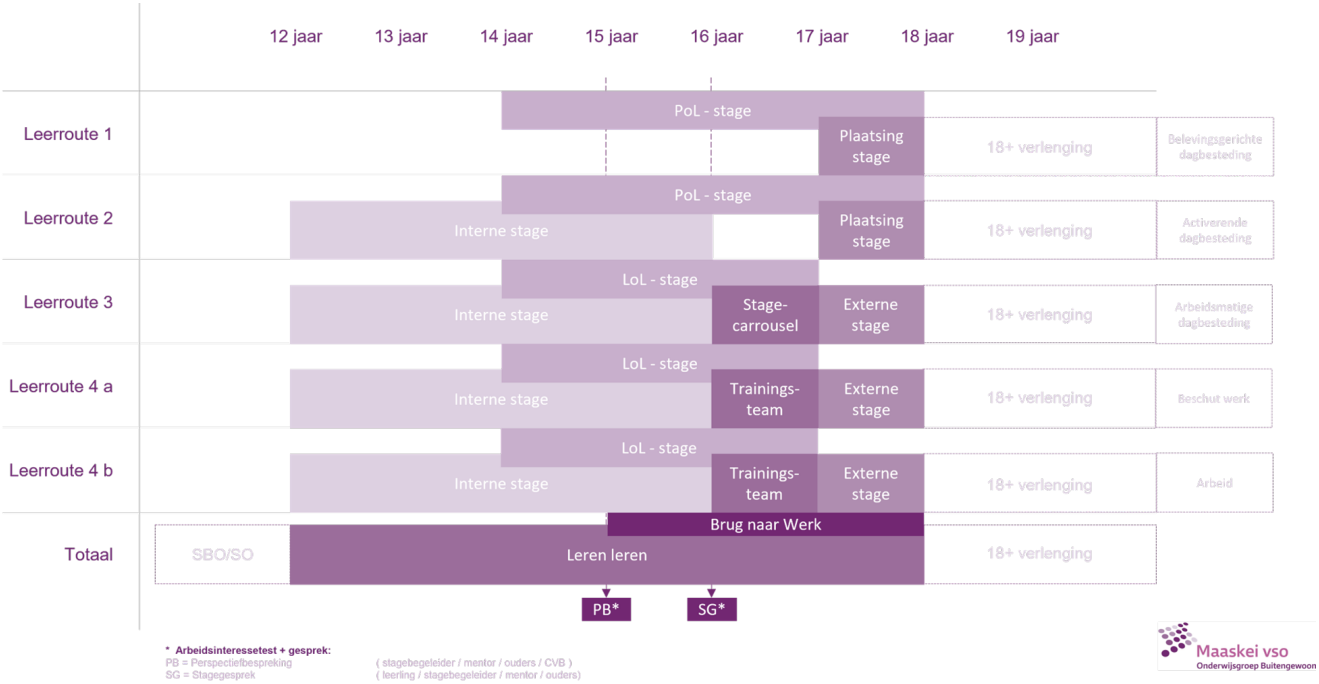
Onderwijsdoelen VSO

Het onderwijsprogramma van het VSO onderscheidt zich van het SO-programma door de duidelijke gerichtheid op de naschoolse periode.

Ons onderwijs bereidt de leerlingen voor op wonen, werken en vrijetijdsbesteding en actief burgerschap.

Er wordt een beroep gedaan op steeds beter en meer zelfstandig kunnen functioneren. De leerlijnen die gelden voor het SO gelden ook voor het VSO. Daarnaast zijn er nog aparte leerlijnen. De leerlingen in het VSO gaan steeds meer praktisch aan de slag.

- **Leerlijnen:** Leren leren; Rekenen; Schriftelijke taal; Mondelinge taal; Mens en maatschappij; Mens natuur en techniek. *(Ook seksuele voorlichting, bewegings- en cultuuronderwijs zijn onderdeel van het aanbod)*.
- **Praktijkvakken:** Koken; Huishoudkunde; Techniek en Groen. *(Ook winkel en atelier zijn onderdelen die worden aangeboden)*.
- **Arbeidstoeleiding:** *(waaronder ook Loopbaanoriëntatie)*



- **ZeDeMo**: ZeDeMo is een trainingsmethode die ontwikkeld is voor mensen met o.a. een beperking. Het richt zich op de ontwikkeling van de motorische handvaardigheden van deze doelgroep. De trainingen voor mensen met een lichte beperking richten zich vooral op de uitstroom naar arbeid. Door de trainingen zijn jongeren beter voorbereid op hun stage en toekomstige werkplek. Deelnemers met een zwaardere beperking trainen om hun handmotoriek te ontwikkelen, versterken en behouden. Door de trainingen zijn zij meer in staat dagelijkse handelingen zoals bv. het opendraaien van een pak melk zelfstandig uit te voeren.
- **Brug naar Werk:** Per jaar maakt Maaskei vso in samenspraak met het Praktijkonderwijs een afweging, om voor een voor potentiële leerlingen vanaf +/- 15 jaar, de cursus Brug naar Werk aan te bieden.

3.2 Speerpunten

Herziend aanbod

De uitbreiding van ons praktijk- en stageaanbod heeft een significante impact op onze organisatie en vereist dat we onze programma's en

klasorganisatie hebben herzien. Door nog meer in te steken op het aanleren van basisvaardigheden, willen we een praktijkaanbod creëren dat niet alleen voorbereidt op stages en uitstroom, maar ook voorziet in de ontwikkeling van een actieve rol in de maatschappij. In afstemming met het Praktijkonderwijs sluit ons aanbod hierdoor beter op elkaar aan en zijn er symbiosetrajecten opgezet om doorstroom of certificering te kunnen realiseren.

Burgerschap
Kijkend naar de maatschappelijke participatie en omgang met elkaar, is burgerschap een belangrijk aspect binnen ons onderwijs. De burgerschapsgedachte is als het ware het centrale aspect van waaruit we ons onderwijs vormgeven. Naast deze dagelijkse praktijk is burgerschap te koppelen aan een aantal themaweken (een thema-veertiendaagse). Deze kunnen deels gekoppeld zijn aan onderdelen als voorbereiding op dagbesteding en arbeid én digitale geletterdheid.

Digitalisering en mediawijsheid
In onze verbonden wereld zijn digitale geletterdheid en mediawijsheid onmisbaar. Maaskei vso neemt deze competenties serieus en heeft als doel leerlingen de vaardigheden bij te brengen om kritisch en veilig met digitale technologieën om te gaan. We richten ons op het vergroten van bewustzijn over de mogelijkheden en risico's van digitale media, het ontwikkelen van kritisch denkvermogen, en het onderwijzen over online privacy en veiligheid. Creativiteit in het gebruik van digitale tools wordt aangemoedigd, evenals effectieve en respectvolle digitale communicatie.

3.3 Stage

Arbeidstoeleiding
Elke vorm van stage heeft een bepaalde doelstelling. Een leerling wordt getraind om bestaande vaardigheden (Leren Leren) uit te breiden en/of nieuwe vaardigheden aan te leren. Het hele traject van stages wordt bijgehouden middels een transitieplan. Een cyclisch proces dat tevens de richting van de arbeidstoeleiding aangeeft.

- arbeidstraining
- interne stage
- leren op locatie (LOL-stage)
- externe stage (groepsstage en individuele stage)

4. De organisatie van ons onderwijs

4.1 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen alleen op de Maaskei geplaatst worden met een geldige ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV). Voor plaatsing in de VSO-afdeling is dit een TLV afgegeven door het SWV van het voortgezet onderwijs. De TLV wordt aangevraagd bij het SWV van de regio waar het kind woont. Vanaf 1 augustus 2016 is een geldige TLV aanvraag voorwaarde voor plaatsing. Bij de overgang van de SO-afdeling naar de VSO-afdeling dient altijd een TLV voor het voortgezet onderwijs te worden aangevraagd. De regels en criteria voor toelaatbaarheid kunnen per SWV anders zijn. Ieder SWV heeft dit beschreven in haar Ondersteuningsplan. Elk SWV zal aangeven of (voortgezet) speciaal onderwijs nog steeds het passende aanbod is, of dat er andere mogelijkheden zijn om het kind de juiste begeleiding te geven.

Grenzen aan onze ondersteuning
Leerlingen op onze school hebben een verstandelijke beperking en moeten enigszins in een groep(je) kunnen functioneren. Internaliserend en externaliserend gedrag voortkomend uit een (ernstige) psychiatrische stoornis vraagt om een andere ondersteuningsomgeving dan Maaskei vso kan bieden.

4.2 Groepssamenstelling

Iedere locaties van Maaskei heeft meerdere klassen. Op dit moment zijn er 6 VSO-groepen in Weert. De groepen zijn ingericht op verschillende aspecten, zoals: niveau, leeftijd en belevingswereld. Qua niveau is er een verschil te maken in uitstroom richting dagbesteding (zowel activerend als arbeidsmatig), beschut werk en waar mogelijk arbeid. Daarnaast wordt er binnen de groepen rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. Zo zijn er onderbouwgroepen met jonge leerlingen (12-15 jaar; en zelfs 11 jaar) en bovenbouwgroepen waarin leerlingen ouder zijn (15-18 jaar; en zelfs 19 jaar). Daarnaast is er één groep waarin leerlingen met een leeftijd van 12-20 jaar en een grotere ondersteuningsbehoefte zitten; deze groep heeft dan ook mee begeleiding.

4.3 Ontwikkelingsperspectief

In het onderwijs ligt de nadruk op leeropbrengsten. Vanuit die gedachte werken we met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijven we bij de start op school wat het maximaal te verwachten haalbare resultaat is bij de leerling en hoe we dit gaan bereiken. Vanuit het OPP worden de korte termijn doelen vastgesteld die het dagelijks handelen in de klas bepalen. Jaarlijks evalueren we het OPP en stellen het waar nodig bij. Binnen Onderwijsgroep Buitengewoon maken we gebruik van het OPP Doelgroepenmodel. Dit is een landelijk vastgesteld OPP. Met dit model zijn we in de gelegenheid om goed onderbouwd het maximaal haalbare uitstroomniveau van de leerling vast te stellen. Daarnaast wordt het benodigde onderwijsaanbod en de benodigde ondersteuning meteen goed in kaart gebracht. Bij het samenstellen van dit OPP doorlopen we een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Doordat dit OPP een landelijk vastgesteld OPP is, wordt de communicatie met anderen (bv. SWV, Inspecties) verbetert. Tevens verbetert het de communicatie met ouders. In het filmpje wordt dit verder toegelicht:

Leerroutes en trajecten

Het landelijke Doelgroepenmodel bestaat in totaal uit 7 leerroutes. In de praktijk hebben wij als Maaskei vooral met de eerste 4 leerroutes te maken hebben (leerroute 1,2,3 en 4). Het verwachte ontwikkelingsperspectief en het uiteindelijke uitstroomperspectief van onze leerlingen zijn leidend bij de indeling in leerroutes. Dat is maatwerk en we stellen de ontwikkeling en het leren van de leerling altijd centraal. Schotten tussen leerroutes mogen nooit verhinderen over de grenzen heen te kijken als dit in het belang is van leerlingen is. Elke leerroute is opgesplitst in verschillende trajecten met leerdoelen. Bij de indeling in trajecten kijken we naar de pedagogisch-didactische behoeften van onze leerlingen. De overgang naar een volgend traject is afhankelijk van een aantal factoren: leeftijd, ontwikkeling en onderwijs- en pedagogische behoeften.

4.4 Schoolklimaat

Ons onderwijsaanbod gaat uit van de behoefte aan relatie, competentie en autonomie op basis van vertrouwen, uitdaging en ondersteuning.

Het onderwijs wordt vormgegeven in een gestructureerde en uitdagende omgeving. Deze omgeving biedt de leerling de herkenbaarheid, de voorspelbaarheid in orde, tijd en ruimte waardoor hij/zij zich veilig kan voelen. Het beperkte begripsvermogen, de moeite met het leggen van verbanden en het doorzien van situaties, maakt het voor leerlingen moeilijk om te weten waar ze aan toe zijn, wat er wel en niet van hen verwacht wordt.

Structuur is een vertrekpunt. Het streven is immers de leerling zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren. De leerling wordt een gestructureerde en uitdagende omgeving geboden. We creëren daarnaast een rijke leeromgeving, waardoor de leerlingen graag naar school komen en bereid zijn om het leerproces in te gaan. Het opdoen van succeservaringen is belangrijk om een volgende stap te kunnen

maken binnen dit leerproces.

Veiligheid
Veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Leren, ontwikkelen, groeien en werken kan niet zonder een veilige schoolomgeving. We hebben daarom gedragsregels opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt.

De wet Veiligheid op school verplicht scholen om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een van de onderdelen is dat de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen monitort. Dit wordt middels een vragenlijst gedaan.

Time-out, schorsen en verwijderen van leerlingen
Soms is het nodig dat een leerling een time-out krijgt, geschorst wordt of zelfs van school verwijderd wordt. De Maaskei gaat in al die gevallen uiterst zorgvuldig te werk. Zo wordt aangesloten bij de wet- en regelgeving op dit gebied.

Het bevoegd gezag van Onderwijsgroep Buitengewoon heeft hiervoor een protocol opgesteld. Het protocol is eenduidig en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling. Bekijk het protocol.

4.5 Schoolplan

Maaskei vso hanteert een 4-jarig schoolplan.

>> Bekijk hier het schoolplan 2024 - 2028.

4.6 Onderwijstijd

Maaskei vso voldoet aan de onderwijstijd die door het Ministerie van Onderwijs is vastgesteld. De uren worden als volgt berekend:

Urenberekening

Per week: 26,67 uur

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 5,67 uur

woensdag: 4,00 uur

- **Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag** les van 08.45 uur – 15.00 uur = 6,25 uur.

  Pauze 35 minuten (van 10.30-10.45 uur en van 12.10-12.30 uur).

  6 uur en 15 minuten – 35 minuten = 5 uur en 40 minuten = 5,67 uur.

- **Woensdag** les van 08.45 uur – 13.00 uur = 4,25 uur.

  Pauze 35 minuten (van 10.30-10.45 uur)

  4 uur en 15 minuten - 15 minuten = 4,00 uur.

5. De zorg voor onze leerlingen

5.1 Begeleiding

Commissie voor de Begeleiding (CvB)
Samen met het team zorgt de Commissie voor de begeleiding (CvB) ervoor dat iedere leerling de leerstof op school optimaal tot zich kan nemen en zich maximaal kan ontwikkelen. De CvB is hoofdverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van onze leerlingen. De commissie ziet erop toe dat het schoolverloop, zoals gepland in het ontwikkelingsperspectief van de leerling beantwoordt aan de hulpvraag van de leerling en zijn ouders/verzorgers. Ook ziet de commissie toe op de kwaliteit van onderwijs en begeleiding, van aanmelding tot uitstroom. De CvB bestaat uit de locatieleider, intern begeleider, de gedragswetenschapper en waar nodig de arbeidstoeleider. Daarnaast is er een zorgclyclus waarin concreet beschreven staat wanneer wat moet gebeuren rondom de leerlingenzorg. Denk hierbij aan afnemen van toetsen, evalueren van werkplannen, besprekingen met Ib-er etc.

Onze school/ons CvB werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Locatieleider
- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- Arbeidstoeleider

Nazorg na schoolverlating
Het verlaten van de school is een grote stap, waarbij onze betrokkenheid niet direct stopt. Wij hebben de wettelijke taak om oud-leerlingen tot minimaal twee jaar na het schoolverlaten te begeleiden bij hun overstap naar werk, dagbesteding of vervolgonderwijs. Onze arbeidstoeleider houdt in deze periode periodiek contact met de oud-leerling, de ouders en de nieuwe werk- of dagbestedingsplek. Deze nazorg en de bijbehorende 'warme overdracht' naar de gemeente of het UWV vinden altijd plaats in overleg en met uitdrukkelijke instemming van de leerling en/of ouders/verzorgers.

Voor vragen over de nazorg kunt u contact opnemen met onze arbeidstoeleider Froukje Carbijn via f.carbijn@ogbuitengewoon.nl.

5.2 Extra begeleiding

OSK
Soms hebben leerlingen meer zorg nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen of binnen een groep te kunnen leren en werken dan de school kan bieden. We werken hiervoor onder meer samen met de OSK-medewerkers van PSW.

OSK staat voor Ondersteuning op School en Kinderopvang. Zij bieden extra ondersteuning en verzorging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke verzorging.

Het kan gaan om hulp en ondersteuning bij het eten en drinken, aan- en uitkleden, verduidelijking van wat de leerkracht vertelt, rustmomenten aanbieden, leren samen te spelen met andere kinderen, deelname aan het kringgesprek en het oefenen van allerlei dagelijkse handelingen.

NT2-onderwijs
Het team van Maaskei vso is geschoold in het onderwijs aan nieuwkomers, leerlingen die Nederlands als tweede taal verwerven. Mede door de komst van een aantal nieuwkomers in de afgelopen jaren, is de doelgroep meer divers geworden. Onze reguliere aanpak is al helpend voor deze NT2-leerder, maar door de extra taalgerichte aanpak kunnen we deze leerlingen beter begeleiden en ondersteunen. Dit gebeurt tijdens de standaard lessen en tijdens speciaal ingerichte begeleidingsmomenten.

Logopedie
Logopedie is er op gericht de communicatie van de leerlingen te optimaliseren. Individueel of in groepsverband kan een kind hiervoor in aanmerking komen. Eventueel worden er adviezen gegeven aan team, ouders of verzorgers. De logopedist kan ook worden ingeschakeld bij eet- en drinkproblemen. Daarnaast is onze logopedist gespecialiseerd in Nederlands met Gebaren (NMG) en het Nederlands als tweede taal (NT2).

Fysiotherapie
Deze is er op gericht om door bewegen te komen tot een zo goed mogelijk functioneren van de leerling. Indien de school- of huisarts van

mening is dat een leerling fysiotherapie nodig heeft voor dit doel, kan deze gegeven worden binnen schoolverband. Deze therapie wordt verzorgd door een kinderfysiotherapeut. De therapie vindt op een vast dagdeel plaats op school in een daarvoor geschikte ruimte.

Ergotherapie
Voor nogal wat leerlingen van Maaskei vso kent de gewone, alledaagse omgeving vaak onnodige barrières. Er wordt gekeken naar de hele omgeving en de balans daarin. De ergotherapeut 'schuift' met de bouwstenen, en zet die omgeving net even anders neer. Het dagelijkse functioneren van het kind is uitgangspunt. Het kind wordt getraind; maar ook ouders, leerkrachten en andere betrokkenen worden gewezen op hun rol bij het stimuleren van het kind.

Autisme-begeleiding
Het team van Maaskei vso bouwt regelmatig haar expertise in het kader van autisme uit, onder leiding van de GW'er. Via een hulpvraag worden leerlingen met ASS individueel of in een klein groepje begeleid in een apart daarvoor ingerichte ruimte. Het gaat veelal om trainingssituaties met veel visuele ondersteuning waarbij het de bedoeling is dat de leerling zijn aangeleerde "tools" kan benutten in de eigen groep.

Sensorische informatieverwerking
Sensorische informatieverwerking is het kunnen opnemen, selecteren en integreren van informatie die wordt geregistreerd door de zintuigen. De sensorische informatieverwerking speelt een belangrijke rol bij de algehele ontwikkeling van kinderen, zoals de motorische ontwikkeling, de spraaktaalontwikkeling, leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door een niet optimale prikkelverwerking kunnen problemen ontstaan in het gedrag en leerproces van kinderen. Door de sensorische informatieverwerkingstherapie kunnen er prikkels gereduceerd of toegevoegd worden in zijn omgeving, waardoor een kind minder druk of beweeglijk is, juist actiever is, motorisch makkelijk kan functioneren, zich beter kan concentreren en tot betere leerprestaties kan komen.

JGZ
Leerlingen krijgen een oproep voor een onderzoek waarbij de ouders worden uitgenodigd. Tijdens het onderzoek wordt gekeken hoe het staat met de gezondheid (lengte, gewicht, ogen, oren), ook wordt bekeken of fysiotherapie-of specialistenverwijzingen nodig zijn en hoe eventuele controles verlopen. Extra aandacht wordt besteed aan het voorkomen van overgewicht. Ook wordt met de leerling besproken hoe het op school en thuis gaat. De JGZ-arts sluit minimaal twee maal per jaar aan bij de CvB.

De taken van de jeugdarts bestaan uit:

- Onderzoek van alle nieuwe leerlingen
- Onderzoek van leerlingen die de overstap maken van SO naar VSO
- Onderzoek van leerlingen van 15/16 jaar
- Herhalingsonderzoeken gepland door JGZ
- Tussentijdse vragen beantwoorden rondom de gezondheidstoestand

Overige informatie kunt u vinden op de website van de GGD.

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)
Onze school en het CJG werken nauw samen. Minimaal twee maal per jaar is er overleg in de CvB. Het CJG is een professionele organisatie voor opvoedondersteuning en vrijwillige jeugdhulp in Midden-Limburg. Je kunt er terecht met kleine en grote vragen over de opvoeding en de ontwikkeling van je kind.

Meer informatie vindt u hier

Extra ondersteuning van specifieke onderwijsvragen
Leraren van onze school kunnen hulp krijgen vanuit andere scholen voor speciaal onderwijs zoals VISIO (ondersteuning voor slechtziende- en blinde leerlingen), de school voor slechthorende- en dove leerlingen, de school voor lichamelijke- of meervoudig gehandicapte kinderen en kinderen met epilepsie.

5.3 Besprekingen

Tijdens het schooljaar komen de volgende besprekingen aan de orde:

Groepsbespreking
Minimaal drie keer per jaar heeft het klassenteam overleg met de IB'er/GW'er.

Doel is het bewaken van de voortgang rondom groepsdoelen, klassenmanagement, gedrag/leren van de leerlingen en het stellen van

nieuwe (groeps)doelen voor de komende periode. Er zijn twee soorten groepsbesprekingen;

- Groepsbesprekingen rondom de didactische doelen;
- Groepsbesprekingen rondom de sociaal-emotionele doelen.

Voorafgaand aan dit overleg vindt er door de IB'er/GW'er een observatie plaats in de groep. Leidraad bij dit overleg is het groepsplan en OPP.

Leerlingbespreking
Een aantal leerlingen die uit de groepsbespreking voortkomt wordt door de leerkracht en de IB'er/GW'er besproken. Het doel van de bespreking is een evaluatie van de ontwikkeling van de leerling n.a.v. de groepsbesprekingen waarbij een eventuele beredeneerde afwijking van het streefniveau wordt opgesteld. In de leerlingbespreking gedurende het schooljaar kan een eventuele bijstelling van de leerroute worden voorgesteld. Tijdens het oudercontactmoment, bij het zogenaamde OPP-gesprek, stellen school en ouders het OPP vast.

Oudercontactmoment
Het eerste oudercontact is eind oktober/begin november. Ouders kunnen op verzoek de werkplannen inzien. Wanneer ouders hierover vragen hebben, kunnen ze dat aangeven. Het tweede oudercontact is in januari en het derde oudercontact is eind juni/begin juli. In deze gesprekken worden de ontwikkelingen in relatie tot het OPP besproken, dit kan een 10-minutengesprek zijn of een volledige OPP-bespreking.

Dossiervorming en privacybescherming
De ontwikkelingen van de leerlingen worden schriftelijk vastgelegd; alle gegevens betreffende onderzoeken, vorderingen, gesprekken met ouders en/of hulpverlenende instanties komen in het leerlingdossier. Alle personeelsleden van Maaskei vso hebben een geheimhoudingsplicht. De documenten zijn ter inzage voor de ouders / begeleiders. Gegevens worden nooit zonder toestemming van de ouders / begeleiders ter beschikking gesteld aan derden. De documenten met leerling gegevens worden bewaard in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Schoolverlaten
Als een leerling tussentijds de school verlaat, zal er zorg gedragen worden voor een eindverslag met OPP van deze leerling. Dit wordt, met toestemming van de ouders, overgedragen aan de instantie waar de leerling heen gaat. Bij leerlingen die uitstromen op het einde van de schoolloopbaan, wordt een eindrapportage door de leerkracht gemaakt.

5.4 Passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs betekent; onderwijs dat passend is voor elk kind. Dus ook voor kinderen en jongeren die moeite hebben met leren, bijvoorbeeld door een verstandelijke beperking, ADHD of dyslexie. Elke school is verplicht een passend onderwijsaanbod te doen in de vorm van begeleiding die deze kinderen nodig hebben om te kunnen leren. Liefst op de reguliere basisschool of middelbare school. En als dat niet kan, dan in het speciaal basisonderwijs of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijsgroep Buitengewoon werkt in het kader van passend onderwijs nauw samen met het reguliere onderwijs in de regio.

In zes verschillende regionale samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs in Noord- en Midden-Limburg maken schoolbesturen uit zowel het reguliere als het speciale (voortgezet) onderwijs met elkaar afspraken over de uitvoering van deze wet. Alle afspraken die in een regionaal samenwerkingsverband zijn gemaakt, zijn vastgelegd in een 'ondersteuningsplan'.

Meer informatie over de wet Passend Onderwijs is te vinden op de website www.poraad.nl. Verschillende samenwerkingsverbanden hebben ook hun eigen website. Speciaal voor ouders en verzorgers is er ook meer informatie te vinden via www.steunpuntpassendonderwijs-vo.nl.

5.5 Kwaliteitszorg

In de afgelopen jaren is er binnen Maaskei vso een kwaliteitsverbetering ingezet en heeft het onderwijsproces een professionele ontwikkeling doorgemaakt. Dit door verschillende veranderingen, in de omgeving, de bemensing en denkwijze; het meer openstaan voor mogelijkheden en bewuster benutten van kansen. Hetgeen hierbij telkens onder de aandacht blijft is 'de basis op orde', met als doelstellingen het optimaliseren van onze onderwijskwaliteit, de tevredenheid en de bedrijfsvoering.

Ambities die gesteld zijn in het schoolplan 2024-2028 van Maaskei vso zijn:

- **Huisvesting:** Er moet een verbetering plaatsvinden in huisvesting van ons VSO. Een permanente onderwijsvoorziening is essentieel om de volgende stappen te kunnen zetten in onze ontwikkeling.
- **Ouderbetrokkenheid:** De betrokkenheid van ouders kan vergroot worden. Dit geldt met name voor anderstalige ouders, maar ook Nederlandse ouders kunnen meer betrokken

worden bij de ontwikkeling van hun kind en bij de ontwikkelingen binnen de school en de maatschappij.

- **Jongeren naar werk begeleiden:** De uitbreiding van ons praktijk- en stageaanbod heeft een significante impact op onze organisatie en vereist dat we onze programma's en klasorganisatie herzien. Door nog meer in te steken op het aanleren van basisvaardigheden, willen we een praktijkaanbod creëren dat niet alleen voorbereidt op stages, maar ook voorziet in de ontwikkeling van een actieve rol in de maatschappij.

- **Anders organiseren:** Het realiseren van de ambities gericht op actieve en betekenisvolle participatie in de maatschappij, vraagt om 'anders organiseren' en (nog) meer vanuit een burgerschapsgedachte te handelen. Denk hierbij aan een interdisciplinaire benadering en projectgebaseerd leren, waarbij meer wordt ingestoken op de samenhang van vakken rondom een bepaald thema. Ons netwerk versterken is hierbij essentieel. We werken samen met maatschappelijke organisaties, bedrijven en andere onderwijsinstellingen om leerlingen diverse ervaringen en perspectieven te bieden.

Op basis van deze ambities zijn doelen gesteld in het schooljaarplan. Een bijkomend thema hierbij is de professionele cultuur, met als een van de doelstellingen het optimaliseren van onze samenwerking, zowel intern als extern gericht. Daarbij is het van belang om onze ondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden te herijken.

Andere onderwerpen die specifiek in het schooljaarplan en de kwaliteits-zorgkalender aan bod komen zijn: burgerschap en digitale geletterdheid, methodiek rondom sociale vaardigheden, handelingsgericht werken en loopbaanoriëntatie.

Kwaliteitszorgkalender
Om ervoor te zorgen dat alle activiteiten en acties gedurende het jaar worden uitgevoerd, hanteert Maaskei vso een kwaliteitszorgkalender.

In deze kalender is per maand beschreven welke acties er uitgevoerd moeten worden m.b.t. kwaliteitszorg en de zorgcyclus. Aan het begin van iedere maand wordt dit besproken in de CvB. Er wordt bekeken of alle acties van de vorige maand zijn uitgevoerd en er wordt vooruit gekeken naar de acties van de nieuwe maand. De kwaliteitszorgkalender is (enigszins) dynamisch. Het kan zijn dat er gedurende het jaar activiteiten bij komen.

Op stichtingsniveau bestaat ook een kwaliteitskalender, waarmee het bestuur zicht houdt op de kwaliteit van de scholen. Bepaalde kwaliteit gerelateerde onderwerpen, waar alle scholen mee te maken hebben/krijgen, kunnen worden opgepakt in het stichtingsbrede kwaliteitsteam. Dit kwaliteitsteam bestaat voornamelijk uit Intern begeleiders en gedragswetenschappers van alle locaties. De teamleider sluit op afroep aan.

5.6 Veiligheid

Maaskei vso erkent het belang van veiligheid. Binnen het team van Maaskei vso is een preventiemedewerker, veiligheidscoördinator en aandachtsfunctionaris kindermishandeling aanwezig. De school hanteert een actielijst met punten voor verbetering/ aanpassingen. Daarnaast neemt de veiligheidscoördinator deel het overleg onder leiding van de Arbo-coördinator van OGB.

Maaskei vso heeft veiligheid hoog in het vaandel staan. Dat moet ook wel, want leren, ontwikkelen, groeien en werken kan niet zonder een veilige schoolomgeving. Er zijn daarom gedragsregels opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen, medewerkers, ouders en bezoekers van Maaskei vso elkaar respectvol tegemoet treden.

Anti-discriminatie en pesten
Maaskei vso streeft ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en discriminatie en pesten tegen te gaan. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de klassen en in de teamvergadering regelmatig besproken wordt. Zodra wij merken dat leerlingen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen wij in overleg met de ouders actie. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde.

Wet Veiligheid op school
De wet Veiligheid op school verplicht scholen om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een van de onderdelen is dat de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen monitort. Dit wordt middels een vragenlijst gedaan.

Schorsen en verwijderen
Soms is het nodig dat een leerling een time-out krijgt, geschorst wordt of zelfs van school verwijderd wordt. Maaskei vso gaat in al die gevallen uiterst zorgvuldig te werk. Zo wordt aangesloten bij de wet- en regelgeving op dit gebied.

Het bevoegd gezag van Onderwijsgroep Buitengewoon heeft hiervoor een protocol opgesteld. Het protocol is eenduidig en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling. *Bekijk het protocol.*

Meldcode Kindermishandeling
Bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld treedt de Meldcode Kindermishandeling en Huislijk geweld in werking. Onze aandachtsfunctionaris heeft de expertise en kennis op dit gebied, zoals gesprekstechnieken, wet- en regelgeving én de sociale kaart van de regio. Hij/zij biedt ondersteuning bij de aanpak van een bestaand vermoeden. Veilig Thuis is een van de partners binnen de meldcode bij de aanpak van kindermishandeling of huiselijk geweld.

Fysieke veiligheid
Fysiek moet de school ook veilig zijn. Het gaat hierbij om het schoolgebouw, de gymlessen, het schoolplein, verkeersveiligheid en brandveiligheid. De school beschikt over een bedrijfshulpverlenings-organisatie en een actueel Calamiteitenplan. Ook beschikt de school over een actuele Risico Inventarisatie & Evaluatie met plan van aanpak, dat via een digitaal systeem (DVVS) wordt gemonitord. Aanspreekpunt hiervoor is de preventiemedewerker.

5.7 Privacy

Onderwijsgroep Buitengewoon hecht veel waarde aan veiligheid. Alle locaties moeten veilig zijn als leer- en werkomgeving. Naast sociale veiligheid en fysieke veiligheid is - zeker in de huidige informatiesamenleving - informatieveiligheid en privacy een belangrijk thema.

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Er wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. bij publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden
Ouders/verzorgers wordt gevraagd om schriftelijk toestemming te geven of hun kind op foto- of filmmateriaal mag voorkomen ten behoeve PR-doeleinden (o.a. in de schoolgids, op de website, op social media kanalen, etc.). Toestemming kan aangepast worden. Hier wordt jaarlijks op gewezen. In het social media protocol staan meer aandachtspunten over het (on)geoorloofd delen van gegevens.

Beeldmateriaal voor privégebruik
Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school bijv. bij voorstellingen of bij schoolactiviteiten zoals schoolreisjes mag, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is, dus niet online gedeeld wordt, en de privacy van anderen niet in het geding komt. School is dan niet verantwoordelijk. Ouders/verzorgers hebben een eigen inspanningsverplichting om de privacy te waarborgen.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik en veiligheid
Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband audiovisueel worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires), of de beveiliging van de toegang tot gebouwen en terreinen, dan wel voor de bescherming van de veiligheid en gezondheid van personen. Opnames blijven in het bezit van de schoolleiding en worden na verloop van tijd gewist, tenzij het nodig is deze langer te bewaren (bijv. bij incidenten).

In de Privacyverklaring van de school wordt beschreven hoe de school concreet omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. Natuurlijk kunt u voor vragen of klachten over privacy altijd terecht bij de directie van de school of bij de Functionaris Gegevensbescherming (FG) van Onderwijsgroep Buitengewoon die daarvoor speciaal is aangewezen.

5.8 Voorzieningen

Om al onze leerlingen een optimale en stimulerende leeromgeving te bieden, beschikt de school over diverse specifieke voorzieningen en speciale ruimtes. Deze ruimtes zijn zo ingericht dat ze zowel de reguliere lessen als de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen optimaal faciliteren. Hieronder vindt u een overzicht van de specifieke ruimtes binnen onze school:

- Rustruimte
- Praktijklokalen/-ruimte (keuken, atelier, Winkel en ZeDeMo)
- Individuele werkruimte

Ook al is er op Maaskei vso geen voorziening zoals een NT2-klas, toch kunnen we leerlingen die hiervoor in aanmerking zouden komen een plek bieden. Ondersteuning vindt dan plaats door een NT2-specialist, binnen of buiten de groep.

A: Herenstraat 296, 6004 XL Weert
T: 0495 -22 99 99
E: maaskei@ogbuitengewoon.nl

6. Ouders/verzorgers en leerlingen

6.1 Ouderbetrokkenheid

Een goed contact en samenwerking tussen ouders en school zijn van belang voor ons onderwijs. Ouders of begeleiders van leerlingen worden vanaf het begin nadrukkelijk betrokken bij de school. Zij worden gevraagd mee te denken over inhoud, leerdoelen en (uitstroom)perspectief van hun kind. Uw belangstelling en medewerking wordt door ons op prijs gesteld.

In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over allerlei schoolzaken. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over zaken die met het beleid van onze school te maken hebben. Over sommige onderwerpen heeft de raad adviesrecht, over andere onderwerpen heeft zij instemmingsrecht. Aan de orde komen onder andere passend onderwijs, het schoolplan, beleid op het gebied van veiligheid, taakverdeling, nascholing, besteding van middelen en het vakantierooster.

6.2 Klachtenregeling

We streven ernaar om het onderwijs voor alle leerlingen goed en naar tevredenheid van alle betrokkenen te laten verlopen. Ondervindt u desondanks problemen dan doen wij er alles aan om deze zo snel mogelijk en in goed overleg met alle betrokkenen op te lossen. U kunt hiervoor contact opnemen met de mentor of de locatieleider.

Vertrouwenscommissie en externe klachtencommissie
In gevallen waarin dit niet (naar tevredenheid) lukt kan de Vertrouwenscommissie worden ingeschakeld. De Directeur-bestuurder zorgt ervoor dat een van de vertrouwenspersonen contact opneemt met de betrokkene, maar betrokkenen kunnen ook zelf contact opnemen met de heer Raedts (jhgraedts@icloud.com) of mevrouw Burhenne (aburhenne@mertensadvocaten.nl).

De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk. Zij hebben geen dienstverband met het schoolbestuur. De vertrouwenspersonen kunnen door bemiddeling zorgen dat het probleem opgelost wordt. Ook kunnen zij u helpen met het indienen van uw klacht bij de externe klachtencommissie. Onderwijsgroep Buitengewoon is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

6.3 Communicatie

Wij communiceren op diverse manieren met ouders. Naast persoonlijke communicatie (via telefoon of mail) zetten wij de volgende middelen in; KWIEB (Ziber), social media en de website.

Met KWIEB kun je als leerkracht de ouders via een app op de hoogte houden van de activiteiten in de klas. Dit is dan ook ons standaard communicatiemiddel. Regelmatig delen we het laatste nieuws, middels een nieuwsflits, binnen de KWIEB-app. Via deze nieuwsflits wordt u op de hoogte gehouden van alle actuele zaken die op school spelen.

Ook op Facebook vindt u actuele informatie over de Maaskei-locaties en kunt u reageren op de inhoud. Gezien de vele reacties lijkt de Facebookpagina een prima plaats te zijn om te lezen en te zien wat er speelt op school. We ervaren het gebruik ervan als erg waardevol.

Verder verwijzen wij naar de website van Maaskei vso. Hier treft u naast actuele informatie ook veel achtergrondinformatie aan die betrekking heeft op Maaskei vso.

Informatieverstrekking aan ouders met een verbroken relatie
Als school hebben we te maken met ouders met een verbroken relatie. In dat geval is het goed om te weten hoe de informatieverstrekking aan gescheiden ouders geregeld is in de wet. De belangrijkste bepalingen zijn opgenomen in boek 1 van het burgerlijk Wetboek, de Wet op het primair onderwijs (WPO) en de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO).

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om élkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. In sommige gevallen is de relatie tussen ouders zo vertroebeld, dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. In dat geval komt de school in

beeld. De verplichtingen die wij als school hebben m.b.t. de informatieverstrekking aan gescheiden ouders is afhankelijk of een ouder het ouderlijk gezag heeft of niet.

In dit document leest u de meest belangrijke wettelijke bepalingen en de concrete afspraken die wij op school hebben gemaakt rondom het informeren van ouders met een verbroken relatie.

6.4 Subsidies en regelingen

Stichting Leergeld
Wilt u een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld of meer informatie bekijk dan de website.

Jeugdfonds
Jeugdfonds sport en cultuur voor iedereen. Klik hier voor verdere informatie over het jeugdfonds voor uw eigen gemeente.

6.5 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen in het funderend onderwijs wettelijk recht op een stem in beslissingen die hen aangaan. Bij Maaskei vso vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen. We geven hier invulling aan op een manier die past bij onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

Wat betekent dit concreet?

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen of bijstellen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- We voeren regelmatig kindgesprekken waarin we vragen hoe het met hen gaat, wat ze moeilijk vinden, wat ze willen leren en hoe ze zich voelen op school.
- We gebruiken hierbij hulpmiddelen zoals praatkaarten, pictogrammen en/ of tekeningen.
- De stem van de leerling wordt genoteerd in het ontwikkelingsperspectief en besproken met ouders/verzorgers.
- Ook in bredere thema's zoals schoolregels, veiligheid of inrichting van het onderwijsaanbod vragen we regelmatig de mening van onze leerlingen via klassenvergaderingen en een daarop volgend overleg met afgevaardigden van de groepen en het MT.

Waarom vinden wij dit belangrijk?
Wij geloven dat onderwijs beter wordt wanneer leerlingen betrokken worden. Hun perspectief helpt ons om beter aan te sluiten bij hun behoeften, motivatie en welbevinden. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve en betrokken school.

7. De resultaten van het onderwijs

7.1 Uitstroom

Er zijn verschillende uitstroommogelijkheden; arbeid (begeleid werken), arbeidsmatige dagbesteding, activiteitengerichte dagbesteding en belevingsgerichte dagbesteding. Een enkeling heeft de mogelijkheid om door te stromen naar vervolgonderwijs. Afhankelijk van het niveau, wordt bepaald wat het onderwijsaanbod is en naar welke vorm van dagbesteding of arbeid de leerling uitstroomt. Dit wordt vastgelegd in het OPP en rond een leeftijd van 15 jaar wordt het uiteindelijk perspectief (vast)gesteld, waarna stages onderdeel worden van het onderwijsaanbod.

In 2025-2026 stroomde er 9 leerlingen uit. 4 van deze leerlingen verhuisden tussentijds naar een andere school (of zorg).

Uitstroomgegevens

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Belevingsgerichte Dagbesteding	0	0	0	0
Activerende Dagbesteding	3	1	0	0
ArbeidsmatigeDagbesteding	6	4	4	4
Arbeid	5	3	2	1

Schoolopbrengsten
Er is een schoolstandaard vastgesteld waarin per leerroute beschreven staat welke niveaus op welk moment behaald moet worden en wat het streefniveau is richting uitstroom. Aan de hand van deze schoolstandaard zijn er arrangementskaarten gemaakt voor Rekenen, Mondelinge Taal, Schriftelijke Taal (spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) en Leren Leren. In de arrangementskaarten staan de concrete doelen beschreven die aangeboden moeten worden. De genoemde arrangementskaarten worden gebruikt bij de lessen.

Twee keer per jaar wordt een 'schoolfoto' gemaakt, wat een momentopname is van de scores/opbrengsten van de leerlingen op dat moment. Aan de hand van de schoolstandaard worden deze opbrengsten vergeleken en geanalyseerd, met als doel om een passend vervolg te geven aan het onderwijsaanbod.

7.2 Praktijkverklaringen, certificaten en diploma's

Leerlingen met uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of dagbesteding kunnen aan het einde van hun schoolloopbaan een schooldiploma behalen. Binnen het examenreglement staat de inhoud van het verplichte Portfolio beschreven. Ook de onderwijstijd/aanwezigheid van de leerling is van belang voor het behalen van het schooldiploma. Het VSO-diploma heeft geen civiel recht en biedt dus geen instroomrecht voor een vervolgopleiding. De waarde zit hem in de behaalde resultaten en doorgemaakt ontwikkeling en de erkenning voor de leerling en ouders, ten behoeve van de uitstroombestemming.

Naast het VSO-diploma zijn er binnen Maaskei vso zijn er mogelijkheden tot (branchegerichte) certificering binnen PrO (en stages), waarbij leerlingen hun talent/voorkeur verder kunnen ontwikkelen binnen de onderwijssetting of in de praktijk. Binnen de stages kunnen leerlingen met de benodigde competenties een praktijkverklaring op MBO niveau behalen, in overeenstemming met de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).

7.3 Doorstroom

Geen zittenblijvers
Van 'zittenblijven' is op onze school geen sprake. Wel kan het voorkomen dat een leerling meer dan een jaar bij dezelfde leerkracht of in dezelfde groep blijft. In welke groep het kind ook zit, het gaat altijd verder op het ontwikkelingsniveau waar het aan het einde van het voorafgaande schooljaar is gebleven.

Doorstroomgegevens
Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat leerlingen doorstromen naar een andere plek. Dit kan een andere VSO-school of het Praktijkonderwijs zijn. Het kan voorkomen dat onze leerlingen doorstromen naar MBO.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026

VSO elders	0	2	0	2
VSO naar PRO	2	0	0	1
VSO naar MBO	0	0	0	0

A: Herenstraat 296, 6004 XL Weert
T: 0495 -22 99 99
E: maaskei@ogbuitengewoon.nl

8. Praktische informatie

8.1 Ziekmelden en verzuim

Als leerlingen door ziekte of andere omstandigheden (zoals een bezoek aan een arts) niet of niet op tijd op school kunnen komen, moet u dit voor schooltijd doorgeven aan school. Vergeet niet dit ook te melden bij het vervoersbedrijf. Een ziekmelding via de chauffeur is niet mogelijk.

Bij ongeoorloofd verzuim of veelvuldig ziekteverzuim sturen wij een brief en nodigen wij ouders/verzorgers uit voor een gesprek. Als het verzuim aanhoudt, zijn wij wettelijk verplicht om de leerplichtambtenaar van de gemeente in te schakelen om samen naar een oplossing te zoeken. Bij opvallend of langdurig ziekteverzuim betrekken we waar nodig de schoolarts (jeugdarts van de GGD) voor medisch advies en begeleiding bij de terugkeer naar school. Voor vragen over verzuim kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind.

8.2 Verlofregeling

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen is het niet mogelijk uw kind extra verlof (vrije dagen) te geven voor bijvoorbeeld verjaardagen, uitstapjes of vakanties. Vrij ter gelegenheid van een familiefeest of andere bijzondere redenen kan alleen worden gegeven door de directeur/locatieleider van de school. U kunt extra verlof aanvragen door dit formulier te downloaden. Na akkoordverklaring door de directeur/locatieleider ontvangt u het formulier terug.

8.3 Gezonde school en lunch

Gezonde School
Een Gezonde School is een school die structureel aandacht besteedt aan gezondheid. Naast de bewegingslessen wordt er bv. ook met een aantal leerlingen deelgenomen aan de Impulsrun in Tegelen en zijn er gemiddeld 3 keer per jaar clinics vanuit Special Heroes, denk hierbij aan: judo, korfbal en boksen. Naast bewegen is gezonde voeding ook zeer belangrijk. We stimuleren iedereen gezonde tussendoortjes mee te nemen zoals groente en/of fruit en dus geen koek en/of andere ongezonde producten. Ook koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan op school. Wanneer er iemand jarig is, wordt bij voorkeur een gezonde traktatie uitgedeeld. Uitzonderingen hierop zijn speciale gelegenheden en/of vieringen. Tijdens deze dagen zorgt Maaskei vso zelf voor een passende traktatie.

Eigen lunch verzorgen op school.
Een van de kerndoelen rondom wonen luidt: “de leerlingen leren (mede) zorgdragen voor het dagelijkse eten en drinken en leren de daarbij horende regels en tafelmanieren hanteren”. Voor een aantal leerlingen is dit een belangrijk leerdoel om de redzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen. Dit leerdoel willen we nadrukkelijk in het onderwijsprogramma inzetten door met leerlingen boodschappen te gaan doen en zelfstandig de broodmaaltijd te leren gebruiken. De hiervoor benodigde boodschappen worden door de school bekostigd.

8.4 Leermiddelen

Kluisjes
De school stelt kluisjes beschikbaar voor leerlingen van het vso. De leerling is zelf verantwoordelijk voor een correct gebruik van het kluisje. De kluisjes, die ook wel "lockers" worden genoemd, worden gebruik voor het opbergen van tas en andere persoonlijke zaken. Bij het gebruik hoort ook het beheer over de eigen kluissleutel. Deze sleutel krijgt de leerling in bruikleen.

Vanuit veiligheidsredenen behoudt school zich het recht om kluisjes van leerlingen te controleren.

Gymnastiek
De gymnastiektijden worden in het begin van het schooljaar aan ouders/begeleiders doorgegeven. Voor de gymlessen vragen wij u goed passende gymschoenen, t-shirt en een sportbroek mee te geven op de dag dat de leerlingen gym krijgen.

Praktijk/stage
Tijdens de praktijklessen op school en tijdens stages is het dragen van passende of beschermende kleding soms verplicht voor de veiligheid en hygiëne. Wanneer er kleding vanuit thuis nodig is worden leerlingen en ouders hierover altijd vooraf door de school of het stagebedrijf geïnformeerd, zodat iedereen op tijd weet wat er nodig is.

8.5 Vervoer

Leerlingen van Maaskei vso kunnen per fiets of met het openbaar vervoer naar school gaan. Als zelfstandig reizen niet mogelijk is kunt u als ouder individueel vervoer aanvragen bij uw woongemeente. Indien het vervoer wordt toegekend krijgt u als ouder(s) bericht welke taxionderneming het vervoer naar en van school zal verzorgen. De kosten van het individueel vervoer zijn voor rekening van de gemeente. Bij problemen dienen de ouders contact op te nemen met het taxibedrijf of de gemeente. Blijven de vervoersproblemen

ondanks uw bemoeienissen bestaan, dan wil school graag door u hierover geïnformeerd worden.

8.6 Vieringen

Wanneer een leerling jarig is, wordt dit gevierd in de groep. De jarige mag één kleine attentie aan de leerlingen van de eigen groep uitdelen. Bij voorkeur iets gezonds.

Feestdagen en religieuze vieringen

Op onze school vieren we standaard de Nederlandse feestdagen, maar we besteden daarnaast ook aandacht aan feesten vanuit andere culturen en geloofsovertuigingen. Als een leerling vrij wil vragen voor een religieuze feestdag die niet op de schoolkalender staat, moet hiervoor vooraf schriftelijk verlof worden aangevraagd bij de directie, tenzij vooraf anders met de school is afgesproken.

8.7 Verzekering en aansprakelijkheid

De school is verzekerd voor schade en ongelukken, indien er sprake is van schuld van het personeel. De ouders dienen zelf te zorgen voor een verzekering voor schade en ongelukken die ook met voldoende toezicht niet te vermijden zijn. We verwachten dat alle leerlingen door de ouders zijn verzekerd via een aansprakelijkheidsverzekering particulieren, de vroegere W.A.

A: Herenstraat 296, 6004 XL Weert
T: 0495 -22 99 99
E: maaskei@ogbuitengewoon.nl

Bijlagen

Bijlage 1: Home

Onze school

Maaskei vso is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met een specifieke onderwijs- of ontwikkelingsvraag. We stemmen het onderwijs af op datgene wat de leerling nodig heeft. We bieden onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen en leerlingen die meervoudig gehandicapt zijn in de leeftijd van 12 tot 18 jaar (max. 20 jaar). Onze leerlingen zijn in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Maaskei vso is nauw verbonden aan Maaskei so in Weert en het centrum voor onderwijs, revalidatie en zorg: de Heikei in Haelen.

Wij streven ernaar dat iedere leerling die onze school verlaat zich optimaal voorbereid voelt om op een positieve wijze en met vertrouwen de volgende stap in het leven te (gaan) zetten.



Samen Buitengewoon Sterk

Maaskei vso is, samen met zeven andere scholen, onderdeel van Onderwijsgroep Buitengewoon. De scholen zijn onderling met elkaar verbonden en delen hun kennis, expertise en ervaring op het gebied van specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen. Daarnaast hebben we een groot netwerk op het gebied van onderwijs en onderwijsgerelateerde zorg. We zijn er namelijk van overtuigd dat we beter in staat zijn om onze ambities en doelen te realiseren, en dus meer voor onze leerlingen kunnen bereiken, door structureel samen te werken met ketenpartners en stakeholders. De expertise van onze netwerkpartners is aanvullend, versterkend en verrijkend.
Samen zijn we Buitengewoon Sterk

> *Samen Buitengewoon Sterk*

Maaskei vso is, samen met zeven andere scholen, onderdeel van Onderwijsgroep Buitengewoon. De scholen zijn onderling met elkaar verbonden en delen hun kennis, expertise en ervaring op het gebied van specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen. Daarnaast hebben we een groot netwerk op het gebied van onderwijs en onderwijsgerelateerde zorg. We zijn er namelijk van overtuigd dat we beter in staat zijn om onze ambities en doelen te realiseren, en dus meer voor onze leerlingen kunnen bereiken, door structureel samen te werken met ketenpartners en stakeholders. De expertise van onze netwerkpartners is aanvullend, versterkend en verrijkend.

A: Herenstraat 296, 6004 XL Weert
T: 0495 -22 99 99
E: maaskei@ogbuitengewoon.nl



A: Herenstraat 296, 6004 XL Weert
T: 0495 -22 99 99
E: maaskei@ogbuitengewoon.nl