



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



VSO De Maaskei (01RB00)

2024-2025

Herenstraat 296
6004 XL Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	VSO De Maaskei
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Weert
Onderwijssoorten	ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij een extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig. Dit wordt vormgegeven in kleinschalige groepen onder begeleiding van een leerkracht en met ondersteuning van een onderwijsassistent. Met doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs willen we in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat de begeleiding naar zelfstandigheid bieden. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs. Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking zijn sleutelbegrippen voor ons. Binnen onze school is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Naast het leerlingvolgsysteem Parnassys, gebruiken we ZIEN om de sociale emotionele ontwikkeling in beeld te brengen. Welbevinden en Betrokkenheid zijn de twee belangrijkste graadmeters die een bijdrage leveren aan het beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. De mate van Welbevinden en Betrokkenheid zijn belangrijke factoren om tot ontwikkeling te komen. Soms hebben leerlingen meer zorg nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen of binnen een groep te kunnen leren en werken dan de school kan bieden. We werken hiervoor onder meer samen met de OSK-medewerkers van PSW.

OSK staat voor Ondersteuning op School en Kinderopvang. Zij bieden extra ondersteuning en verzorging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke verzorging. Het kan gaan om hulp en ondersteuning bij het eten en drinken, aan- en uitkleden, verduidelijking van wat de leerkracht vertelt, rustmomenten aanbieden, leren samen te spelen met andere kinderen, deelname aan het kringgesprek en het oefenen van allerlei dagelijkse handelingen.

Onze visie op passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Simpel gezegd betekent dit; onderwijs dat passend is voor elk kind. Dus ook voor kinderen en jongeren die moeite hebben met leren, bijvoorbeeld door een verstandelijke beperking, ADHD of dyslexie. Elke school is verplicht een passend onderwijsaanbod te doen in de vorm van begeleiding die deze kinderen nodig hebben om te kunnen leren. Liefst op de reguliere basisschool of middelbare school. En als dat niet kan, dan in het speciaal basisonderwijs of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijsgroep Buitengewoon werkt in het kader van passend onderwijs nauw samen met het reguliere onderwijs in de regio. Vanwege de eerder benoemde sleutelbegrippen is Maaskei VSO gevestigd in Weert. Het VSO heeft aldaar een veilige leeromgeving binnen het voortgezet onderwijs, de Philips van Horne. Voor de VSO leerlingen, waarbij het uitstroomperspectief gericht is op een actieve rol in de samenleving, heeft een reguliere VO-school een enorme toegevoegde waarde. Het "voortgezet onderwijs"- gevoel en onze gedeelde maatschappelijke opdracht. Daarnaast is dit een leeromgeving die naar buiten is gericht, naar de maatschappij ("externe oriëntatie"). Het gehele schoolgebouw toont zich zelfbewust met een open houding naar de omliggende omringende wijk.

Onderwijs en zorg

De onderwijs-zorggroep is een kleinschalige onderwijsgroep met leerlingen die vanwege hun (lagere) ontwikkelingsniveau en/of complexere verstaanbaarheid extra zorg, ondersteuning en een veilige leeromgeving nodig hebben. Deze zijn onderdeel van het Onderwijszorgcentrum (OZC) HeiKei in

Haelen. Dit OZC is een samenwerking van de OG Buitengewoon (onderwijs), PSW (zorg) en Adelante (revalidatie) om integraal antwoord te kunnen bieden ten aanzien van de complexe ontwikkelvragen. In de onderwijs-zorggroep zitten leerlingen die qua leeftijd (zowel SO als VSO) en het niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief zeer divers zijn. Een groot deel van de leerlingen in de onderwijs-zorggroep hebben een ernstig meervoudige beperking (EMB) op het gebied van: cognitie, taal, motoriek, gedrag en zelfredzaamheid. Binnen het onderwijszorgcentrum zijn er ook leerlingen die zeer beperkt onderwijs volgen. Vanuit de zorggroepen krijgen deze leerlingen enkele uren onderwijs aangeboden, middels een arrangement. Kernelement van de HeiKei is dat kinderen met een EMB recht hebben op onderwijs. Alle kinderen gaan naar school.

Regionale samenwerkingsverbanden

In zes verschillende regionale samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs in Noord- en Midden-Limburg maken schoolbesturen uit zowel het reguliere als het speciale (voortgezet) onderwijs met elkaar afspraken over de uitvoering van deze wet.

Alle afspraken die in een regionaal samenwerkingsverband zijn gemaakt, zijn vastgelegd in een 'ondersteuningsplan'. Meer informatie over de wet Passend Onderwijs is te vinden op de website www.poraad.nl. Verschillende samenwerkingsverbanden hebben ook hun eigen website. Speciaal voor ouders en verzorgers is er ook meer informatie te vinden via www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl.

Onze visie op inclusiever onderwijs

Geen segregatie in een aparte setting (zoals in het verleden), maar integratie met de reguliere VO-leerlingen tijdens de schoolperiode van de leerling met een verstandelijke beperking. Dit past binnen onze inclusieve opdracht van Passend Onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren en elkaar kennen is hierbij de gedeelde maatschappelijke opdracht. Voor de VSO-leerling een absolute meerwaarde, maar zeker ook voor de reguliere VO-leerling. Wat ons betreft Burgerschap in optima forma.

Onderwijsgroep Buitengewoon (Maaskei) en LVO (Philips van Horne) hebben een gedeelde visie hebben ten aanzien van de eerder genoemde integratie en participatie, de inclusieve gedachte. Mede door gedeeld gebruik te maken van onderwijsruimtes, streven we naar ontmoeting tussen de diverse doelgroepen. De nabijheid van het praktijkonderwijs (Het Kwadrant) is voor het onderwijsprogramma en inclusieve gedachte ook zeer belangrijk. Het is daardoor namelijk mogelijk om arrangementen binnen vakgebieden (symbiose) te maken "door de dag heen" met het praktijkonderwijs en VSO, waarbij de onderlinge expertise en onderwijsomgevingen ingezet kunnen worden ten behoeve van beider leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Maaskei verzorgt onderwijs op drie locaties aan leerlingen in het speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en aan leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking (EMB). Het SO-ZML en het VSO-ZML bevinden zich beiden in Weert, respectievelijk binnen het KEC en de Philips van Horne. De onderwijs-zorggroepen bevinden zich binnen het Onderwijszorgcentrum (OZC) HeiKei in Haelen. **Leerlingen die de Maaskei bezoeken zijn in het bezit van een toelaatbaarheids-verklaring (TLV).**

Onderwijsgroep Buitengewoon verzorgt onderwijs op een grondslag die uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Met andere woorden: de scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid naar geloof of levensbeschouwing. Bij het verwezenlijken van onze doelstellingen laten we ons leiden door algemeen aanvaardbare normen en waarden vanuit verschillende levensbeschouwingen. Deze Algemeen Bijzondere grondslag sluit aan bij onze eigentijdse houding en de dagelijkse praktijk in het speciaal onderwijs in de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteunen in de groei naar zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfverwerking op de gebieden wonen, werken en vrije tijd. Wij richten het onderwijs voor onze leerlingen dan ook doelgericht en betekenisvol in. Het onderwijsaanbod gaat uit van de behoefte aan relatie, competentie en autonomie op basis van vertrouwen, uitdaging en ondersteuning. Dit wordt vormgegeven vanuit een gestructureerde, uitdagende en rijke leeromgeving.

Voor de verwerving van kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen die nodig zijn voor een adequate voorbereiding op zo zelfstandig mogelijk participatie in de maatschappij, is een rijke, authentieke leeromgeving vereist. Die is maar zeer ten dele binnen de school te realiseren. Uitbreiding van die leeromgeving met leeromgevingen buiten de school is derhalve noodzakelijk. Om die verbinding tussen leren binnen en leren buiten de school te realiseren en ook praktisch haalbaar te maken, is een nauwe samenwerking met partners in de directe omgeving van de school noodzakelijk. Daarbij heeft arbeidstoeleiding een prominente rol binnen de afdeling VSO.

Het Centrum voor Zorg, Onderwijs en Revalidatie is onderdeel van een bredere visie van OG Buitengewoon, PSW en Adelante. Zij vinden dat alle kinderen/jongeren recht hebben op zorg en onderwijs. Kinderen met een beperkingen hebben daarbij extra zorg en ondersteuning nodig. We willen deze kinderen/jongeren bieden wat ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Onderwijs, zorg en revalidatie vormen daarbij een totaalpakket, passend bij het individuele kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen op onze school hebben een verstandelijke beperking en moeten enigszins in een groep(je) kunnen functioneren. Internaliserend en externaliserend gedrag voortkomend uit een ernstige psychiatrische stoornis vraagt om een andere ondersteuningsomgeving dan de Maaskei kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school wil flexibel kunnen zijn in het onderwijsaanbod, want het aanbod kan op verschillende momenten weer anders liggen, omdat dit steeds gebaseerd is op de behoeften van de leerling.

Flexibiliteit kent echter ook zijn grenzen. Een 'basis' is nodig, om je veilig te kunnen voelen, om te weten waar je aan toe bent en om vertrouwd te raken met je omgeving. Dit geldt voor zowel de leerlingen als het personeel. Dit zal invloed hebben op de wijze waarop de groepen (samenstelling, leeftijdsopbouw) en de organisatie hieromheen wordt vormgegeven.

Ambities en ontwikkeldoelen

In de afgelopen vijf jaar is er binnen Maaskei/heikei een kwaliteitsverbetering ingezet en heeft het onderwijsproces een professionele ontwikkeling doorgemaakt. Dit door verschillende veranderingen, in de omgeving, de bemensing en denkwijze; het meer openstaan voor mogelijkheden en bewuster benutten van kansen. Hetgeen hierbij telkens onder de aandacht blijft is 'de basis op orde', met als doelstellingen het optimaliseren van onze onderwijskwaliteit, de tevredenheid en de bedrijfsvoering.

Ambities die gesteld zijn in het schoolplan van Maaskei vso zijn:

- Huisvesting: *Er moet een verbetering plaatsvinden in huisvesting van ons VSO. Een permanente onderwijsvoorziening is essentieel om de volgende stappen te kunnen zetten in onze ontwikkeling.*
- Ouderbetrokkenheid: *De betrokkenheid van ouders kan vergroot worden. Dit geldt met name voor anderstalige ouders, maar ook Nederlandse ouders kunnen meer betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind en bij de ontwikkelingen binnen de school en de maatschappij.*
- Longeren naar werk begeleiden: *De uitbreiding van ons praktijk- en stageaanbod heeft een significante impact op onze organisatie en vereist dat we onze programma's en klasorganisatie herzien. Door nog meer in te steken op het aanleren van basisvaardigheden, willen we een praktijkaanbod creëren dat niet alleen voorbereidt op stages, maar ook voorziet in de ontwikkeling van een actieve rol in de maatschappij.*
- Anders organiseren: *Het realiseren van de ambities gericht op actieve en betekenisvolle participatie in de maatschappij, vraagt om 'anders organiseren' en (nog) meer vanuit een burgerschapsgedachte te handelen. Denk hierbij aan een interdisciplinaire benadering en projectgebaseerd leren, waarbij meer wordt ingestoken op de samenhang van vakken rondom een bepaald thema. Ons netwerk versterken is hierbij essentieel. We werken samen met maatschappelijke organisaties, bedrijven en andere onderwijsinstellingen om leerlingen diverse ervaringen en perspectieven te bieden.*

Ambities die gesteld zijn in het schoolplan van Heikei zijn:

- Elk kind heeft recht op onderwijs: *In augustus 2025 is het KDC getransformeerd naar een Integraal Kindcentrum. Ieder kind krijgt een TLV en 1 plan, passend bij de behoeften van dat kind. Er wordt bepaald hoe men de Heikei in de nieuwe situatie samen vorm geeft en wie waar verantwoordelijkheid voor draagt. Om dit te realiseren is er een projectplan gemaakt om de Transformatie, met als titel "van KDC naar IKC", vorm te geven.*

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Onderwijsgroep Buitengewoon

Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon biedt kinderen en jongeren met specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen extra ondersteuning en begeleiding. Dit gebeurt met aangepaste onderwijsprogramma's in (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs.

De scholen van Onderwijsgroep Buitengewoon hebben toegang tot een scala aan vakkennis, expertises en ervaringen door de onderlinge samenwerking.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist executieve functies / studievaardigheden			

Specialist gedragsvraagstukken (bijv. ambulant begeleider)			
Specialist langdurig ziek en lichamelijk beperkt			
Taal-/leesspecialist			
Voorzitter IOT			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapie			
OSK (PSW)			
Ergotherapie			
Psychomotorische therapie (PMT)			

Toelichting specialisten

Een aantal specialisten zijn niet binnen onze school beschikbaar, maar deze zijn ook niet altijd van toepassing op onze doelgroep. Denk bijvoorbeeld aan de specialist hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie. Op afroep zijn deze wel beschikbaar.

De speciale zorg voor leerlingen

Afhankelijk van de hulpvraag van de leerling kan er extra begeleiding geboden worden. Deze begeleiding wordt dan geboden door OSK.

OSK staat voor Ondersteuning op School en Kinderopvang. Zij bieden extra ondersteuning en verzorging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke verzorging. Het kan gaan om hulp en ondersteuning bij het eten en drinken, aan- en uitkleden, verduidelijking van wat de leerkracht vertelt, rustmomenten aanbieden, leren samen te spelen met andere kinderen, deelname aan het kringgesprek en het oefenen van allerlei dagelijkse handelingen.

Logopedie

Logopedie is er op gericht de communicatie van de leerlingen te optimaliseren. Individueel of in groepsverband kan een kind hiervoor in aanmerking komen. Eventueel worden er adviezen gegeven aan team, ouders of verzorgers. De logopedist kan ook worden ingeschakeld bij eet- en drinkproblemen. Daarnaast is onze logopedist gespecialiseerd in Nederlands met Gebaren (NMG) en het Nederlands als tweede taal (NT2).

Sensorische informatieverwerking

Sensorische informatieverwerking is het kunnen opnemen, selecteren en integreren van informatie die wordt geregistreerd door de zintuigen. De sensorische informatieverwerking speelt een belangrijke rol bij de algehele ontwikkeling van kinderen, zoals de motorische ontwikkeling, de spraaktaalontwikkeling, leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door een niet optimale prikkelverwerking kunnen problemen ontstaan in het gedrag en leerproces van kinderen. Door de sensorische informatieverwerkingstherapie kunnen er prikkels gereduceerd of toegevoegd worden in zijn omgeving, waardoor een kind minder druk of beweeglijk is, juist actiever is, motorisch makkelijk kan functioneren, zich beter kan concentreren en tot betere leerprestaties kan komen.

Fysiotherapie

Deze is er op gericht om door bewegen te komen tot een zo goed mogelijk functioneren van de leerling. Indien de school- of huisarts van mening is dat een leerling fysiotherapie nodig heeft voor dit

doel, kan deze gegeven worden binnen schoolverband. Deze therapie wordt verzorgd door een kinderfysiotherapeut. De therapie vindt op een vast dagdeel plaats op school in een daarvoor geschikte ruimte.

Ergotherapie

Voor nogal wat leerlingen van de Maaskei kent de gewone, alledaagse omgeving vaak onnodige barrières. Er wordt gekeken naar de hele omgeving en de balans daarin. De ergotherapeut 'schuift' met de bouwstenen, en zet die omgeving net even anders neer. Het dagelijkse functioneren van het kind is uitgangspunt. Het kind wordt getraind; maar ook ouders, leerkrachten en andere betrokkenen worden gewezen op hun rol bij het stimuleren van het kind.

Autisme-begeleiding

Het team van de Maaskei bouwt elk jaar haar expertise in het kader van autisme uit. Hiervoor zijn reeds diverse scholingen gevolgd en is een ATM-team (Autisme-Team-Maaskei) actief. Via een hulpvraag worden leerlingen met ASS individueel of in een klein groepje begeleid in een apart daarvoor ingerichte ruimte. Het gaat veelal om trainingssituaties met veel visuele ondersteuning waarbij het de bedoeling is dat de leerling zijn aangeleerde "tools" kan benutten in de eigen groep.

Spel

Tijdens de leerlingbesprekingen en de oudercontactmomenten kunnen ouders en/of school aangeven of er speltherapie, spelbegeleiding, dan wel speltraining nodig is om een nog betere begeleiding te waarborgen.

JGZ (Jeugd GezondheidsZorg)

Leerlingen krijgen een oproep voor een onderzoek waarbij de ouders worden uitgenodigd. Tijdens het onderzoek wordt gekeken hoe het staat met de gezondheid (lengte, gewicht, ogen, oren), ook wordt bekeken of fysiotherapie- of specialistenverwijzingen nodig zijn en hoe eventuele controles verlopen. Extra aandacht wordt besteed aan het voorkomen van overgewicht. Ook wordt met de leerling besproken hoe het op school en thuis gaat. De JGZ-arts sluit minimaal twee maal per jaar aan bij de CvB.

De taken van de jeugdarts bestaan uit:

- Onderzoek van alle nieuwe leerlingen
- Onderzoek van leerlingen die de overstap maken van SO naar VSO
- Onderzoek van leerlingen van 15/16 jaar
- Herhalingsonderzoeken gepland door JGZ
- Tussentijdse vragen beantwoorden rondom de gezondheidstoestand

Overige informatie kunt u vinden op de website van de GGD.

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg

Onze school en het CJG werken nauw samen. Minimaal twee maal per jaar is er overleg in de CvB. Het CJG is een professionele organisatie voor opvoedondersteuning en vrijwillige jeugdhulp in Midden-Limburg. Je kunt er terecht met kleine en grote vragen over de opvoeding en de ontwikkeling van je kind.

De contactpersoon voor onze school is:

Dea van Dongen

dea.vandongen@cjgml.nl

Extra ondersteuning van specifieke onderwijsvragen

Leraren van onze school kunnen hulp krijgen vanuit andere scholen voor speciaal onderwijs zoals VISIO (ondersteuning voor slechtziende- en blinde leerlingen), de school voor slechthorende- en dove leerlingen, de school voor lichamelijke- of meervoudig gehandicapte kinderen en kinderen met epilepsie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsmaatwerkarrangement in reguliere school			
Hoogbegaafdheidsklas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ruimte			
Individuele werkruimte			
Certificering; Via het PrO			
BSO (buitenschoolse opvang)			

Toelichting voorzieningen

Ook al is er op de Maaskei geen voorziening zoals een NT2-klas, toch kunnen we leerlingen die hiervoor in aanmerking zouden komen een plek bieden. Ondersteuning vindt dan plaats door een NT2-specialist, binnen of buiten de groep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod langdurig ziek/ lichamelijk beperkt (REC3)			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal (REC2)			
Compacten en verrijken			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Handicapbeleving			
Arbeidstoeleiding			
Brug naar Werk (BnW)			
Relaties en Seksualiteit			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Arbeidstoeleiding

- arbeidstraining
- interne stage
- leren op locatie (LOL-stage)
- externe stage (groepsstage en individuele stage)

Het hele traject van stages wordt bijgehouden middels een transitieplan. Een cyclisch proces dat tevens de richting van de arbeidstoeleiding aangeeft.

Elke vorm van stage heeft een bepaalde doelstelling. Een leerling wordt getraind om bestaande vaardigheden (Leren Leren) uit te breiden en/of nieuwe vaardigheden aan te leren.

Brug naar Werk

Per jaar maakt de Maaskei een afweging om voor een groepje leerlingen in de eindgroep van leerroute D3 en A de cursus Brug naar Werk aan te bieden.

Relaties en Seksualiteit

Daarnaast is het voor onze leerlingen ook belangrijk om te weten hoe om te gaan met lichamelijke verzorging, relaties en seksualiteit en kennis te hebben van wat er allemaal gebeurt in de puberteit.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Ondersteuning emotionele ontwikkeling			
Ondersteuning gedrag vraagstukken			
Ondersteuning motorische ontwikkeling			
Ondersteuning sociale veiligheid			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Teacch			
Nederlands met Gebaren (NMG)			
Zedemo			
Leespraat			

Toelichting methoden

Teacch

De TEACCH-methode is eerder een manier van kijken dan een methode. Het is een interventieprogramma met als doel om de individuele vaardigheden van een leerling te stimuleren, door de educatieve omgeving te structureren. TEACCH verbetert de structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid door visualisatie. De methode werkt ondersteunend voor alle leerlingen die werkhoudingsproblemen hebben of die baat hebben bij extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid tijdens het werken. De aanpak is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid van de leerling.

Leespraat

Voor een deel van onze leerlingen is de taalspraakontwikkeling moeizamer. Zij begrijpen veel meer

taal dan zij zelf (vlot) kunnen produceren (dysfatische stoornis). De ontwikkeling van het praten wordt bemoeilijkt door problemen met het gehoor en met het auditief (via het gehoor) verwerken van informatie. Visueel zijn zij bijna allemaal relatief sterk. Van deze sterke kant maken wij bij Leespraak gebruik. Leespraak is een communicatiemethode, ontwikkeld door pedagoge Hedianne Bosch.

Nederlands met Gebaren (NMG)

Nederlands met Gebaren, of kortweg NmG, is gesproken Nederlands ondersteund met gebaren. Bij NmG blijft men gewoon Nederlands praten en worden de belangrijkste woorden ondersteund met gebaren. NmG maakt dus het gesproken Nederlands visueel. Nederlands met Gebaren is niet hetzelfde als Nederlandse Gebarentaal.

Zedemo

ZEDEMO is een trainingsmethode die ontwikkeld is voor mensen met o.a. een beperking. Het richt zich op de ontwikkeling van de motorische handvaardigheden van deze doelgroep. De trainingen voor mensen met een lichte beperking richten zich vooral op de uitstroom naar arbeid. Door de trainingen zijn jongeren beter voorbereid op hun stage en toekomstige werkplek. Deelnemers met een zwaardere beperking trainen om hun handmotoriek te ontwikkelen, versterken en behouden. Door de trainingen zijn zij meer in staat dagelijkse handelingen zoals bv. het opendraaien van een pak melk zelfstandig uit te voeren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA; Behandelingsruimte; Ontspanningsruimte; Arbeidstrainingsruimte (Zedemo); Atelier (creatief); Belevingstuin (Heikei)

Toelichting fysieke ruimten

Bewegingsonderwijs (gym- en zwemles)

In het VSO hebben alle leerlingen gymles (en zwemles). Gemiddeld is dit in totaal 1,5 uur per week. De gymlessen vinden plaats in de sporthal 'Aan de Bron', te Weert en de spelruimte van de Heikei, afhankelijk van de groep.

De zwemlessen (Heikei) vinden plaats in het zwembad binnen het gebouw van de Heikei, wederom afhankelijk van de groep.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Weglopen Protocol ICT Protocol Social Media Protocol Fysiek beperkend handelen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Een aantal van bovenstaande protocollen zijn opgesteld vanuit Onderwijsgroep Buitengewoon, een aantal zijn specifiek voor de Maaskei. Daarnaast zijn er een aantal protocollen aanwezig binnen het samenwerkingsverband of de gemeente, maar zijn voor onze leerlingen niet direct van toepassing.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Binnen de Maaskei wordt gewerkt met het HGW principe: Waarnemen, Begrijpen, Wegen, Plannen, Handelen en Evalueren. Het HGW principe komt terug in de zorgstructuur.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Samen met het team zorgt de Commissie voor de begeleiding (CvB) ervoor dat iedere leerling de leerstof op school optimaal tot zich kan nemen en zich maximaal kan ontwikkelen. De CvB is hoofdvantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van onze leerlingen. De commissie ziet erop toe dat het schoolverloop, zoals gepland in het ontwikkelingsperspectief van de leerling beantwoordt aan de hulpvraag van de leerling en zijn ouders/verzorgers. Ook ziet de commissie toe op de kwaliteit van onderwijs en begeleiding, van aanmelding tot uitstroom. De CVB bestaat uit de directeur, teamleiders, intern begeleiders en de twee gedragswetenschappers. Daarnaast is er een zorgcyclus waarin concreet beschreven staat wanneer wat moet gebeuren rondom de leerlingenzorg. Denk hierbij aan afnemen van toetsen, evalueren van werkplannen, besprekingen met lb-er etc.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders of begeleiders van leerlingen worden vanaf het begin nadrukkelijk betrokken bij de school. Zij worden gevraagd mee te denken over inhoud, leerdoelen en (uitstroom)perspectief van hun kind.

Communicatie met ouders

De Maaskei communiceert op diverse manieren met ouders. Naast persoonlijke communicatie zetten wij de volgende middelen in; nieuwsbrief, communicatie-schrift, website, oudercommunicatiesysteem (Parro en Klasbord) en social media (Facebook).

Ouderbetrokkenheid

Een goed contact en samenwerking tussen ouders en school zijn van belang voor ons onderwijs. De belangstelling van de ouders en hun medewerking wordt door de Maaskei op prijs gesteld. In de Medezeggenschapsraad (MR) en de klankbordgroep (Heikei) denken ouders mee over allerlei schoolzaken. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over zaken die met het beleid van de Maaskei te maken hebben.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Deskundige van het samenwerkingsverband
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Integraal aanbod
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Als school hebben we een intensieve samenwerking (OZC) en structureel overleg met PSW (PSW Junior, Werk, Thuis en Wonen), grotendeels t.b.v. de samenwerking op de HeiKei en de ondersteuning op school (OSK). Ook onderhouden we contacten met zorginstellingen Koraalgroep en Daelzicht die de zorg (gedeeltelijk) overnemen van ouders/verzorgers. In het kader van passend onderwijs hebben

we bovendien geregeld contact met S(B)O scholen ('t Palet, Op de Tump, de Latasteschool, etc.), V(S)O-scholen in de regio Weert/Roermond, het basisonderwijs en alle besturen binnen de samenwerkingsverbanden. Daarnaast werken we samen met activiteitencentra, instellingen, trainingscentra en (reguliere) arbeidsplaatsen voor schoolverlaters. Overige samenwerkingspartners zijn CED-groep (Ondersteuning implementatie leerlijnen), GGD, ARBO, MEE Noord- en Midden-Limburg en CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise) en CJG Midden-Limburg. Met het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg werken we nauw samen. De contactpersoon op onze school is Loes van Tulden.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De teamleider i.c.m. intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de actualisatie. Jaarlijks wordt het SOP doorgenomen en eventuele veranderingen worden aangepast.

De doelen uit het SOP zijn terug te vinden in de kwaliteits-zorgkalender en het jaarplan. De kwaliteits-zorgkalender wordt maandelijks besproken. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden niet tenminste twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Wanneer wordt een OPP opgesteld en geëvalueerd?

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgt zijn vorm binnen onze school door de ontwikkeling van en rondom een leerling te volgen en op kernpunten te beschrijven, middels het doelgroepenmodel. Bij toelating op de Maaskei wordt er een startdocument opgesteld bestaande uit het OPP, wat na 6 weken in een startbespreking wordt vastgesteld. Vervolgens wordt dit (half-)jaarlijks geëvalueerd en jaarlijks met ouders besproken. Tijdens de oudercontactmomenten (3 keer per jaar) wordt de ontwikkeling van de leerling besproken in relatie tot het OPP.

Bij een leeftijd van 15/16 jaar wordt voor een leerling het uitstroomperspectief definitief vastgesteld. Het uitstroomperspectief is een beschrijving van het arbeidsvervolg van de leerling, het gaat hierbij om de uitstroom richting dagbesteding of arbeid bij een leeftijd tussen de 18 en de 20 jaar.

Hoe worden ouders en/of leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van een OPP?

Zie eerdergenoemde.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Drie keer per jaar vindt er een didactische groepsbespreking plaats en twee keer per jaar een sociaal-emotionele groepsbespreking. In deze groepsbesprekingen wordt bekeken of de leerlingen van de groep op de juiste weg zijn om hun leerroute te behalen. Wanneer een leerling afwijkt van de leerroute, vindt er een extra leerlingbespreking plaats. In deze leerlingbespreking wordt gekeken naar mogelijkheden om te dispensereren of te intensiveren. Wanneer na een periode blijkt dat de leerroute (ondanks extra maatregelen) toch niet haalbaar is, wordt in overleg met de CVB de leerroute aangepast.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.