



Verbonden en nu?

SO: Samen Sterk, ieder kind een belofte!

VSO: Creëren van ontmoeting,
zo gewoon als mogelijk!

HeiKei: Alle kinderen gaan naar school!

Schoolplan Maaskei
2024 – 2028

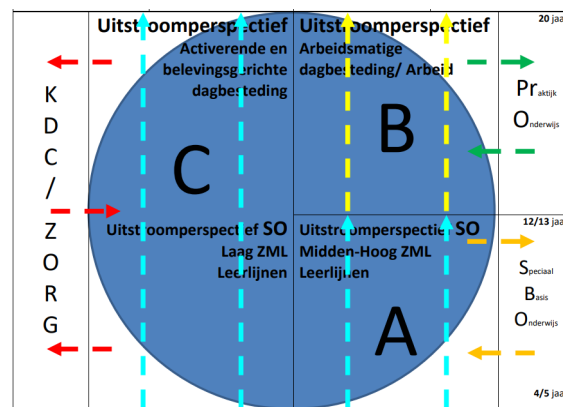
welkom
bij jezelf

Voor u ligt het schoolplan van Maaskei voor de periode 2024-2028 met als algemene titel:

“Verbonden en nu?”

Het onderwijs en de organisatie van de Maaskei heeft in de jaren voorafgaand aan het schrijven van dit schoolplan een aantal forse veranderingen doorgemaakt. Het uitvoeren van het voorafgaande schoolplan van de Maaskei, met als titel “Passend verbinden”, heeft tot passende verbindingen geleid op 3-erlei gebieden.

De Maaskei verzorgt primair en voortgezet speciaal onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerenden (ZMLK) en leerlingen die (zeer) ernstig meervoudig beperkt zijn ((Z)EMB). Onze leerlingen zijn in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). We hebben drie afdelingen: de afdeling speciaal onderwijs (SO), de afdeling voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en de afdeling voor onderwijs aan (zeer) ernstig meervoudig beperkte kinderen (zowel SO als VSO), verdeeld over vier vestigingen. De locatie in Heel is sinds 1 augustus 2020 gesloten. Dit was één van de doelstellingen van het aflopende schoolplan “Passend verbinden”.



Deze afbeelding lag aan de basis van de opdracht “Passend Verbinden” en verbeeldt de beweging die de afgelopen jaren gemaakt is!

De medewerkers van de organisatie zijn ondernemend en werken samen met onze partners om de school te transformeren tot een herkenbare en gewaardeerde partner. In onze samenwerking, communicatie en informatievoorziening m.b.t. de benodigde verbeteractiviteiten zijn we transparant richting onze leerlingen, hun ouders en de overige stakeholders. Wij zullen hen dan ook uitnodigen te komen tot een kritische dialoog. Immers alleen in onderlinge verbondenheid en dialoog komen we tot een school met goed en passend onderwijs.

De hoofdvestiging van de Maaskei bevindt zich per 1 augustus 2020 in Weert. In de hoofdvestiging is het VSO gehuisvest, verbonden aan het reguliere voortgezet onderwijs in Weert en gehuisvest in het gebouw Scholengemeenschap Philips van Horne, van de stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO). Vier SO groepen zijn gehuisvest in een nevenvestiging van de Maaskei in Weert in het Regionaal kennis en ExpertiseCentrum (RKEC) waar onderwijs geboden wordt aan SO leerlingen uit Weert en omgeving. Binnen het RKEC wordt samengewerkt met onderwijs- en zorgpartners. Met één van de partners, sbo het Palet van de stichting Meerderweert, heeft deze samenwerking geleid tot de experimenteerbeschikking op grond van de beleidsregel “experimenten samenwerking regulier en speciaal onderwijs”. Dit is toegekend tot 1 augustus 2027. Ook hier is het “Passend verbinden” gelukt. Een vijfde groep van Maaskei SO is verbonden aan en gehuisvest in een reguliere basisschool, obs Molenakker. Een verdere stap in het inclusief organiseren. De samenwerking met de reguliere basisschool en kinderopvang krijgt hier steeds meer vorm.

Het team van medewerkers heeft een belangrijke rol om het voorgenomen beleid te vertalen. Zij gaan ervoor zorgen het hoogst haalbare uit de leerlingen te halen. Op basis van het ontwikkelingsperspectief wordt consequent gewerkt naar het uitstroomdoel → het 'Passend verbinden' van de schoolse met de naschoolse periode; een pedagogisch-didactische opdracht. Voor leerlingen van de Maaskei is dat veelal dagbesteding en voor een enkeling arbeid. Daarbij proberen we waar mogelijk leerlingen tussentijds op te laten stromen naar het (Speciaal) Basisonderwijs, dan wel Praktijkonderwijs. Helpend hierbij is het 'Passend verbonden zijn' van de Maaskei met het regulier onderwijs. Voor een aantal leerlingen van Maaskei is de samenwerking met de zorg van absolute meerwaarde, vanuit de gedachte één kind één plan. Ook hier is het 'Passend verbonden zijn' op z'n plaats.

Daarnaast is in augustus 2020 ook de Heikei, centrum voor zorg, onderwijs en revalidatie gestart in Haelen. Ook hier spreken we van een nevenvestiging. Binnen deze nevenvestiging verzorgt de Maaskei onderwijs voor (Zeer) Ernstig Meervoudig Beperkte leerlingen, zowel SO als VSO. Verder worden binnen de Heikei onderwijsarrangementen verzorgt binnen de zorg. Binnen de Heikei zijn zorg en onderwijs "Passend verbonden". De Maaskei verzorgt namens Onderwijsgroep Buitengewoon het onderwijs. Pedagogisch Sociaal Werk (PSW) biedt het zorgaanbod en Adelante als revalidatiepartner completeert de samenwerking binnen de Heikei. Door de 3 betrokken besturen (OGBuitengewoon, Adelante en PSW) is in 2023 een vernieuwde strategische visie gepresenteerd ten aanzien van de ontwikkeling van OnderwijsZorgArrangementen in relatie tot de brede samenwerking, waarvan de Heikei een onderdeel is.

Onderwijs als leerrecht voor alle kinderen krijgt hierdoor vorm. Voor de Heikei is de "Experimenteerbeschikking OnderwijsZorgArrangementen" aangevraagd en verkregen tot 1 januari 2028. Deze beschikking is de basis voor het transformatieplan "van KinderDagCentrum naar IntegraalKindCentrum".

De oude locatie van de Maaskei in Heel is alweer een tijdje geleden gesloten. Op 4 nieuwe locaties de verbinding en samenwerking aangegaan met reguliere onderwijspartners, dan wel de zorg. Verschillende opdrachten vanuit Passend Onderwijs hebben hiermee vorm gekregen. In onze samenwerking, communicatie en informatievoorziening willen we transparant zijn richting onze leerlingen, hun ouders en onze samenwerkingspartners. We nemen hen dan ook mee in de samenstelling van het nieuwe schoolplan. Immers alleen in onderlinge verbondenheid en dialoog komen we tot een schoolplan dat recht doet aan de gezamenlijk gekozen verbinding. Samen werd dan ook een start gemaakt met dit schoolplan. Vanuit dit algemene stuk zal dit verder uitgewerkt worden per locatie. Vanuit de algemene vraag "Verbonden en nu?" zijn er voor de verschillende locaties subtitels gemaakt:

Voor de verbinding en samenwerking tussen Maaskei SO en SBO Het Palet werd dit **"Samen Sterk, ieder kind een belofte"**. Deze titel is ook gebruikt voor het uitvoerige meerjarenplan tbv de aanvraag voor de experimenteerstatus.

Voor de verbinding en samenwerking tussen Maaskei VSO en het voortgezet onderwijs in Weert (LVO) is gekozen voor de titel **"Creëren van ontmoeting, zo gewoon als mogelijk!"**.

Voor de verbinding en samenwerking binnen de Heikei is gekozen voor **"Alle kinderen gaan naar school"**. Het onderliggend transformatieplan heeft de titel **"van KDC naar IKC"** meegekregen!

Vanuit een professionele cultuur werken we aan de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie, ook in het samenstellen van het schoolplan. De medewerkers en samenwerkingspartners van onze school zijn veranderingsbereid. Wij zijn er van overtuigd dat we het beste onderwijs geven aan leerlingen met een verstandelijke en/of (zeer) ernstig meervoudig beperking.

Het verbrede team van samenwerkingscollega's speelt een belangrijke rol om het voorgenomen beleid te vertalen. Zij zorgen ervoor het hoogst haalbare uit de leerlingen te halen. Op het moment dat er een start werd gemaakt met het fysiek verbinden, ging, vanwege alle beperkende maatregelen wegens Corona, de wereld op slot. Een lastige periode voor de Maaskei. "Verbonden" maar de beperkende maatregelen zorgden ervoor dat samenwerken in verbinding niet mogelijk was. Alles ging op slot. Het (verder) ontwikkelen werd, in afstemming met het College van Bestuur van Onderwijsgroep Buitengewoon even on hold gezet (dat dit 2 jaar zou gaan duren werd toen niet vermoed!).

Het Strategisch Meerjaren Beleidsplan 2023-2026 van Onderwijsgroep Buitengewoon met als titel **“Samen Buitengewoon Sterk op weg”** is het startpunt voor het nieuwe schoolplan van de afzonderlijke scholen. Het nieuwe schoolplan van de verschillende locaties van de Maaskei sluit aan bij deze strategische visie. De cyclus heeft dan een logische volgorde. De ‘Basis blijvend op orde’ zal in dit schoolplan aan de orde komen. Ook zal er ingegaan worden op de 4 thema’s waar de focus van Onderwijsgroep Buitengewoon op gericht is in deze planperiode.

Met de stappen die in het verleden genomen zijn en met de huidige beleidsvoornemens heb ik er het volste vertrouwen in dat we daarin gaan slagen. Het is mij een waar genoegen het beleid en de ambities, beschreven in dit schoolplan, voor de komende jaren te presenteren.

Namens het team van de Maaskei,

Peter van de Laar, Directeur Maaskei

INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAP EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG

De medezeggenschapsraad van de Maaskei heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2024-2028.

Voorzitter

Marleen Heldens - Jacobs

Directeur

Peter van de Laar

Het bevoegd gezag van de school (OGBuitengewoon) heeft het schoolplan 2024-2028 vastgesteld.

Namens het bestuur van Onderwijsgroep Buitengewoon.

Peter Schutte

Voorzitter College van Bestuur

Inhoudsopgave:

1. Schoolplan **Maaskei SO** blz. 6
 - 'De basis op orde':
 - 'Jongeren naar werk begeleiden':
 - 'Expertise op het gebied van gedragsvraagstukken':
 - 'Anders organiseren':

2. Schoolplan **Maaskei VSO** blz. 23
 - 'De basis op orde':
 - 'Jongeren naar werk begeleiden':
 - 'Anders organiseren':

Samenvatting Ambities Maaskei SO en Maaskei VSO:

Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van kinderen/jongeren met een verstandelijke beperking zijn voor ons sleutelbegrippen. Geen segregatie in een aparte setting (zoals in het verleden), maar integratie met de reguliere PO- en VO-leerlingen tijdens de schoolperiode van de leerling met een verstandelijke beperking. Dit past binnen de inclusieve opdracht en ambitie van Passend Onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren en elkaar kennen is hierbij de gedeelde maatschappelijke opdracht. Voor de SO/VSO leerling een absolute meerwaarde, maar zeker ook voor de reguliere PO/VO leerling. Wat ons betreft Burgerschap in optima forma.

Participatie:

is het meedenken, meepraten en actief meedoen aan de maatschappij;

Integratie:

is het opgenomen zijn in en onderdeel zijn van het grote maatschappelijke geheel;

Normalisatie:

is het proces waarbij iets wat afwijkend is meer 'normaal' wordt gemaakt;

Emancipatie:

is het streven naar een volwaardige plaats in de samenleving vanuit een achtergestelde positie.

3. Schoolplan **Heikei, Centrum voor onderwijs, revalidatie en zorg** blz. 40
 - 'De basis op orde':
 - 'Elke kind heeft recht op onderwijs':
 - 'Expertise op het gebied van gedragsvraagstukken':
 - 'Anders organiseren':

Samenvatting Ambities Heikei, Centrum voor onderwijs, revalidatie en zorg:

(Recht op) onderwijs voor ieder kind! **"Alle kinderen gaan naar school"**

Onderwijsgroep Buitengewoon (Voortgezet Speciaal Onderwijs), Adelante (Revalidatiezorg) en PSW (Zorg voor mensen met een verstandelijke beperking of ontwikkelachterstand) ontwikkelen gezamenlijk kindcentra voor Onderwijs, Revalidatie en Zorg.

'van KinderDagCentrum naar Integraal Kind Centrum'

Verbonden en nu?

Maaskei SO: Samen Sterk, Ieder kind een belofte!



SCHOOLPLAN 2024-2028

Voorwoord

Wij zijn Maaskei SO

Gegevens van de school

Onderwijsgroep Buitengewoon en Bestuur

De schoolleiding

Managementteam

Commissie voor de Begeleiding

Missie, visie en kernwaarden van Onderwijsgroep Buitengewoon

Missie, visie en kernwaarden van School

Welke leerlingen bezoeken school

Toelating en indicatiecriteria

Maatschappelijke betrokkenheid

Verantwoording

Maatschappelijke ontwikkelingen+opdracht

De basis op orde

Onderwijskwaliteit (bestaande uit Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten,

Kwaliteitszorg)

Ambities

Toelichting

Tevredenheid (ouder, leerling)

Ambities

Toelichting

Bedrijfsvoering (personeel en financiën)

Ambities

Toelichting

Hier gaan we ons op focussen

Jongeren naar werk begeleiden

Ambities

Toelichting

Expertise op het gebied van gedragsvraagstukken

Ambities

Toelichting

Anders organiseren

Ambities

Toelichting

Meerjarenplanning

Samen Buitengewoon Sterk

Samenwerkingspartners en -projecten

Voorwoord

Maaskei SO is een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). De school is onderdeel van Onderwijsgroep Buitengewoon. Maaskei SO verzorgt onderwijs voor leerlingen uit de regio Weert, Nederweert en Cranendonck. Dit doen wij in nauwe samenwerking met Speciaal Basis Onderwijs het Palet met wie wij tot 2027 een experimenteerstatus hebben. We zijn bij de start van schooljaar '24-'25 met 4 groepen gehuisvest in het Kennis en Expertisecentrum (KEC) Weert. Samen met andere partners in het KEC wordt onderwijs ontwikkeld; SO/VSO de Widdonckschool, SO/VSO de Wijnberg en de Mutsaersstichting (Jeugdzorg). Dit betekent dat thuis-nabij-onderwijs en zorg aangeboden wordt voor vrijwel alle kinderen met specifieke begeleidingsbehoeften uit onze regio. Een 5^e groep van Maaskei SO is gehuisvest (dependance) in een reguliere basisschool, te weten OBS Molenakker. Onze school kent een grote diversiteit als het gaat om achtergronden, geloofsovertuigingen en cultuur. Dit kan per jaar verschillen vanwege in- en uitstroom van leerlingen.

Maaskei so wil flexibel kunnen zijn in het onderwijsaanbod, want het aanbod kan op verschillende momenten weer anders liggen omdat dit steeds gebaseerd is op de behoeften van de leerling. Flexibiliteit kent echter ook zijn grenzen. Een 'basis' is nodig, om je veilig te kunnen voelen, om te weten waar je aan toe bent en om vertrouwd te raken met je omgeving. Dit geldt voor zowel de leerlingen als het personeel. Dit zal invloed hebben op de wijze waarop de groepen (samenstelling, leeftijdsopbouw) en de organisatie hieromheen wordt vormgegeven.

Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij.

Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig.

Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van kinderen met een verstandelijke beperking zijn voor ons hierbij sleutelbegrippen. Geen segregatie in een aparte setting (oude situatie), maar integratie met de reguliere PO-populatie leerlingen tijdens de schoolperiode van de leerling met een verstandelijke beperking. De inclusieve opdracht binnen Passend Onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren, elkaar kennen; een gedeelde maatschappelijke opdracht

Participatie is het meedenken, meepraten en actief meedoen aan de maatschappij.

Integratie is het opgenomen zijn in en onderdeel zijn van het grote maatschappelijke geheel.

Normalisatie is het proces waarbij iets wat afwijkend is meer 'normaal' wordt gemaakt

Emancipatie is het streven naar een volwaardige plaats in de samenleving vanuit een achtergestelde positie.

Wij zijn: Maaskei SO

Gegevens van de school:

Maaskei SO (Brinnummer 01RB01)
Kennis en Expertise Centrum (KEC) Weert
Beatrixlaan 3A
6006 AH Weert
Telefoon: 0495 75 02 00
OBS Molenakker (dependance)
Oude Laarderweg 15
6003 ME Weert
Telefoon: 0495 53 90 67

E-mailadres: maaskei@ogbuitengewoon.nl

Website: www.ogbuitengewoon.nl/maaskei

Facebook: www.facebook.com/maaskei

Onderwijsgroep Buitengewoon en Bestuur

Onderwijsgroep Buitengewoon is de overkoepelende stichting van de Maaskei. Naast de Maaskei maken nog zes andere scholen in Noord- en Midden-Limburg onderdeel uit van de stichting. Directeur-bestuurder is Peter Schutte.

Postadres:

Postbus 809
5900 AV Venlo
Tel. 077- 355 90 50

Bezoekadres:

Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo

E-mailadres: info@ogbuitengewoon.nl

Website: www.ogbuitengewoon.nl

De schoolleiding

Peter van de Laar – directeur RDO

Managementteam

Peter van de Laar – directeur RDO
Lysanne Wintjens – Teamleider

Commissie voor de Begeleiding

Hoofdverantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van leerlingen berust bij de Commissie voor de Begeleiding.

Doel van de CvB:

Commissies voor de Begeleiding hebben de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen.

De CvB ziet erop toe dat het schoolverloop, zoals dat in het OPP van de leerling wordt gepland, beantwoordt aan de hulpvraag van de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s). De CvB volgt daarbij de pedagogische en didactische ontwikkeling van elke leerling. Daarnaast ziet de commissie toe op de kwaliteit van onderwijs en begeleiding, vanaf de aanname tot de uitstroom. De Jeugdarts (GGD) en

onze contactpersoon van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) sluiten structureel 2 keer per jaar aan en op afroep!

De commissie is samengesteld uit een aantal vaste deskundigen;

Peter van de Laar – directeur RDO

Lysanne Wintjens – teamleider

Monique Moonen-Peeters – gedragswetenschapper

Hanneke Reuten – intern begeleider

Missie, visie en kernwaarden van Onderwijsgroep Buitengewoon

Missie

Onderwijsgroep Buitengewoon biedt leerlingen met specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen de juiste begeleiding, passende ondersteuning en onderwijs op maat. Dit doen wij vanuit een geïntegreerde benadering in samenwerking met ouders, partners in het onderwijs, de zorg en de arbeidsmarkt.

Visie

Onderwijsgroep Buitengewoon gaat voor een samenleving waar elk kind ertoe doet en goed onderwijs krijgt. Wij geloven in de ontwikkelkracht van onze leerlingen en bieden hun kansen en mogelijkheden om zo zelfstandig en volwaardig mogelijk deel te nemen aan de maatschappij.

Kernwaarden

De kernwaarden geven aan waar onze professionals en onze organisatie voor staan. Het zijn gemeenschappelijke eigenschappen die ons verbinden. Ook zijn het onze intrinsieke drijfveren om datgene te realiseren wat we willen bereiken voor onze leerlingen, ons onderwijs en onze organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

We zijn: **Nieuwsgierig | Optimistisch | Gedreven.**

We doen het: **Samen.**

Missie, visie en kernwaarden van School

Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig.

‘Waar anders gewoon is, kan meer.’

Met doelgericht, praktisch, betekenisvol en adaptief onderwijs willen we in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat deze begeleiding naar zelfstandigheid bieden. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs. Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking zijn sleutelbegrippen voor ons.

Visie

In onze visie hebben alle jongeren op onze school talenten. Wij richten het onderwijs voor onze leerlingen doelgericht en betekenisvol in. Het gaat om onderwijs in een leeromgeving waarmee jongeren met een verstandelijke beperking zich optimaal kunnen ontwikkelen op het gebied van wonen, actief burgerschap, werken en vrijetijdsbesteding.

Met de collega's van SBO het Palet hebben we onze gezamenlijke visie geformuleerd:

‘SAMEN werken wij in een VEILIGE omgeving waarin we BETEKENISVOL leren en AFSTEMMEN op elkaar’

Missie

Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteunen in de groei naar zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfverwerking op de gebieden wonen, werken, actief Burgerschap en recreëren (vrije tijd).

Met de collega's van SBO het Palet hebben we onze gezamenlijke missie geformuleerd:

‘Wij verzorgen goed onderwijs, zodat alle kinderen zo optimaal mogelijk gestimuleerd worden in hun ontwikkeling’

‘We halen eruit wat erin zit, we denken in kansen, ieder naar zijn eigen maat’

Kernwaarden

Ook deze hebben we samen met de collega's van SBO het Palet afgestemd:

SAMEN, VEILIG, BETEKENISVOL en AFSTEMMEN zijn voor ons belangrijke waarden binnen ons onderwijs. Vanuit deze waarden richten wij ons onderwijs in. Maar wat zeggen deze waarden...

SAMEN; met samen bedoelen we dat we een doorgaande lijn creëren waarin we rekening houden met verschillen. Hierbij werken we afgestemd met (groepsoverstijgend) aanbod waarbij we gebruik maken van elkaars talenten en kennis.

VEILIG; veilig betekent voor ons voortdurend aandacht besteden aan een respectvolle schoolomgeving waar iedereen zichzelf kan en mag zijn, binnen de bestaande regels, routines en afspraken.

BETEKENISVOL; met betekenisvol leren bedoelen we dat ons onderwijs aansluit bij de belevingswereld, de ontwikkeling en interesses van het kind. We werken o.a. thematisch en creëren hiermee een betekenisvolle context, waarbij we handelingsgericht, oplossingsgericht en onderzoekend met de leerdoelen aan de slag gaan.

AFSTEMMEN; in overleg en door goed te kijken en luisteren naar elkaar bieden we maatwerk voor iedereen.

Relationeel en strategisch beleid

De school zoekt actief de samenwerking met het speciaal basisonderwijs (SBO) Het Palet. We doen dit door (groepsoverstijgende) onderwijsarrangementen aan te bieden, waar een gedeelte van het onderwijsaanbod (gezamenlijk) geboden wordt. Op die manier kan er op maat aangesloten worden bij het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling.

Welke leerlingen bezoeken de school

Maaskei so biedt speciaal onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerenden (ZMLK) in de leeftijd tot en met 12 jaar. Er wordt onderwijs gegeven in 5 groepen. Het aanbod in deze groepen wordt voor een deel vormgegeven middels arrangementen met enkele groepen van SBO Het Palet. Verdeeld over de 5 groepen zitten ongeveer 50 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Naast de 4 groepen in het Kennis- en Expertise Centrum kent Maaskei so een zogenaamde startgroep. Eén van de opdrachten van Passend Onderwijs is om het onderwijs “inclusiever” te organiseren. Dit heeft ertoe geleid dat we een klas geformeerd hebben binnen OBS Molenakker in Weert. De groep is ontstaan, met als uitgangspunt dat jonge kinderen een plek nodig hebben waarin zij zich kunnen ontwikkelen in verbinding met elkaar.

OBS Molenakker, Humankind (Kinderopvang), Maaskei SO en SBO het Palet kunnen op deze manier “Samen school gaan maken”. Dat is dan ook de titel van het gezamenlijke initiatief, waarin, daar waar het kan, elkaar ontmoeten, samen opgroeien, samen spelen en samen ontwikkelen een mooie kans is!

Hierbij sluiten we aan bij de collectieve ambitie van het Samenwerkingsverband om inclusiever, gemeenschappelijk te organiseren en te verbinden. Tevens een opdracht in het kader van Passend Onderwijs.

De meeste van onze leerlingen stromen uit naar de Maaskei VSO. Binnen het VSO worden onze leerlingen voorbereid op een uitstroom richting dagbesteding of een vorm van (begeleide) arbeid. Leerlingen komen vanuit de regio Weert/Nederweert en Cranendonck met (aangepast) vervoer of worden door ouders naar school gebracht. Een enkele leerling komt zelfstandig.

Toelating en indicatiecriteria

Aanmeldprocedure

Ouders/verzorgers maken een afspraak voor een oriënterend bezoek. In dit gesprek wordt informatie uitgewisseld ten aanzien van de schoolorganisatie en de leerling. Ook krijgen de ouders een rondleiding in de school. Tevens wordt de procedure aanvragen TLV uitgelegd.

Met alle relevante informatie en de dossiergegevens van de vorige school maken we het dossier van de leerling compleet en vragen bij het desbetreffende samenwerkingsverband een TLV aan.

Als de TLV is afgegeven, gaan we over tot de procedure van plaatsing. Het dossier en de TLV worden dan besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze commissie bestaat uit: de schoolleider, de gedragswetenschapper, de intern begeleiders van so, en (op afroep) ook de GGD-arts en het Centrum voor jeugd en Gezin (CJG).

Als we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind ontvangen ouders/verzorgers hiervan bericht. De CvB buigt zich daarna verder over specifieke hulpvragen. Hierbij bespreekt de commissie de opgevraagde gegevens en eventuele gegevens uit eigen onderzoek.

Bij de aanmelding maken we afspraken voor het kennismaken van de leerling op school. We plannen ook een gesprek met de vorige school of het (medisch) kinderdagcentrum om informatie uit te wisselen voor een 'warme overdracht'. Zo krijgen we een zo compleet mogelijk beeld van de toekomstige leerling

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband

Voordat een leerling kan starten op Maaskei SO, heeft de leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De leerling heeft bij aanmelding al een TLV of Maaskei dient als aanmeldende school een TLV aan te vragen bij het betreffende Samenwerkingsverband.

Een TLV wordt afgegeven door een van onze samenwerkingsverbanden. Als school hebben we te maken met drie Samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs (SWV po); de regio Midden- Limburg (SWV po 31-02 Midden-Limburg), Weert/Nederweert (SWV po 31-03 Weert-Nederweert) en de Kempen (SWV po de Kempen). De regels en criteria voor toelaatbaarheid, maar ook de procedure voor de aanvraag, kunnen per samenwerkingsverband verschillen.

Geldigheidsduur van een TLV is minimaal het lopende jaar van afgifte plus een jaar. Als de leerling tegen het einde van de geldigheidsduur nog steeds aangewezen blijft op Speciaal Onderwijs zal Maaskei een herbeoordeling van de TLV aan moeten vragen bij het Samenwerkingsverband dat destijds de TLV afgegeven heeft.

De meeste leerlingen ontvangen een TLV categorie 1 (bekostiging laag). Dit zijn de 'reguliere' ZML- leerlingen.

Maatschappelijke betrokkenheid

Verantwoording

Maaskei SO is een school voor speciaal onderwijs (ZML). Wij zijn gesitueerd binnen het Kennis en Expertisecentrum (KEC) in Weert. Hier wordt onderwijs ontwikkeld met de aanwezige partners; SBO het Palet/Maaskei SO, SO/VSO de Widdonckschool, SO/VSO de Wijnberg en de Mutsaersstichting (Jeugdzorg). Dit betekent dat thuis-nabij-onderwijs en zorg aangeboden wordt voor vrijwel alle kinderen met specifieke begeleidingsbehoeften uit onze regio.

Landelijke en regionale ontwikkelingen en de toenmalige huisvestingssituatie van de verschillende participerende scholen hebben er zo'n 10 jaar geleden toe geleid dat de verschillende betrokken besturen verbinding met elkaar gezocht hebben om te komen tot een gezamenlijke huisvesting, het Kennis- en ExpertiseCentrum Weert (KECWeert). Dit om de samenwerking vorm te geven en synergie-mogelijkheden optimaal te benutten. Eén en ander is beschreven in een visie-document.

De kinderen en jeugdigen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen en via het SO/VSO een goede aansluiting vinden binnen het reguliere onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs, een entree naar de arbeidsmarkt dan wel dagbesteding. Er wordt gestreefd naar de meest optimale of hoogst haalbare maatschappelijke participatie.

Maatschappelijke ontwikkelingen+opdracht

Met SBO het Palet hebben wij binnen het KEC een nauwe samenwerking omdat wij tot 2027 een experimenteerstatus met deze school hebben. Deze status valt onder de experimentenwet passend onderwijs integratie SBO en SO. Voor de aanvraag is een uitvoerig projectplan geschreven, met de verbindende titel 'Samen sterk, ieder kind een belofte'. Het plan doorloopt 5 fases!

De experimenteerstatus biedt de mogelijkheid om samen met SBO het Palet te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en kijken daar waar deze ondersteuningsbehoeften het beste geboden kunnen worden. Dit kan zowel op het so en het sbo zijn of een combinatie daarvan. We verzorgen vanuit ieders deskundigheid onderwijs aan onze leerlingen. We werken met arrangementen.

Om de brede schoolontwikkelingen aan te jagen zijn er regiegroepen op de verschillende ontwikkelgebieden geformeerd. In deze regiegroepen zit deskundigheid vanuit zowel SBO Het Palet als Maaskei SO. De regiegroepen werken met ontwikkel- en/of verbeterplannen. Dit gebeurt cyclisch.

Het brede team van SBO Het Palet en Maaskei SO heeft gezamenlijke kernwaarden geformuleerd, vanuit een gedeelde missie en visie!

Het doel van de experimenteerstatus is om te onderzoeken in hoeverre het samenvoegen van leerling-stromen bijdraagt aan:

- a. het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsondersteuning en
- b. een grotere toegankelijkheid in het regulier onderwijs voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

De experimenteerstatus wordt aangegaan voor 6 jaar en duurt tot 1 augustus 2027.

Gedurende de experimenteerjaren blijven beide scholen bestaan, opererend onder hun eigen BRIN nummer en ontvangen beide scholen de bekostiging als zijnde twee aparte scholen. De Maaskei SO blijft verantwoordelijk voor het behalen van het wettelijk vastgestelde aantal uren voor haar leerlingen. Het bevoegd gezag (Onderwijsgroep Buitengewoon) blijft verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs van Maaskei SO en werkt mee aan onderzoek van de minister ten behoeve van evaluatie en ontwikkeling van beleid, onder meer door het verschaffen van inlichtingen.

Maaskei SO en SBO Het Palet hebben de opdracht met betrekking tot de experimenteerstatus een iets breder doel meegegeven:

‘Doel is om de komende 6 jaar een bijdrage te leveren, middels deze verregaande vorm van samenwerking, aan het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsondersteuning binnen deze geïntegreerde voorziening, maar ook ten dienste van de reguliere basisscholen binnen het SWV PO 3103, Weert-Nederweert’.

Dit laatste heeft er toe geleid dat in april '22 een gecombineerde groep (SO en SBO) van jonge kinderen gestart is bij OBS Molenakker, een reguliere basisschool in Weert, om ervaringen met elkaar op te doen binnen het Samenwerkingsverband met betrekking tot deze brede geïntegreerde voorziening.

De basis op orde

Onderwijskwaliteit (bestaande uit Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg)

Maaskei SO geeft de leerlingen zo veel mogelijk een op hun vraag afgestemd aanbod. Deze twee gegevens zijn niet met elkaar in overeenstemming te brengen door middel van een zelfde aanpak en aanbod voor alle leerlingen. Binnen algemeen geldende schoolkaders moet er in hoge mate worden gedifferentieerd om aan de vraag van de leerlingen tegemoet te komen.

Leerlingen leren optimaal in een omgeving die aansluit bij hun pedagogische en sociaal-emotionele behoefte. Ze moeten zich prettig voelen in hun omgeving om zich op hun didactische doelen te kunnen richten. Een juist afgestemd pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Een goed didactisch aanbod in een slechte omgeving zal nauwelijks tot leerresultaten leiden. Dus het is zaak om allereerst zorg te dragen voor een juist pedagogisch klimaat.

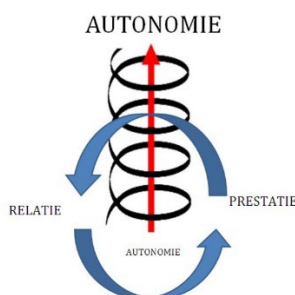
Leidraad bij de keuzes is:

- waar leerlingen goed in zijn: *uitbouwen*
- wat leerlingen ook nog kunnen leren: *opbouwen*
- wat leerlingen niet kunnen: *compenseren*

Maaskei streeft naar de begeleiding van alle jongeren naar een optimale ontwikkeling voor wonen, werk, vrije tijd en burgerschap. In het algemeen zijn de leerlingen niet voldoende goed in staat en bereid om verworven kennis en vaardigheden toe te passen in nieuwe (leer)situaties binnen en buiten de school. Intensieve begeleiding en sturing is nodig om het geleerde duurzaam en functioneel te maken.

Pedagogisch - didactisch klimaat

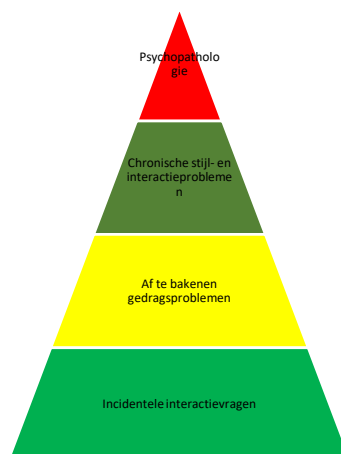
Ons onderwijsaanbod gaat uit van de behoefte aan relatie, competentie en autonomie op basis van vertrouwen, uitdaging en ondersteuning.



Het onderwijs wordt vormgegeven in een gestructureerde en uitdagende omgeving. Deze omgeving biedt de leerling de herkenbaarheid, de voorspelbaarheid in orde, tijd en ruimte waardoor hij/zij zich veilig kan voelen. Het beperkte begripsvermogen, de moeite met het leggen van verbanden en het doorzien van situaties, maakt het voor leerlingen moeilijk om te weten waar ze aan toe zijn, wat er wel en niet van hen verwacht wordt.

Structuur is een vertrekpunt. Het streven is immers de leerling zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren. De leerling wordt een gestructureerde en uitdagende omgeving geboden. We creëren daarnaast een rijke en betekenisvolle leeromgeving, waardoor de leerlingen graag naar school komen en bereid zijn om het leerproces in te gaan. Het opdoen van succeservaringen is belangrijk om een volgende stap te kunnen maken binnen dit leerproces.

Het pedagogisch fundament met pedagogische ondersteuningsbehoeften wordt gesymboliseerd door de kleurendriehoek.



Incidentele interactievragen in het groene gedeelte en af te bakenen gedragsproblemen in het gele gedeelte. Chronische stijl- en interactieproblemen in het oranje deel. Psychopathologie in het rode topje.

De driehoek geeft van onder naar boven de mate van professionele begeleiding aan, in intensiteit oplopend.

Het creëren van een veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde en ambitie voor onze school. Samen met SBO Het palet zijn er vanuit visie schoolregels en routines opgesteld. Deze zijn zichtbaar in de school en worden besproken en geëvalueerd met het brede team en de leerlingen. We spreken hierin dezelfde

taal. Dit zorgt voor eenduidigheid en daarmee voorspelbaarheid voor leerlingen, medewerkers, ouders en alle externe professionals die met ons samenwerken. Dit resulteert in de volgende afspraken:

‘Wij zorgen voor onszelf, wij zorgen voor elkaar, we zorgen voor onze omgeving’

Het didactisch fundament is samen met het pedagogisch fundament de onderlegger om de juiste begeleiding en een passend aanbod te geven. Het **Ontwikkelingsperspectief** verbindt de instroom met de uitstroomverwachting. Binnen Maaskei SO doorlopen de leerlingen drie fasen.

Fasen

Onderwijskundig is de *indeling in fasen* uitgangspunt. De overgang naar een volgende fase is afhankelijk van een aantal factoren: leeftijd, ontwikkeling en onderwijs- of pedagogische behoeften;

Voor het organiseren zijn er drie fasen voor het SO. De fasen zijn als volgt ingedeeld :

Fase 1: Oriëntatie

Deze fase is vooral bedoeld om de leerling goed te leren kennen en de leerling te laten wennen aan een omgeving waarin het tijdelijk onafhankelijk kan functioneren van de ouders. Het is dus belangrijk om een veilige, betrouwbare, gestructureerde en betekenisvolle (leer)omgeving te creëren, waarin de leerling zich prettig en op zijn gemak voelt. De leerling leert om te functioneren in een groep en ontwikkelt het vermogen om relaties aan te gaan. Gerichtheid op de ander. Door het gebruik van taal in welke vorm dan ook, zal de wereld groter worden. Veel aandacht voor communicatie. Taal wordt steeds meer een middel om de wereld te verkennen, maar ook te herkennen. Een omgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen in de volle breedte; waar ze uitgedaagd worden om hun mogelijkheden te leren kennen en steeds beter kunnen gaan gebruiken.

Fase 2: Leren ontdekken

Ontdekkend leren is een werkvorm die leerlingen aanspoort de wereld om zich heen op een actieve manier te onderzoeken en te ontdekken. Een stimulerende en betekenisvolle leeromgeving die de leerlingen hiertoe uitdaagt. Dit ontdekkend leren moeten onze leerlingen “leren”. Vandaar dat deze fase “leren ontdekken” heet. Leerlingen worden aangemoedigd om de wereld onderzoekend tegemoet te treden en antwoorden te vinden op hun vragen. Maar wel nadrukkelijk vanuit betrouwbaarheid en enige voorspelbaarheid; kleine stapjes maken en aansluiten bij het bekende.

Binnen ontdekkend leren zijn leerlingen, buiten de klassieke leermomenten om, actief bezig met hun leerproces. Ze leren ervaren wat voor hen belangrijk is, ontdekken en ontwikkelen hun talenten en leren deze benutten en te waarderen. Ontdekkend leren in een betekenisvolle context vergroot de kwaliteit van leren, doordat leerlingen van en met elkaar leren en de zin van het leren ontdekken.

Fase 3: Leren kennen

De leerling maakt kennis met alle vakken in een betekenisvolle context. Door het opdoen van kennis, vaardigheden en attitudes leert hij de vakken kennen maar ook zichzelf! Waar liggen de sterke kanten, wat zijn ontwikkelpunten, waar ligt mijn affiniteit. Ook ouders/verzorgers en teamleden leren de leerling nog beter kennen door de ontwikkeling te volgen.

Onderwijskwaliteit

Binnen het ontwikkelings perspectief plan (OPP) wordt de verwachte uitstroom van een leerling beschreven, middels het doelgroepenmodel. Op basis hiervan wordt er vanuit de leerroutes op de verschillende vakgebieden en de streefplanning bepaald waaraan leerlingen zouden moeten werken. Dit wordt vervolgens verwerkt in de werkplanning voor de didactisch en sociaal-emotionele vakgebieden. Zowel de werkplannen als het OPP worden, in overleg met ouders, geëvalueerd en bijgesteld of opnieuw opgesteld, op basis van de behaalde resultaten.

In de kwaliteits-zorgkalender staat aangegeven wanneer van een medewerker iets wordt verwacht in richting van de kwaliteitszorg en/of zorgstructuur. Dit alles ten behoeve van een cyclische benadering. Zowel op leerlingniveau en klasniveau, als op schoolniveau en teamniveau. Denk hierbij aan o.a.: didactisch resultaten, sociaal-emotioneel welzijn, leerkrachthandelen, verzuim en incidenten. Door vanuit de verschillende niveaus opbrengsten/data te verzamelen (op basis van toetsing, scoring, evaluaties en observaties) en te analyseren kunnen er gerichtere acties worden uitgezet en is de terugkoppeling naar het bestuur concreter. Zo wordt de kwaliteit van het onderwijs continu verbeterd.

Ambities:

- Verbeteren van het basisaanbod door het aanscherpen van de doorgaande lijn op didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit door doelmatiger te werk gaan waarbij we tussentijds evalueren en bijstellen.
- Burgerschap meer integreren in het onderwijsaanbod.

Toelichting

Om de onderwijskwaliteit te kunnen verbeteren hebben we voor komende jaren een aantal ambities die wij willen gaan verwezenlijken. Deze ambities zijn er op gericht om de basis nog sterker neer te zetten en de doorgaande lijn op didactisch en sociaal-emotioneel gebied te versterken.

Doordat er de afgelopen jaren veel wisselingen in personeel zijn geweest, is er merkbaar dat de doorgaande lijn van het basisaanbod binnen de school niet meer helemaal aansluit. Op dit moment is zichtbaar dat de collega's de juiste interventies inzetten maar allemaal op hun eigen manier. Een ambitie is om komende tijd te gaan inzetten op het versterken en afstemmen van het basisaanbod. Hierbij is het belangrijk dat er een duidelijke doorgaande lijn wordt opgezet waarbij alle collega's een gemeenschappelijk taal spreken, dezelfde regels en routines hebben en er op een eenduidige manier gehandeld wordt. Daarnaast willen we binnen ons team inzetten op tussentijdse evaluaties, waarbij we data grondig analyseren en interpreteren, weloverwogen keuzes maken en acties uitzetten. Vervolgens is het belangrijk om deze werkwijzen ook goed vast te leggen en te borgen. Concreet betekent dit dat er een werkgroep SEO en werkgroep lezen/spelling bezig zijn met het uitzetten van een schoolbreed basisaanbod waarbij de huidige effectieve interventies en werkwijzen worden doorgezet waarbij passende veranderingen worden toegevoegd. Komend schooljaar zal er ook voor rekenen een werkgroep worden opgezet die de doorgaande lijn voor het rekenonderwijs zal gaan uitwerken.

Daarnaast willen wij ons gaan richten op burgerschapsonderwijs. Dit willen we doen door de doelen van burgerschap te integreren in ons thematisch onderwijs. Bij elk thema wordt er gekeken welke doelen van burgerschap hierbij passend zijn.

Tevredenheid (ouder, leerling)

Ambities:

- De tevredenheid van ouders op niveau houden door in te zetten op goede samenwerking, juiste communicatie en ouders te betrekken bij het onderwijsproces van hun kind.
- Inzetten op een krachtig team van professionals waardoor we beter scoren op het onderdeel leerkracht.

Toelichting:

Uit ons laatste oudertevredenheidsonderzoek is gebleken dat ouders over het algemeen zeer tevreden zijn met de school (8.7). Wij scoren hiermee sterk hoger dan de benchmark (voortgezet) speciaal onderwijs (7.8). De ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's: samenwerking met ouders, sfeer, communicatie, gepersonaliseerd leren, onderwijs, schoolleiding/directie, voorzieningen en algemene ontwikkeling. De volgende thema's scoren lager dan de benchmark (voortgezet) speciaal onderwijs: leerkracht en veiligheid op school. Dit is verklaarbaar vanuit een aantal wisselingen in leerkrachten die afgelopen jaren hebben plaatsgevonden. Komende periode hebben wij ingezet op een sterk team van professionals waardoor wij hopen dat de tevredenheid van ouders ook op dit gebied zal stijgen. Daarnaast willen we de aanpak blijven handhaven op de thema's goede samenwerking, juiste communicatie en ouders te betrekken bij het onderwijsproces van hun kind. Dit omdat uit het oudertevredenheidsonderzoek is gebleken dat wij op deze thema's hoog scoren.

Bedrijfsvoering (personeel en financiën)

Onze onderwijsinstelling heeft een goed gestructureerd team dat zich inzet voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Het management bestaat uit de directeur en teamleider. Waar de directeur zich voornamelijk bezig houdt met strategische besluitvorming, heeft de teamleider de dagelijkse leiding. De klassenteams, bestaande uit leerkrachten en assistenten, verzorgen het onderwijs. De Commissie voor de Begeleiding (CVB) biedt ondersteuning bij complexe situaties. Andere medewerkers bieden onderwijsinhoudelijke of technische ondersteuning. De communicatie tussen de verschillende teams verloopt via een periodiek teamoverleg, vergaderingen in verschillende samenstellingen en de algemene communicatiekanalen.

Afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest binnen ons team. Daarom willen we ons gaan toelagen op het versterken van het huidige team waarbij afstemming en eenduidige aanpak en denken in oplossingen en mogelijkheden speerpunten zijn. Daarbij willen we inzetten op de kwaliteit en de expertise die onze collega's al hebben en op deskundigheidsbevordering vanuit eigen initiatief of uit organisatorisch belang.

Ambities

- Inzetten op deskundigheidsbevordering waarbij de huidige kennis en expertise van de collega's wordt verkend en gedeeld. Daarnaast wordt de huidige kennis aangevuld met nascholing om de expertise van het team te versterken, onderhouden en te verdiepen.

Toelichting

Onze ambitie om een krachtig onderwijsteam neer te zetten met professionals die gebruik maken van elkaars expertise, willen we gaan vormgeven aan de hand van de volgende actiepunten:

Inventariseren van de kennis en ervaring die er bij de huidige collega's aanwezig is en dit delen met de andere collega's. Dit door het inzetten van klassenconsultatie van IB/GW en eigen collega's en het inplannen van intervisiemomenten. Daarnaast inzetten op nascholing waarbij de kennis en expertise van de collega's wordt vergroot en deze kennis weer kan worden gedeeld. Ook binnen de stichting willen we gaan onderzoeken welke expertise er beschikbaar is en hoe we van en met elkaar kunnen delen.

Hier gaan we ons op focussen

Jongeren naar werk begeleiden

Ambities

- Samenwerking tussen SO en VSO bevorderen om zo de overstap naar VSO en het praktijkgericht werken in de stages te kunnen verbeteren.

Toelichting

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden naar werk is het belangrijk dat wij op het SO hiervoor al een goede basis voor creëren. Door nauw samen te werken en af te stemmen met het VSO, kunnen we binnen het SO al inspelen op de vaardigheden en doelen die er dan van de leerlingen wordt gevraagd. Hierdoor is een overstap naar het VSO voor onze leerlingen makkelijker en vanzelfsprekender.

Expertise op het gebied van gedragsvraagstukken

Ambities

- Deskundigheid en expertise op het gebied van gedrag bevorderen door bijscholing van het team.

Toelichting

Binnen de Maaskei ervaren wij een toenemende vraag naar kennis op het gebied van gedrag. De doelgroep verandert steeds meer waarbij complexere vraagstukken op het gebied van gedrag steeds meer op de voorgrond komen. Als team merken wij dat we de expertise op deze vraagstukken gedeeltelijk missen. Een ambitie en noodzaak is het om deze kennis te willen uitbreiden om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen.

Anders organiseren

Ambities

- Het versterken en door ontwikkelen van de samenwerking tussen Maaskei en Palet middels de experimenteerstatus. Met als doel het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsondersteuning binnen deze geïntegreerde voorziening.
- De expertise en samenwerking binnen het KEC optimaal benutten om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Het realiseren van inclusiever onderwijs door de samenwerking met SO en regulier onderwijs te bevorderen en verder door te ontwikkelen.

Toelichting

Met SBO het Palet hebben wij binnen het KEC een nauwe samenwerking omdat wij tot 2027 een experimenteerstatus met deze school hebben. De experimenteerstatus biedt de mogelijkheid om samen met SBO het Palet te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en kijken daar waar deze ondersteuningsbehoeften het beste geboden kunnen worden. Dit kan zowel op het SO en het SBO zijn of een combinatie daarvan. We verzorgen vanuit ieders deskundigheid onderwijs aan onze leerlingen waarbij we werken met arrangementen.

Afgelopen jaren zijn er regiegroepen op de verschillende ontwikkelgebieden geformeerd. In deze regiegroepen zit deskundigheid vanuit zowel SBO Het Palet als Maaskei SO, zij hebben zich afgelopen periode gericht op een

stabiele basis voor beide scholen door het formuleren van een gezamenlijke visie en missie. Komende periode gaan deze regiegroepen zich nog meer richten op de samenwerking en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Deze regiegroepen werken met ontwikkel- en/of verbeterplannen. Dit gebeurt cyclisch.

Komende jaren willen wij gaan onderzoeken hoe we de samenwerking met SBO het Palet kunnen intensiveren om de onderwijskwaliteit te verbeteren doordat we samen nog beter kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast willen we gaan onderzoeken hoe we binnen het KEC de expertise kunnen delen en de samenwerking nog meer te bevorderen. Om zo passend mogelijk onderwijs te bieden voor alle leerlingen in de regio is het van groot belang dat zoveel mogelijk betrokken organisaties hun kennis en kunde delen. Op dit moment is er een KEC breed ondersteuningsteam waarbij expertise wordt gedeeld om zo te kunnen kijken naar de best passende plek voor leerlingen. In de toekomst is onze ambitie om binnen het KEC deze samenwerking uit te breiden zodat voor alle leerlingen alle zorg en ondersteuning binnen een gebouw voor handen is.

Ook willen we de samenwerking met het regulier onderwijs gaan intensiveren. Dit door in de toekomst nog meer de afstemming te zoeken met basisschool de Molenakker en Maaskei SO. Doordat wij met 1 groep van de Maaskei gesitueerd zitten in een reguliere basisschool, is het mooi om in het kader van inclusiever onderwijs te gaan onderzoeken hoe we deze samenwerking kunnen uitbreiden.

Meerjarenplanning

Een meerjarenplanning is onderhevig aan maatschappelijke en onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. Vanuit de ondernemende houding en organisatorische belang is er een planmatige benadering per kalenderjaar uitgewerkt. Aangezien 'basis op orde' een continu proces is, is in onderstaande planning focus op de ambities binnen de speerpunten en 'expertise op het gebied van gedrag' en 'anders organiseren'.

2024: (oriëntatie)	Vormgeven van de eerste plannen m.b.t. deskundigheidsbevordering. Wat vraagt dit van de organisatie en het team?
	Vormgeven van eerste plannen m.b.t. anders organiseren. Waar is op korte termijn winst te behalen? Wat vraagt dit van de organisatie, het team en de partners binnen het KEC?
2025: (ontdekken)	Uitvoeren eerste plannen. Delen van successen, kansen en mogelijkheden. Leren van moeilijkheden.
	Uitvoeren eerste plannen m.b.t. anders organiseren. Delen van successen, kansen en mogelijkheden. Leren van moeilijkheden.
	Herzien en doorvoeren noodzakelijke aanpassingen/veranderingen.
	Inventarisatie benodigde scholing en uitvoeren (korte termijn) teambrede en/of individuele scholing.
2026: (onderzoeken)	Uitvoeren herziene plannen. Ophalen van eerste resultaten. Denken in kansen en mogelijkheden voor leerlingen.
	Uitvoeren herziene plannen m.b.t. anders organiseren. Ophalen van eerste resultaten. Denken in kansen en mogelijkheden voor leerlingen.
	Uitvoeren lange termijn teambrede en/of individuele scholing.

2027: (ontwikkelen)	Ophalen en analyseren van opbrengsten. Inzetten op doorontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Intensiveren van kwaliteitszorg waar nodig.
	Ophalen en analyseren van opbrengsten m.b.t. anders organiseren. Inzetten op doorontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Intensiveren van kwaliteitszorg waar nodig.
	Uitvoeren verdiepende en specialistische scholing n.a.v. opbrengstenanalyse.
2028: (onderhouden)	Evalueren van opgestelde ambities en de gevolgde en doorlopen trajecten. Waar staan we ten opzichte van 4 jaar geleden? Wat heeft het opgeleverd?
	Opstellen van een nieuw meerjaren schoolplan met herziende en/of nieuwe ambities.

Samen Buitengewoon Sterk

Samenwerkingspartners en -projecten

Samenwerkingspartners Maaskei so

Samenwerkingspartner	Wat?	Expertise
PSW	PSW ondersteunt mensen met een (verstandelijke) beperking of ontwikkelingsvraag op gebied van wonen, dagbesteding, werken of onderwijs.	PSW biedt zorg-ondersteuning in samenwerking met ouders, leerkrachten en begeleiders; thuis, op school, op de kinderopvang of in een van onze ontwikkelingsgroepen. Ondersteuning school- en kinderopvang (OSK) Naschoolse en vakantieopvang in het KEC
Gemeente Weert	Gemeente in midden-Limburg	Onderwijshuisvesting, Leerplicht, Leerlingvervoer, Jeugdzorg
SWV-en PO 3102 en PO 3103	Samenwerkingsverband	In het kader van Passend Onderwijs gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden.
SBO het Palet	Speciaal Basisonderwijs	Samenwerkingspartner ihkv Experimenteerstatus 'integratie so-sbo'
Stichting Meerderweert	Stichting voor Primair onderwijs	Bestuur van SBO het Palet
OBS Molenakker	Basisschool	Samenwerkingspartner project 'Samen maken we school'
Humankind	Kinderopvang	Samenwerkingspartner project 'Samen maken we school'

Stichting Eduquaat	Stichting voor openbaar en bijzonder primair onderwijs	Bestuur van OBS Molenakker
SO/VSO de Widdonckschool	Speciaal onderwijs	Onderwijspartner in het KEC. Expertise gedrag.
SO/VSO de Wijnberg	Behandelschool Mutsaersstichting	Onderwijspartner in het KEC. Expertise onderwijs in relatie tot behandeling.
Mutsaersstichting	Jeugdzorg	Zorgpartner in het KEC. Expertise behandeling.

Projecten Maaskei so

Project	Wat?
Zorg in Onderwijs	In samenwerking met een toegewezen Zorgarrangeur realiseren van 'Collectieve financiering van Zorg in Onderwijstijd'.
Experiment 'Integratie SO en SBO'	Doel is om een bijdrage te leveren, middels deze verregaande vorm van samenwerking, aan het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsondersteuning binnen deze geïntegreerde voorziening, maar ook ten dienste van de reguliere basisscholen binnen het SWV PO 3103, Weert-Nederweert.
Ontwikkeling Kennis- en ExpertiseCentrum (KEC)	De bij het KEC betrokken onderwijs- en zorgpartners streven naar optimale synergie-effecten op het gebied van inhoudelijke aspecten, de wijze van samenwerking en het benutten van de fysieke ruimte.
Regeling Brugfunctionaris	De regeling <i>Brugfunctionaris</i> heeft als doel dat scholen iemand met een brugfunctie kunnen inzetten die laagdrempelig bereikbaar is voor het gezin. Zo krijgt het gezin vroegtijdig hulp bij vragen en zorgen die niet direct met onderwijs te maken hebben, kunnen andere medewerkers in het schoolteam zich op hun kerntaak richten, en kunnen leerlingen beter tot ontwikkeling en leren komen.
Project 'Samen maken we school'	Onderwijs 'inclusiever organiseren' als één van de opdrachten van Passend Onderwijs

Verbonden en nu?

VSO: Creëren van ontmoeting, zo gewoon als mogelijk!



Schoolplan 2024-2028

Voorwoord

Wij zijn Maaskei VSO

Gegevens van de school

Onderwijsgroep Buitengewoon en Bestuur

De schoolleiding

Managementteam

Commissie voor de Begeleiding

Missie, visie en kernwaarden van Onderwijsgroep Buitengewoon

Missie, visie en kernwaarden van School

Welke leerlingen bezoeken school

Toelating en indicatiecriteria

Maatschappelijke betrokkenheid

Verantwoording

Maatschappelijke ontwikkelingen+opdracht

De basis op orde

Onderwijskwaliteit (bestaande uit Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten,

Kwaliteitszorg)

Ambities

Toelichting

Tevredenheid (ouder, leerling)

Ambities

Toelichting

Bedrijfsvoering (personeel en financiën)

Ambities

Toelichting

Hier gaan we ons op focussen

Jongeren naar werk begeleiden

Ambities

Toelichting

Anders organiseren

Ambities

Toelichting

Meerjarenplanning

Samen Buitengewoon Sterk

Samenwerkingspartners en -projecten

Voorwoord

De voormalige locatie van de Maaskei in Heel is gesloten. Op drie nieuwe locaties zijn we de verbinding en samenwerking aangegaan met reguliere onderwijspartners, dan wel de zorg. Verschillende opdrachten vanuit Passend Onderwijs hebben hiermee vorm gekregen. In onze samenwerking, communicatie en informatievoorziening streven we naar transparantie richting onze leerlingen, hun ouders en onze samenwerkingspartners. We betrekken hen dan ook in de samenstelling van het nieuwe schoolplan. Alleen door onderlinge verbondenheid en dialoog kunnen we een schoolplan creëren dat recht doet aan de gezamenlijk gekozen verbinding. Samen werd dan ook een start gemaakt met dit schoolplan. Voorafgaand aan een algemeen stuk is dit verder uitgewerkt per locatie. Vanuit de algemene vraag “Verbonden en nu?” zijn er voor de verschillende locaties subtitels gemaakt. Voor de verbinding en samenwerking tussen Maaskei VSO en het voortgezet onderwijs in Weert (LVO) is gekozen voor de titel:

“Creëren van ontmoeting, zo gewoon als mogelijk!”.

Het VSO van de Maaskei heeft sinds 2020 zijn intrek genomen binnen de Philips van Horne in Weert. Op deze nieuwe locatie is er een rijker aanbod gericht op maatschappelijk verbinding en is er een sterke samenwerking met het Praktijkonderwijs (PrO) mogelijk. Hierdoor kan er op maat worden aangesloten bij het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling, met de focus op een actieve rol in de samenleving. Bovendien is dit een leeromgeving die naar buiten is gericht, met een externe oriëntatie richting de maatschappij. Het gehele schoolgebouw toont zich zelfbewust met een open houding naar de omliggende omringende wijk.

Wij zijn Maaskei VSO

Gegevens van de school

Maaskei VSO – 01RB00
Herenstraat 296, Weert
6004 XL Weert
0495-229999

E-mailadres: maaskei@ogbuitengewoon.nl

Website: www.ogbuitengewoon.nl/maaskei

Facebook: www.facebook.com/maaskei

Onderwijsgroep Buitengewoon en Bestuur

Onderwijsgroep Buitengewoon is de overkoepelende stichting van de Maaskei. Naast de Maaskei maken nog zes andere scholen in Noord- en Midden-Limburg onderdeel uit van de stichting. Directeur-bestuurder is Peter Schutte.

Postadres:

Postbus 809
5900 AV Venlo
Tel. 077- 355 90 50

Bezoekadres:

Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo

E-mailadres: info@ogbuitengewoon.nl

Website: www.ogbuitengewoon.nl

De schoolleiding

Peter van de Laar – directeur RDO

Managementteam

Peter van de Laar – directeur RDO
Rick Camp – teamleider

Commissie voor de Begeleiding

Peter van de Laar – directeur RDO
Rick Camp – teamleider
Kim Derks – gedragswetenschapper
Froukje Carbijn – arbeidstoeleider

Missie, visie en kernwaarden van Onderwijsgroep Buitengewoon

Missie

Onderwijsgroep Buitengewoon biedt leerlingen met specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen de juiste begeleiding, passende ondersteuning en onderwijs op maat. Dit doen wij vanuit een geïntegreerde benadering in samenwerking met ouders, partners in het onderwijs, de zorg en de arbeidsmarkt.

Visie

Onderwijsgroep Buitengewoon gaat voor een samenleving waar elk kind ertoe doet en goed onderwijs krijgt. Wij geloven in de ontwikkelkracht van onze leerlingen en bieden hen kansen en mogelijkheden om zo zelfstandig en volwaardig mogelijk deel te nemen aan de maatschappij.

Kernwaarden

De kernwaarden geven aan waar onze professionals en onze organisatie voor staan. Het zijn gemeenschappelijke eigenschappen die ons verbinden. Ook zijn het onze intrinsieke drijfveren om datgene te realiseren wat we willen bereiken voor onze leerlingen, ons onderwijs en onze organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

We zijn: **Nieuwsgierig | Optimistisch | Gedreven.**

We doen het: **Samen.**

Missie, visie en kernwaarden van Maaskei VSO

Het schoolconcept

Uitgangspunten

Doel is om middels verbinding, adequate huisvesting en nieuwe inzichten van eigentijds en uitdagend onderwijs te resulteren in arbeidstoeleiding, toeleiding naar dagbesteding, zelfredzaamheid, zelfstandigheid. Dit ten aanzien van wonen/vrije tijd en maatschappelijke participatie en integratie waarbij rekening wordt gehouden met de speciale vragen van deze leerlingen.

Arbeidstoeleiding is voor Maaskei VSO 'de brug naar werk' en staat in het teken van contextueel onderwijs. Bij contextueel onderwijs wordt de leeractiviteit in een herkenbare omgeving geplaatst waarbij ruimte is voor de eigen leerstijl. Dit uitgangspunt van de school stelt duidelijke voorwaarden aan de organisatie(structuur), de werkwijze, de inrichting van de (fysieke) omgeving en de houding van de medewerkers.

De onderwijsvisie

Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij.

Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te bereiken, hebben ze extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig.

Maaskei VSO streeft ernaar om met doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat deze begeleiding naar zelfstandigheid te bieden. Het vormen van een positief, maar realistisch zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs.

Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van jongeren met een verstandelijke beperking zijn voor ons sleutelbegrippen. Geen segregatie in een aparte setting (zoals in het verleden), maar integratie met de reguliere VO-leerlingen tijdens de schoolperiode van de leerling met een verstandelijke beperking. Dit past binnen de inclusieve opdracht van Passend Onderwijs. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren en elkaar kennen is hierbij de gedeelde maatschappelijke opdracht. Voor de VSO-leerling een absolute meerwaarde, maar zeker ook voor de reguliere VO-leerling. Wat ons betreft Burgerschap in optima forma.

Participatie: *is het meedenken, meepraten en actief meedoen aan de maatschappij;*
Integratie: *is het opgenomen zijn in en onderdeel zijn van het grote maatschappelijke geheel;*
Normalisatie: *is het proces waarbij iets wat afwijkend is meer 'normaal' wordt gemaakt;*
Emancipatie: *is het streven naar een volwaardige plaats in de samenleving vanuit een achtergestelde positie.*

De leeromgeving

Voor de VSO-leerlingen, waar het uitstroomperspectief gericht is op een actieve rol in de samenleving, kan een reguliere VO-school een enorme toegevoegde waarde hebben; het 'voortgezet onderwijs'- gevoel. Het gebouw en de omgeving van de Philips van Horne Scholengemeenschap in Weert leent zich hier bij uitstek voor. Zeker ook omdat Onderwijsgroep Buitengewoon (Maaskei) en LVO (Philips van Horne) een gedeelde visie hebben ten aanzien van de eerder genoemde integratie en participatie, de inclusieve gedachte. Mede door gedeeld gebruik te maken van onderwijsruimtes, streven we efficiënt gebruik van ruimtes na, maar meer nog om ontmoeting tussen de diverse doelgroepen te faciliteren.

De nabijheid van het praktijkonderwijs (Het Kwadrant) is voor het onderwijsprogramma ook zeer belangrijk. Het is daardoor mogelijk om arrangementen binnen vakgebieden (symbiose) te maken "door de dag heen" met het praktijkonderwijs en VSO, waarbij de onderlinge expertise en onderwijsomgevingen ingezet kunnen worden ten behoeve van beider leerlingen. Hier liggen niet alleen veel kansen voor het onderwijsprogramma van de leerling, maar zeker ook in het eventueel gedeeld gebruik maken van ruimtes.

Voor de verwerving van kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen die nodig zijn voor een adequate voorbereiding op zo zelfstandig mogelijk wonen, op werken, op een plek die past bij de mogelijkheden van de jongeren en op een zinvolle besteding van de vrije tijd, is een rijke, authentieke leeromgeving vereist. Die is maar zeer ten dele binnen de school te realiseren. Uitbreiding van die leeromgeving met leeromgevingen buiten de school is derhalve noodzakelijk. Om die verbinding tussen leren binnen en leren buiten de school te realiseren en ook *praktisch haalbaar* te maken, is een nauwe samenwerking met partners *in de directe omgeving van de school* noodzakelijk.

De ideale omgeving voor de VSO-afdeling van de Maaskei wordt gekenmerkt als "zo gewoon als mogelijk". De omgeving dient niet stigmatiserend te werken, een open karakter te hebben, makkelijk bereikbaar te zijn, een maatschappelijke herkenbaarheid te hebben en een verzorgde en uitnodigende uitstraling.

Redenerend vanuit de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen is de fysieke nabijheid van voorzieningen die leiden tot een wezenlijke uitbreiding c.q. verrijking van hun leeromgeving gewenst. Deze zijn *er in principe* in een "stadse" omgeving als Weert in overvloed (openbaar vervoer, supermarkten, winkels, bedrijven, zorginstellingen, verschillende woonvormen, enzovoorts). Het is dan ook ideaal dat er in de onmiddellijke nabijheid van Maaskei VSO een aantal voorzieningen zijn die stagemogelijkheden (kunnen) bieden en ook anderszins een verbinding tussen interne en externe leeromgevingen helpen realiseren. Nauwe samenwerking met deze voorzieningen levert een win-win-situatie op: een rijkere leeromgeving (winst voor onze leerlingen), een betere toeleiding naar arbeid (winst voor leerlingen én bedrijven of voorzieningen), praktijkvoorbeelden van geslaagde sociale integratie (winst voor leerlingen, bedrijven of voorzieningen én maatschappelijke winst).

De toeleiding naar dagbesteding en arbeid is bij onze leerlingen een intensief proces dat gebaat is bij een variëteit aan praktijknaar leeromgevingen, temeer daar de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties voor onze leerlingen niet vanzelf gaat

Flexibiliteit

De school wil flexibel kunnen zijn in het onderwijsaanbod, want het aanbod kan op verschillende momenten weer anders liggen, omdat dit steeds gebaseerd is op de behoeften van de leerling. Flexibiliteit kent echter ook

zijn grenzen. Een 'basis' is nodig, om je veilig te kunnen voelen, om te weten waar je aan toe bent en om vertrouwd te raken met je omgeving. Dit geldt voor zowel de leerlingen als het personeel. Dit zal invloed hebben op de wijze waarop de groepen (samenstelling, leeftijdsopbouw) en de organisatie hieromheen wordt vormgegeven.

Missie

Elke leerling heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen onze leerlingen dan ook zo optimaal mogelijk ondersteunen in deze groei naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid op hun eigen niveau. De vorming van een positief, maar realistisch zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs.

Visie

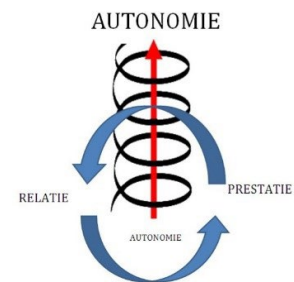
Elke leerling is uniek en waardevol. Onze jongeren hebben hun eigen talenten. Wij richten het onderwijs voor onze leerlingen doelgericht en betekenisvol in. Het gaat om onderwijs in een leeromgeving waarmee jongeren met een verstandelijke beperking zich optimaal kunnen ontwikkelen in actief burgerschap op het gebied van wonen, werken en vrijetijdsbesteding.

'We halen eruit wat erin zit, we denken in kansen, ieder naar zijn eigen maat.'

Kernwaarden

Binnen onze missie en visie, zijn participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking sleutelbegrippen. Het onderwijsaanbod gaat uit van de behoefte aan relatie, competentie en autonomie op basis van vertrouwen, uitdaging en ondersteuning.

Gezien onze ambities en met oog voor de kernwaarden vanuit de stichting, zijn we **ondernemend, bedachtzaam en positief**.



Ondernemend:	de proactieve en initiatiefrijke houding die nodig is voor innovatie en groei binnen de organisatie;
Bedachtzaam:	het zorgvuldig en weloverwogen nemen van beslissingen die bijdragen aan duurzame ontwikkeling en verandering;
Positief:	een optimistische en hoopvolle benadering in alle handelingen en interacties binnen het team.

Welke leerlingen bezoeken de school

Maaskei VSO is een school voor zeer moeilijk leren kinderen (ZML). Verdeeld over 5 groepen zitten ongeveer 55 leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 20 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs worden onze leerlingen voorbereid op een uitstroom richting dagbesteding of een vorm van (begeleide) arbeid. Leerlingen komen vanuit de regio Midden-Limburg en Zuidoost-Brabant met (aangepast) vervoer of zelfstandig naar school/stage.

Toelating en indicatiecriteria

Leerlingen op Maaskei VSO hebben een verstandelijke beperking en moeten enigszins in een groep(je) kunnen functioneren. Internaliserend en externaliserend gedrag voortkomend uit een ernstige psychiatrische stoornis vraagt om een andere ondersteuningsomgeving dan Maaskei VSO kan bieden. Leerlingen die de Maaskei bezoeken zijn in het bezit van een toelaatbaarheids-verklaring (TLV).

Maatschappelijke betrokkenheid

Verantwoording

In een inclusieve leeromgeving waarin diversiteit wordt gevierd en waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en gehoord voelen, willen we een gemeenschap creëren waarin iedereen kan bijdragen en leren van elkaar. Het doel is om elke leerling gelijke kansen te bieden, ongeacht hun beperking. We bereiden leerlingen niet alleen voor op de arbeidsmarkt/dagbesteding, maar rusten hen ook uit met de vaardigheden, kennis en het zelfvertrouwen om te komen tot een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid en een actief sociaal leven. We willen onze leerlingen praktisch voorbereiden op wonen, werken en vrije tijd. Dit omvat niet alleen didactische kennis, maar ook praktische levensvaardigheden (praktijkervaring en het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden), culturele bewustwording en digitale geletterdheid.

Onze school streeft naar deze veelzijdige ontwikkeling van leerlingen, door meer te richten op NT2-onderwijs, burgerschap, digitale geletterdheid (mediawijsheid), culturele vorming en een verrijkt praktijk aanbod. Door samenwerking met lokale partners en het versterken van ons netwerk, ontwikkelen we programma's die inspelen op de individuele talenten en behoeften van onze leerlingen. We zien burgerschap als een integraal onderdeel bij deze ontwikkeling. We willen onze leerlingen namelijk niet alleen voorbereiden op individueel succes, maar ook op een actieve en betekenisvolle participatie in de maatschappij.

Maatschappelijke ontwikkelingen + opdracht

In de tegenwoordige participatiemaatschappij wordt verwacht dat iedereen meedoet, ongeacht achtergrond of beperking, en gebruikt maakt van hun eigen netwerk, ofwel zelfredzaam is.

Om hier überhaupt toe te komen zal het onderwijs, naast de primaire taken, vooral moeten inspelen op ontwikkeling gericht op de participatiemaatschappij; het deelnemen aan de huidige samenleving

Maaskei VSO zoekt, mede hiervoor, actief de samenwerking met partners in de omgeving. De mogelijkheden die dit biedt en positieve impact die dit heeft voor onze leerlingen en de externe partners, zorgen voor een win-win situatie. De leerlingen zijn betrokken bij gemeenschapsprojecten, vrijwilligerswerk en stages, waarbij ze hun unieke vaardigheden kunnen inzetten en iets voor zichzelf en een ander kunnen betekenen.

Als school hebben we de verantwoordelijkheid om actief op zoek te blijven naar dit soort mogelijkheden en kansen die er zijn, en betrokken te blijven bij de (nieuwe) partners in de regio.

Lopende voorbeelden en succeservaringen hiervan zijn:

- De contacten met de wijkraad ten behoeve van projecten die gericht zijn op het verbeteren van de lokale gemeenschap en de nabije omgeving. Leerlingen kunnen op hun manier iets betekenen in de buurt van hun school.
- De stagevorm Leren op locatie, waarbij een groepje leerlingen met een begeleider aan het werk gaat binnen een (al dan niet) reguliere werkvoorziening. Waardoor leerlingen op een beschermde manier kunnen ervaren hoe het werken in een bedrijf/instelling is.
- Symbiosetrajecten in samenwerking met het PraktijkOnderwijs (PrO), in de vorm van (schooloverstijgende) onderwijsarrangementen, waardoor er nog meer op maat aangesloten worden bij het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling.
- De mogelijkheden tot (branchegerichte) certificering binnen PrO en de stages, waarbij leerlingen hun talent/voorkeur verder kan ontwikkelen binnen de onderwijssetting of in de praktijk. Binnen de stages behalen steeds meer leerlingen een praktijkverklaring op MBO niveau, in overeenstemming met de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).
- Het dansproject vanuit de samenwerking met RICK, PSW en Maaskei VSO, waarbij een groep leerlingen/cliënten op wekelijkse basis trainen om regelmatig te komen tot voorstellingen voor zeer divers publiek.

De basis op orde

Onderwijskwaliteit (bestaande uit Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg)

Binnen het ontwikkelings perspectief plan (OPP) wordt de verwachte uitstroom van een leerling beschreven, middels het doelgroepenmodel. Op basis hiervan wordt er vanuit de leerroutes binnen de verschillende vakgebieden en de streefplanning bepaald waaraan leerlingen zouden moeten werken. Dit wordt vervolgens verwerkt in de werkplanning voor de didactisch en sociaal-emotionele vakgebieden. Zowel de werkplannen als het OPP worden, in overleg met ouders, geëvalueerd en bijgesteld of opnieuw opgesteld, op basis van de behaalde resultaten.

In de kwaliteits-zorgkalender staat aangegeven wanneer van een medewerker iets wordt verwacht in richting van de kwaliteitszorg en/of zorgstructuur. Dit alles ten behoeve van een cyclische benadering. Zowel op leerlingniveau en klasniveau, als op schoolniveau en teamniveau. Denk hierbij aan o.a.: didactische resultaten, sociaal-emotioneel welzijn, leerkrachthandelen, verzuim en incidenten. Door vanuit de verschillende niveaus opbrengsten/data te verzamelen (op basis van toetsing, scoring, evaluaties en observaties) en te analyseren kunnen er gerichtere acties worden uitgezet en is de terugkoppeling naar het bestuur concreter. Zo wordt de kwaliteit van het onderwijs continu verbeterd.

Ambities

- We mogen nog doelmatiger te werk gaan, op basis van de opgehaalde data. Hierbij zijn krachtige evaluaties en gerichte feedback van belang.
- Het aanbod /curriculum mag nog meer in het teken staan van voorbereiding op /participatie in de maatschappij.

Toelichting

In de afgelopen vijf jaar is er binnen Maaskei VSO een kwaliteitsverbetering ingezet en heeft het onderwijsproces een professionele ontwikkeling doorgemaakt. Dit door verschillende veranderingen, in de omgeving, de bemensing en denkwijze; het meer openstaan voor mogelijkheden en bewuster benutten van kansen. door 'anders te organiseren', samenwerkingen ontstaan waarmee we leerlingen meer praktijkonderwijs, stage en certificering kunnen (aan)bieden.

Dit maakt dat we, als Maaskei VSO, beter in staat zijn om onze leerlingen verder kunnen brengen (in een zo groot mogelijke participatie in de maatschappij), dan voorheen. Dit willen we verder uitbouwen.

Binnen ons team willen we een collectieve aanpak creëren en hanteren voor krachtigere evaluatie, waarbij we data grondig analyseren en interpreteren, weloverwogen keuzes maken en acties uitzetten. Deze aanpak gaat hand in hand met de ontwikkeling binnen het team met betrekking tot het geven en ontvangen van feedback, zowel naar leerlingen als naar elkaar. Dit vereist zowel een culturele als inhoudelijke ontwikkeling.

Binnen ons onderwijsaanbod krijgt burgerschap steeds meer vorm. We evolueren van een onbewust naar een bewust aanbod. Burgerschap zal als overkoepelend thema meer centraler komen staan. We streven hiernaar, omdat dit de basis vormt voor keuzes met betrekking tot lesgeven en handelen, zowel binnen als buiten de klas. Dit vereist een burgerschapsgedachte binnen het team: waarom doen we de dingen zoals we ze doen en met welk toekomstgericht doel voor de leerlingen? Deze benadering kan ons helpen bij het plannen van onderwijs en het maken van weloverwogen keuzes; wat essentieel is voor de ontwikkeling van betekenisvol onderwijs voor de leerlingen.

Tevredenheid (ouder, leerling)

Als organisatie hechten we veel waarde aan en streven we naar een positieve leer- en werkomgeving waar elke leerling, medewerker en ouder zich gewaardeerd en gehoord voelt. We geloven dat een respectvolle en inclusieve omgeving bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen en iedereen die daarbij betrokken is. Daarom nemen we regelmatig tevredenheidsonderzoeken af op de verschillende niveaus (kind, ouder en team). Door de feedback van de respondenten te analyseren, kunnen we gericht acties ondernemen om onze dienstverlening te verbeteren en een positieve én veilige leeromgeving te blijven bieden.

Als Maaskei VSO scoren we doorgaans goed op tevredenheid. Dit geldt niet alleen ten opzichte van de benchmark, maar ook omdat we merken dat er weinig op- en aanmerkingen zijn over de huidige stand van zaken. Dit betekent niet dat er geen verbeterpunten zijn. Er zullen altijd aandachtspunten zijn en blijven. Het is van belang om te onderzoeken waar bepaalde reacties vandaan komen, zodat we gericht kunnen werken aan verdere verbeteringen.

Ambities

- Er moet een verbetering plaatsvinden in huisvesting van ons VSO. Een permanente onderwijsvoorziening is essentieel om de volgende stappen te kunnen zetten in onze ontwikkeling.
- De betrokkenheid van ouders kan vergroot worden. Dit geldt met name voor anderstalige ouders, maar ook Nederlandse ouders kunnen meer betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind en bij de ontwikkelingen binnen de school en de maatschappij.

Toelichting

De kwaliteit van ons onderwijs staat centraal bij de (ver-)nieuwbouw tot permanente onderwijshuisvesting. Een goed ingerichte en functionele locatie stelt ons in staat om ons onderwijs te optimaliseren, te innoveren en recht te doen aan de gestelde ambities. Daarnaast bevordert een veilige, betekenisvolle en inspirerende leeromgeving het welzijn van onze leerlingen. Het motiveert hen om te leren en te groeien, zowel binnen als buiten de muren van de school. Een permanente onderwijsvoorziening is niet alleen een fysieke ruimte, maar ook een plek waar ontwikkeling en samenwerking centraal staan. Het zal niet alleen bijdragen aan een betere leeromgeving voor onze leerlingen, maar ook aan de verdere groei van onze organisatie en tevredenheid van alle betrokkenen. Dit maakt dat er een grondige inventarisatie hebben gedaan met betrekking tot onze wensen, wat geresulteerd heeft in een programma van eisen (PvE). Vanuit dit PvE worden concrete plannen ontwikkeld. In een later stadium zullen ouders en andere partners hierin meegenomen worden.

In ons streven naar kortere communicatielijnen met ouders, willen we actief inzetten op betrokkenheid. Door nauw samen te werken met ouders, bouwen we een partnerschap op dat de ontwikkeling van leerlingen bevordert. Maar we gaan verder dan dat. Externe partners, zoals zorginstellingen en maatschappelijke organisaties, worden ook betrokken om een netwerk van ondersteuning te creëren. Samen met ouders en externe partners werken we daarbij aan een toekomst waarin elke leerling zich volledig ondersteund en begrepen voelt, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Naast de reguliere contactmomenten, passend bij de ambitie, willen we ouderavonden plannen om ouders en verzorgers te informeren met betrekking tot actuele maatschappelijk en onderwijskundige thema's.

Bedrijfsvoering (personeel en financiën)

Onze onderwijsinstelling heeft een goed gestructureerd team dat zich inzet voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Het management bestaat uit de directeur en teamleider. Waar de directeur zich voornamelijk bezig houdt met strategische besluitvorming, heeft de teamleider de dagelijkse leiding. De klassenteams, bestaande uit leerkrachten en assistenten, verzorgen het onderwijs. De Commissie voor de Begeleiding (CVB) biedt ondersteuning bij complexe situaties. Andere medewerkers bieden onderwijsinhoudelijke of technische ondersteuning. De communicatie tussen de verschillende teams verloopt via een periodiek teamoverleg, vergaderingen in verschillende samenstellingen en de algemene communicatiekanalen.

Ons gevarieerd, maar hecht team denkt in oplossingen en mogelijkheden. Op eigen initiatief of vanwege organisatorisch belang werken teamleden aan deskundigheidbevordering.

Financieel gezien maken we naast reguliere overheidsfinanciering gebruik van subsidies zoals JEF (Jeugd Educatie Fonds) en ESF (Europees Sociaal Fonds), om ons aanbod te verbeteren. Ook maken we gebruik van de subsidies om ons aanbod te verbreden en onze ambities te realiseren.

Hoewel kleinere leerlingenaantallen en een tijdelijke huisvesting uitdagingen met zich meebrengen, blijven we streven naar professionaliteit en een bloeiende kwaliteitscultuur.

Ambities

- Er moet een verbetering plaatsvinden in huisvesting van ons VSO. Een permanente onderwijsvoorziening is essentieel om de volgende stappen te kunnen zetten in onze ontwikkeling.
- Er kan meer ingezet worden op specialismes binnen het team. Op basis van expertise en professionalisering kunnen teamleden gepositioneerd worden ten behoeve van de ontwikkeling van het aanbod binnen specifieke vakgebieden.

Toelichting

De combinatie van een goed ingerichte onderwijsvoorziening en de expertise van de betrokken professionals is essentieel om de school een rijke leeromgeving te noemen. Onderwijsruimtes moeten passend zijn bij wat de leerlingen nodig hebben. Dit omvat zowel de fysieke inrichting als de technologische voorzieningen, om zo een effectieve en inspirerende plek te creëren. Flexibiliteit en diversiteit dragen bij aan een gevarieerde leerervaring. Verschillende ruimtes ten behoeve van praktisch en cultureel onderwijs zijn hiervoor nodig, naast de standaard leslokalen.

De professionals binnen de school brengen de ruimtes tot leven in de begeleiden van leerlingen. Hun specialisme en expertise zijn hierbij cruciaal. Ze zullen hierbij niet alleen moeten beschikken over de juiste vaardigheden, maar ook kennis en attitude hebben. Een goed samengesteld team, van professionals en specialisten, kan elkaar aanvullen en versterken, wat essentieel is voor een succesvolle en betekenisvolle leeromgeving.

Verbetering van huisvesting en professionalisering van medewerkers vereist van Maaskei VSO een balans in investering en facilitering. Het gaat hierbij niet alleen over tijd en geld, maar ook over inspanning en toewijding. Daarnaast zal een goed ontworpen permanente omgeving de motivatie en prestaties van de medewerkers verbeteren, wat op zijn beurt de behoefte aan professionele ontwikkeling zal vergroten.

Hier gaan we ons op focussen

Jongeren naar werk begeleiden

Ambities

- **Stage:**

Ons huidige stageaanbod is een essentieel onderdeel van het leertraject voor onze leerlingen, waarbij ze waardevolle werkervaring opdoen en hun vaardigheden in de praktijk brengen. We hebben al een sterke basis met individuele stages en LOL-stages (Leren op Locatie) bij aanbieders zoals De Weerterbergen en Kansrijk in de Wijk. Nu is het ons doel om dit aanbod uit te breiden met meer diverse en uitdagende stages binnen verschillende sectoren, waardoor onze jongeren ervaring kunnen opdoen in gebieden zoals groen, techniek en detailhandel. Voor onze leerlingen in de lagere niveaugroepen willen we POL-stages (Praktijkles op Locatie) creëren, die plaatsvinden in een beschermde omgeving met de nodige begeleiding.

Door samen te werken met een diversiteit aan bedrijven en organisaties, streven we ernaar een rijk en gevarieerd stageaanbod te realiseren dat aansluit bij de behoeften en ambities van al onze leerlingen. Dit zal hen helpen bij hun professionele en persoonlijke ontwikkeling en integratie in de maatschappij.
- **Praktijkaanbod:**

Onze school heeft de ambitie om het praktijkaanbod te verrijken en te diversifiëren, zodat het onze leerlingen optimaal voorbereidt op verschillende aspecten van het leven. Niet alleen willen we hen klaarstomen voor toekomstige stages, maar ook voor zelfstandig wonen, werken en vrije tijd. Om dit te bereiken, streven we naar meer variatie in ons aanbod. We willen sectoren zoals techniek, groenvoorziening, detailhandel en facilitaire diensten verkennen, zodat onze leerlingen een breder begrip krijgen van verschillende beroepenvelden en hun interesses en talenten kunnen ontdekken.

Toelichting

De uitbreiding van ons praktijk- en stageaanbod heeft een significante impact op onze organisatie en vereist dat we onze programma's en klasorganisatie herzien. We zullen structuren moeten opzetten om collega's effectiever in te zetten voor begeleiding van praktijklessen en stages. Door in te steken op het aanleren van basisvaardigheden, willen we een praktijkaanbod creëren dat niet alleen voorbereidt op stages, maar ook voorziet in de ontwikkeling van een actieve rol in de maatschappij.

Duurzaam organiseren is cruciaal in deze, onafhankelijk van specifieke locaties, personen of seizoenen. Het benutten van externe faciliteiten en de expertise van ons eigen personeel zijn hierbij van belang. Samenwerking met lokale partners, zoals bedrijven en maatschappelijke organisaties, kan ons helpen om een rijkere leeromgeving te creëren die inspirerend en realistisch is, om zo de praktijkervaringen te bieden die aansluiten bij de leerdoelen van onze leerlingen. Denk hierbij ook aan externe partners zoals de Risse, VSO de Widdonck, het praktijkonderwijs en PSW.

Dit ambitieuze plan, met de juiste planning en samenwerking, zal een positieve impact hebben op de levens van onze leerlingen.

Anders organiseren

Ambities

- **NT2:**

Binnen onze school hebben we mooie ambities voor het NT2-onderwijs. We erkennen de waarde van persoonlijke aandacht en kleine groepjes, maar onze ambitie gaat verder. We willen een gestructureerd en samenhangend programma ontwikkelen dat zich richt op duidelijke leerlijnen. Taalontwikkeling wordt een integraal onderdeel van ons onderwijs, met praktische toepassing in het lesaanbod. Door taalvaardigheid te verweven met praktische lessen, kunnen we de taalontwikkeling van onze leerlingen versterken en hen beter voorbereiden en begeleiden naar maximale zelfstandige participatie in de maatschappij en persoonlijk succes. We zullen praktische levensvaardigheden integreren in het curriculum, zoals kennis van de Nederlandse samenleving, cultuur en de arbeidsmarkt. Onze aanpak is gericht op een rijk en divers taalaanbod, innovatieve middelen en een ondersteunende en uitdagende leeromgeving.
- **Burgerschap:**

Bij het vormgeven van ons onderwijsaanbod, is het onze ambitie om het burgerschapsonderwijs naar een hoger niveau te tillen. Burgerschap dient als rode draad door al ons onderwijs te lopen, versterkt door de nieuwe kerndoelen. We richten ons op doelmatigheid, waarbij elke les en activiteit bijdraagt aan de burgerschapscompetenties van onze leerlingen. Ons doel is een gestructureerd programma waarin burgerschap een constante focus heeft. We versterken ons netwerk met maatschappelijke organisaties en bedrijven om onze leerlingen een breed scala aan ervaringen te bieden. Dit netwerk ondersteunt ons in het realiseren van kansengelijkheid en het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld bij onze leerlingen. We zijn toegewijd om hen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij, met de vaardigheden en houding die nodig zijn voor actief en betrokken burgerschap. Onze aanpak gaat verder dan de huidige drie burgerschapsweken; we streven naar een aanbod dat voortkomt uit een diepgewortelde burgerschapsgedachte.
- **Digitale geletterdheid (mediawijsheid):**

In onze verbonden wereld zijn digitale geletterdheid en mediawijsheid onmisbaar. Ons schoolplan neemt deze competenties serieus en heeft als doel leerlingen de vaardigheden bij te brengen om kritisch en veilig met digitale technologieën om te gaan. We richten ons op het vergroten van bewustzijn over de mogelijkheden en risico's van digitale media, het ontwikkelen van kritisch denkvermogen, en het onderwijzen over online privacy en veiligheid. Creativiteit in het gebruik van digitale tools wordt aangemoedigd, evenals effectieve en respectvolle digitale communicatie.

Door samenwerking met experts en organisaties, en door het aanbieden van workshops en projecten, willen we onze leerlingen stap voor stap begeleiden in hun digitale ontwikkeling. Het succes van onze aanpak wordt gemeten door regelmatige evaluaties en feedback, zodat we ons onderwijs kunnen aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen en de veranderende digitale wereld. We streven ernaar om themawerken te continueren en intensiveren, differentiatie toe te passen met adaptieve digitale platforms en projectgebaseerd leren te gebruiken. Dit alles om een rijk en gevarieerd aanbod te creëren dat alle leerlingen uitdaagt en ondersteunt in de ontwikkeling van hun digitale vaardigheden.

○ **Cultuur:**

Onze school beschouwt cultuur als een fundamenteel onderdeel van het onderwijs. Met de toenemende diversiteit binnen onze gemeenschap zien we een prachtige kans om ons culturele aanbod te verrijken. Onze ambitie is om een breed en inclusief cultureel programma te ontwikkelen dat alle leerlingen de mogelijkheid biedt om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen en om hun vrije tijd beter te kunnen invullen. We willen kunst en cultuur naadloos verbinden met burgerschap, waarbij respect, begrip en inclusiviteit centraal staan. Door onze huidige activiteiten in beeldende vorming, muziek en dans uit te breiden, kunnen we een dynamische en interactieve leeromgeving creëren waarin leerlingen niet alleen leren over kunst en cultuur, maar ook over het maatschappelijke belang erbij. Drama kan hierbij een waardevolle aanvulling zijn, waarmee we leerlingen de kans geven om zich uit te drukken, samen te werken en lastige sociale thema's te bespreken.

In samenwerking met culturele partners en theaters in de regio kunnen we onze leerlingen laten aansluiten bij voorstellingen en workshops. Daarnaast is het bezoeken van musea een belangrijk onderdeel van onze culturele educatie. We streven ernaar om regelmatig museumbezoeken te organiseren. Door deze initiatieven te implementeren, hopen we een rijk en veelzijdig cultureel aanbod te creëren die niet alleen de creativiteit van onze leerlingen stimuleert, maar hen ook voorbereidt om actieve burgers te zijn in een multiculturele samenleving.

Toelichting

Het realiseren van de ambities gericht op actieve en betekenisvolle participatie in de maatschappij, vraagt om 'anders organiseren' en (nog) meer vanuit een burgerschapsgedachte te handelen. Denk hierbij aan een interdisciplinaire benadering en projectgebaseerd leren, waarbij meer wordt ingestoken op de samenhang van vakken rondom een bepaald thema. Ons netwerk versterken is hierbij essentieel. We werken samen met maatschappelijke organisaties, bedrijven en andere onderwijsinstellingen om leerlingen diverse ervaringen en perspectieven te bieden. Dit ondersteunt kansengelijkheid en helpt leerlingen bij het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld. Onze ambitie is om doelgericht onderwijs te bieden, waarbij we diepgewortelde burgerschapsgedachten combineren met praktische vaardigheden. Door samen te werken en zichtbaarheid te vergroten, bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op hun toekomstige rollen als burgers, maar creëren we ook een sterkere en meer verbonden (online) gemeenschap, ongeacht culturele achtergrond.

Meerjarenplanning

Een meerjarenplanning is onderhevig aan maatschappelijke en onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. Ook de Maaskei-specifieke ontwikkelingen omtrent de permanente huisvesting en de onvoorspelbaarheid betreffende de groei of krimp zijn vrijwel niet te vatten in een planning.

Vanuit de ondernemende houding en organisatorische belang is er een planmatige benadering per kalenderjaar uitgewerkt. Aangezien 'basis op orde' een continu proces is, is in onderstaande planning focus op de ambities binnen de speerpunten 'jongeren naar werk begeleiden' en 'anders organiseren'.

2024: (oriëntatie)	Vormgeven van eerste plannen m.b.t. jongeren naar werk begeleiden. Waar is op korte termijn winst te behalen? Wat vraagt dit van de organisatie en het team?
	Vormgeven van eerste plannen m.b.t. anders organiseren. Waar is op korte termijn winst te behalen? Wat vraagt dit van de organisatie en het team?
2025: (ontdekken)	Uitvoeren eerste plannen m.b.t. jongeren naar werk begeleiden. Delen van successen, kansen en mogelijkheden. Leren van moeilijkheden.
	Uitvoeren eerste plannen m.b.t. anders organiseren. Delen van successen, kansen en mogelijkheden. Leren van moeilijkheden.
	Herzien en doorvoeren noodzakelijke aanpassingen/veranderingen.
	Inventarisatie benodigde scholing en uitvoeren (korte termijn) teambrede en/of individuele scholing.
2026: (onderzoeken)	Uitvoeren herziene plannen m.b.t. jongeren naar werk begeleiden. Ophalen van eerste resultaten. Denken in kansen en mogelijkheden voor leerlingen.
	Uitvoeren herziene plannen m.b.t. anders organiseren. Ophalen van eerste resultaten. Denken in kansen en mogelijkheden voor leerlingen.
	Uitvoeren lange termijn teambrede en/of individuele scholing.
2027: (ontwikkelen)	Ophalen en analyseren van opbrengsten m.b.t. jongeren naar werk begeleiden. Inzetten op doorontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Intensiveren van kwaliteitszorg waar nodig.
	Ophalen en analyseren van opbrengsten m.b.t. anders organiseren. Inzetten op doorontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Intensiveren van kwaliteitszorg waar nodig.
	Uitvoeren verdiepende en specialistische scholing n.a.v. opbrengstenanalyse.
2028: (onderhouden)	Evalueren van opgestelde ambities en de gevolgde en doorlopen trajecten. Waar staan we ten opzichte van 4 jaar geleden? Wat heeft het opgeleverd?
	Opstellen van een nieuw meerjaren schoolplan met herziende en/of nieuwe ambities.

Samen Buitengewoon Sterk

Samenwerkingspartners en -projecten

Samenwerkingspartners Maaskei VSO

Samenwerkingspartner	Wat?	Expertise
PSW	PSW ondersteunt mensen met een (verstandelijke) beperking of ontwikkelingsvraag op gebied van wonen, dagbesteding, werken of onderwijs.	PSW biedt zorg-ondersteuning in samenwerking met ouders, leerkrachten en begeleiders; thuis, op school, op de kinderopvang of in een van onze ontwikkelingsgroepen. Creatieve en arbeidsmatige dagbesteding.
LVO	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs	
Scholengemeenschap Philips van Horne	Voortgezet Onderwijs voor MAVO en HAVO	
Het Kwadrant	Voortgezet Onderwijs voor Praktijkonderwijs	Diplomerings- en certificering praktijkvakken
Gemeente Weert	Gemeente in Midden-Limburg	Onderwijshuisvesting, Leerplicht, Leerlingvervoer, Jeugdzorg
SWV-en VO 3102	Samenwerkingsverband Midden-Limburg	In het kader van Passend Onderwijs gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden.
SWV-en VO 3103	Samenwerkingsverband Weert, Nederweert en Cranendonck	Idem
Risse Groep	Organisatie voor maatschappelijk werk, sociale werkvoorziening, etc.	Begeleiding van jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt.
Het RICK	RICK brengt kunst en cultuur naar het onderwijs en de samenleving.	Via educatieve programma's op school en inspirerende activiteiten in de wijk wordt kennis en liefde voor kunst gedeeld, talenten ontwikkeld en worden belangrijke thema's bespreekbaar.

Projecten Maaskei VSO

Project	Wat?
Kansrijk in de Wijk	Jong en oud trekken samen op om zichzelf en inwoners van Gemeente Weert en Gemeente Nederweert te helpen, en idealiter door te stromen naar betaald werk.
OntwikkelCampus	Samen bouwen we een ontwikkelcampus! De plek waar maatschappelijke partners zich inzetten om samen met en voor medewerkers, inwoners en ondernemers een ontwikkelomgeving te creëren. Een ontwikkelomgeving waar we verbinden en inspireren, gezamenlijk tot de beste regionale resultaten komen en het talent van onze regio centraal staat! Partners: Risse Groep, Werk.kom, RICK, Widdonckschool, PSW Werk, Gilde, Het Kwadrant, Maaskei VSO, Land van Horne.
Dansproject	Dansproject vanuit de samenwerking met RICK, PSW en Maaskei VSO, waarbij een groep leerlingen/cliënten op wekelijkse basis trainen om regelmatig te komen tot voorstellingen voor zeer divers publiek.
Symbiose	Symbiosetrajecten in samenwerking met het PraktijkOnderwijs (PrO), in de vorm van (schooloverstijgende) onderwijsarrangementen, waardoor er nog meer op maat aangesloten worden bij het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling. Branche-gerichte certificering.
Wijkraad	De contacten met de wijkraad ten behoeve van projecten die gericht zijn op het verbeteren van de lokale gemeenschap en de nabije omgeving. Leerlingen kunnen op hun manier iets betekenen in de buurt van hun school.

Verbonden en nu?

HeiKei: Alle kinderen gaan naar school!



SCHOOLPLAN 2024-2028



Voorwoord

Wij zijn Heikei, Centrum voor Onderwijs, Revalidatie en Zorg

Gegevens van de school

Onderwijsgroep Buitengewoon en Bestuur

De schoolleiding

Managementteam

Commissie voor de Begeleiding

Missie, visie en kernwaarden van Onderwijsgroep Buitengewoon

Missie, visie en kernwaarden van School

Welke leerlingen bezoeken school

Toelating en indicatiecriteria

Maatschappelijke betrokkenheid

Verantwoording

Maatschappelijke ontwikkelingen+opdracht

De basis op orde

Onderwijskwaliteit (bestaande uit Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten,

Kwaliteitszorg)

Ambities

Toelichting

Tevredenheid (ouder, leerling)

Ambities

Toelichting

Bedrijfsvoering (personeel en financiën)

Ambities

Toelichting

Hier gaan we ons op focussen

Elk kind heeft recht op onderwijs

Ambities

Toelichting

Expertise op het gebied van gedragsvraagstukken

Ambities

Toelichting

Anders organiseren

Ambities

Toelichting

Meerjarenplanning

Samen Buitengewoon Sterk

Samenwerkingspartners en -projecten

SCHOOLPLAN Heikei, Centrum voor Onderwijs, Revalidatie en Zorg '24-'28

Voorwoord

(Recht op) onderwijs voor ieder kind!

"Alle kinderen gaan naar school"

Onderwijsgroep Buitengewoon ((Voortgezet) Speciaal Onderwijs), Adelante (Revalidatiezorg) en PSW (Zorg voor mensen met een verstandelijke beperking of ontwikkelachterstand) ontwikkelen gezamenlijk kindcentra voor Onderwijs, Revalidatie en Zorg. Hierin kunnen álle kinderen en jongeren met een lichamelijke, meervoudige of cognitieve beperking of langdurig zieke kinderen met een grote revalidatiebehoefte in Limburg, gebruik maken van onderwijs, revalidatie, zorg en opvang.

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs en ontwikkeling. Er zijn echter knelpunten die dit niet voor alle leerlingen mogelijk maken. Bijvoorbeeld voor kinderen met een extra ondersteunings- of zorgbehoefte; met name kinderen met een (zeer) ernstige meervoudige beperking die gedurende de dag veel zorg nodig hebben. Een goede aansluiting tussen onderwijs en zorg is dan heel belangrijk. Dit blijkt in de praktijk vaak complex omdat het onderwijsstelsel en zorgstelsel grotendeels anders georganiseerd zijn; zowel in financiering als in regels. Hierdoor is een combinatie van onderwijs en zorg niet altijd mogelijk is, daar waar dit wel wenselijk is!

Onderwijsgroep Buitengewoon, Adelante en PSW vinden dat ieder kind in Limburg de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen. Elk kind heeft recht op een passende vorm van onderwijs en het liefst lekker dicht bij huis. Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling en groei, ook wanneer dit misschien door een beperking of langdurige ziekte extra uitdagingen met zich meebrengt. Samen bieden wij een combinatie van (voortgezet) speciaal onderwijs, revalidatiezorg en aanvullende zorg voor kinderen en jongeren met een lichamelijke, neurologische, cognitieve en/of (ernstig) meervoudige beperking en langdurig somatisch zieke kinderen. Onderwijsgroep Buitengewoon, Adelante Groep en PSW bieden deze unieke dienstverlening aan binnen de Heikei in Haelen.

Hoe werken we?

Zelf ontdekken en zelf doen. Het welzijn en de ontwikkeling van een kind is belangrijk nu, maar zeker ook voor de toekomst. Wie weet is het kind - als het ouder is - minder afhankelijk van zorg en van het gezin of familie. Met het juiste onderwijs en de gepaste (revalidatie)zorg leren we kinderen dingen zelf te ontdekken en zelf te doen waardoor ze de kans krijgen zelfstandiger te worden. Ze worden geholpen om hun eigen plek te vinden in de samenleving. Een plek die zoveel mogelijk aansluit bij hun eigen wensen en dromen.

Onderwijs: de basis van ontwikkeling

Onderwijs ligt aan de basis van ontwikkeling van ieder kind en is daarmee het startpunt van onze gezamenlijke dienstverlening. Het is afhankelijk van de behoefte en mogelijkheden van het kind op welke manier onderwijs en zorg het beste kunnen worden gegeven waarbij we kijken naar lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en een stimulerende tijdsbesteding. Er zijn kinderen die naar verhouding meer zorg en minder onderwijs krijgen en andersom. Deze verhouding kan door de tijd heen variëren en kan per kind sterk verschillen. Belangrijk is dat zorg, revalidatie en onderwijs vloeiend in elkaar over gaan en elkaar versterken; $1+1+1=4$. Zo is er binnen het onderwijs bijvoorbeeld aandacht voor de houding van een leerling en zal er vanuit de zorg tegelijkertijd gekeken worden wat helpt bij verdere ontwikkeling met betrekking tot het onderwijs. Vanuit de samenwerking wordt een veilige en leerrijke omgeving geboden met op maat gesneden onderwijs-zorg-arrangementen. Ze worden maximaal uitgedaagd om hun eigen mogelijkheden te leren ontdekken en te ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld ook betekenen dat ze doorgroeien richting andere vormen van (speciaal) onderwijs.

Samen werken vanuit 1 kind 1 plan

Een goede onderlinge samenwerking tussen de medewerkers van de verschillende organisaties en met de ouders/kinderen is voor ons heel belangrijk. De medewerkers doen dit vanuit hun eigen deskundigheid, vanuit de vaardigheid om samen te kunnen werken én vanuit hun hart voor het belang van de kinderen en hun ouders. Samen werken we vanuit het concept 1 kind, 1 plan. Een plan waarbij we het kind het best passend onderwijs en (revalidatie)zorg bieden. Het is voor iedere medewerker duidelijk welke bijdrage belangrijk is (of nodig is) in relatie tot dit plan.

Wegwijs binnen een groot netwerk

We zullen misschien niet altijd direct het juiste antwoord hebben op de ondersteuningsbehoefte die er is, maar gaan dan op zoek naar de mogelijkheden die er wél zijn. We wijzen de weg naar andere vormen van zorg en ondersteuning en/of de bijbehorende financiering. Zo is informele zorg ook een optie die we binnen ons netwerk kunnen aanspreken. Denk hierbij aan ondersteuning van vrijwilligers.

Afstemmen met ouders/verzorgers

Vanuit de Heikei wordt er met aandacht voor het hele systeem (gezin en relaties) van het kind gekeken wat het beste past. We zijn daarbij continu alert op de hoeveelheid informatie en de wijze waarop er gecommuniceerd wordt. Daarnaast is er aandacht voor aanvullende behoeften aan zorg en ondersteuning. Onze medewerkers vervullen hierin de rol van wegwijzer en soms die van bemiddelaar. Afstemming met ouders is cruciaal en gebeurt met grote zorgvuldigheid.

Wet- en regelgeving: Niets is onmogelijk

We moeten rekening houden met veel en verschillende typen wet- en regelgeving om onze visie te kunnen waarmaken. We zijn er echter van overtuigd dat er (binnen de kaders) meer mogelijk is dan op het eerste gezicht lijkt. Zo hebben we een beroep gedaan op de experimenteerregeling onderwijszorg-arrangementen (OZA) vanuit OC&W en VWS zoals bij de Heikei het geval is. We hebben deze experimenteerruimte verkregen tot 1 januari 2028. De Heikei mag hierdoor afwijken van bepaalde wet- en regelgeving. Het doel hiervan is om te onderzoeken of deze ruimte leidt tot een maatwerk op het vlak van onderwijs en zorg voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Gedurende het experiment wordt de voortgang gemonitord en gewerkt aan het aanpassen van wet- en regelgeving om de afwijkingsmogelijkheden structureel te maken.

En desnoods moet er buiten het kader een oplossing worden gevonden door bijvoorbeeld innovatiegelden of dispensatie aan te vragen. We willen hierin een vooruitstrevende rol invullen en daarmee mogelijk ook wegen vrijmaken voor andere partijen. Dit omwille van passende zorg en een meer kostendekkende dienstverlening voor onze bijzondere doelgroep.

Wij zijn Heikei, Centrum voor Onderwijs, Revalidatie en Zorg

Gegevens van de school

Naam	Heikei
Brinnummer	01RB02
Adres	Speckerweg 5
Postcode	6081 NN Haelen
Telefoonnummer	0475 591 891
E-mailadres	contact@heikei.nl
Website	www.heikei.nl

Onderwijsgroep Buitengewoon, PSW en Adelante

De Heikei is een samenwerking tussen Pedagogisch Sociaal Werk (PSW), Adelante Zorggroep en Onderwijsgroep Buitengewoon.

PSW is verantwoordelijk voor de invalshoek Zorg en Adelante voor de invalshoek Revalidatie.

Onderwijsgroep Buitengewoon is verantwoordelijk voor het onderwijs gedeelte.

Door deze samenwerking zijn de volgende 3 bestuurders betrokken bij de Heikei:

Organisatie	Bestuurder
Onderwijsgroep Buitengewoon	Peter Schutte
Adelante	Henri Plagge
PSW	Stephan Bodde

De schoolleiding

De dagelijkse leiding op de Heikei is in handen van een teamleider, Helma Wolfs.

Managementteam (Stuurgroep)

De volgende 3 managers zijn betrokken bij de Heikei:

Organisatie	Directeur/manager
Onderwijsgroep Buitengewoon	Peter van de Laar
Adelante	Monique Vloet
PSW	Ernst-Jan Meerbeek

Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De CVB is hoofdverantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van leerlingen op de Heikei. De CVB heeft als taak om samen met alle medewerkers ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De CVB op de Heikei bestaat uit medewerkers van de verschillende organisaties. Voor de kinderen in de Zorg is de gedragswetenschapper de eindverantwoordelijke in de behandeling. De teamleider is de voorzitter van de CVB.

De volgende personen zijn lid van de CVB:

Organisatie	Deelnemer
PSW/OG Buitengewoon	Teamleider (Helma Wolfs)
PSW/ OG Buitengewoon	Gedragswetenschapper
OG Buitengewoon	Intern begeleider (Francoise op de Laak, Gonnie Frenken)
PSW	Begeleiders C (Stella van Helden, Loes Mennen, Pauline Dreesen)
PSW	AFG Arts op afroep (Renee Blom)
Adelante	Therapeuten op afroep

Missie, visie en kernwaarden van Onderwijsgroep Buitengewoon, PSW en Adelante

Onderwijsgroep Buitengewoon

Missie: Onderwijsgroep Buitengewoon biedt leerlingen met specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen de juiste begeleiding, passende ondersteuning en onderwijs op maat. Dit doen wij vanuit een geïntegreerde benadering in samenwerking met ouders, partners in het onderwijs, de zorg en de arbeidsmarkt.

Visie: Onderwijsgroep Buitengewoon gaat voor een samenleving waar elk kind ertoe doet en goed onderwijs krijgt. Wij geloven in de ontwikkelkracht van onze leerlingen en bieden hun kansen en mogelijkheden om zo zelfstandig en volwaardig mogelijk deel te nemen aan de maatschappij.

Adelante:

Missie: Het is de missie van Adelante om kinderen, jongeren en adolescenten met een lichamelijke of meervoudige handicap of langdurig zieke kinderen te begeleiden naar een zo maximaal mogelijke zelfstandigheid en participatie in de maatschappij.

Visie: De dienstverlening van Adelante Kind & Jeugd richt zich op alle domeinen van het leven en bevat poliklinische en klinische revalidatiezorg, onderwijs en toeleiding naar wonen, arbeid, verpleegkundig kinderzorghuis/- dagopvang en vrijetijdsbesteding. In elk traject staat de hulpvraag van het kind c.q. de jongere centraal. Adelante benadert deze vraag vanuit het principe 'Eén Kind, Eén Plan'. Dit houdt een volledige integratie in van disciplines en zorgtaken, maar ook een gezamenlijke afstemming met de ouders/verzorgers en met het kind zelf. Dit alles volgens het "stepped care" principe: Passende zorg, zo licht als mogelijk en zo intensief als nodig is. Onze doelstelling is het kind te begeleiden naar zelfstandigheid en participatie in de maatschappij. Dat doen we samen: samen met het kind en gezin, samen met zijn of haar netwerk en samen met onze partners

PSW:

PSW biedt zorg en ondersteuning van goede kwaliteit aan kinderen, jongeren en volwassenen met een (verstandelijke) beperking of andere ondersteuningsvraag. Onze missie en visie zijn vastgelegd in DE TAAK met als belangrijkste uitgangspunten:

- Regie over het eigen leven;
- Onze begeleiding is maatwerk;
- Werken in de driehoek;
- Meedoen in de lokale samenleving;
- Uitgaan van mogelijkheden en vaardigheden;
- Professionele en betrouwbare organisatie.

Missie, visie en kernwaarden van de Heikei

Missie:

Onderwijsgroep Buitengewoon, Adelante en PSW vinden dat ieder kind in Limburg de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen. Elk kind heeft recht op een passende vorm van onderwijs en het liefst lekker dicht bij huis. Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling en groei, ook wanneer dit misschien door een beperking of langdurige ziekte extra uitdagingen met zich meebrengt.

Visie:

In 2023 hebben OG Buitengewoon, Adelante en PSW een (aangescherpte) visie over de intensivering van de samenwerking geschreven en het doel gesteld om per augustus 2025 het KDC de Heikei te transformeren in een integraal kindcentrum (IKC) met onderwijs als startpunt van de dienstverlening. Om dit te realiseren is er een Transformatieplan met als titel 'van KDC naar IKC' geschreven. Hierbij worden de landelijke ontwikkelingen gemonitord om de Heikei toekomstbestendig te houden.

Alle kinderen op IKC de Heikei worden maximaal uitgedaagd om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en ze te ontwikkelen. Hiervoor worden onderwijs, revalidatie en zorg integraal aangeboden, vandaar de naam Integraal Kindcentrum Heikei. Het is afhankelijk van de behoefte en mogelijkheden van het kind op welke manier onderwijs, revalidatie en zorg het beste kunnen worden aangeboden, zo lang ze maar vloeiend in elkaar over gaan en elkaar versterken: 1+1+1=4.

Welke leerlingen bezoeken school

De Heikei is er voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar met de volgende kenmerken:

Doelgroep-afbakening qua IQ en problematiek:

- IQ < 35 (zeer) ernstige verstandelijke beperking, kinderen met forse ontwikkelingsachterstanden en/of lichamelijke beperkingen en bijkomende stoornissen; (Zeer)Ernstige Meervoudige Beperking. Het Tytlyl-onderwijs is hier het best passend!

-Voor heel jonge kinderen (4-6 jaar) die een cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkelingsleeftijd lager dan 2 jaar hebben.

Toelating en indicatiecriteria

In de CVB worden de nieuwe aanmeldingen besproken. Bovengenoemde criteria zijn dan een belangrijk kader voor toelating. Daarnaast moeten de kinderen in staat zijn om te functioneren in een groep van minimaal 4 kinderen, eventueel met momenten van individuele begeleiding.

Ten slotte is de regio ook een belangrijk kader voor toelating. De Heikei is alleen voor kinderen in Midden-Limburg. Hieronder verstaan wij de gemeentes Leudal – Maasgouw – Weert – Nederweert – Roermond – Roerdalen – Echt-Susteren. Betrokken samenwerkingsverbanden PO Weert (3103) en PO Roermond (3102), VO Weert (3103) (uitgezonderd gemeente Cranendonck) en VO Roermond (3102) (uitgezonderd gemeente Beesel).

Maatschappelijke betrokkenheid

Verantwoording en Maatschappelijke ontwikkelingen

De drie organisaties ontwikkelen al langere tijd gezamenlijk een integraal kindcentrum voor Onderwijs, Revalidatie en Zorg. De visie is dat álle kinderen en jongeren met een lichamelijke, meervoudige of cognitieve beperking of langdurig zieke kinderen met een grote revalidatiebehoefte in Limburg, gebruik kunnen maken van onderwijs, revalidatie, zorg en opvang.

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs en ontwikkeling. Er zijn echter knelpunten die dit niet voor alle leerlingen mogelijk maken. Bijvoorbeeld voor kinderen met een extra ondersteunings- of zorgbehoefte; met name kinderen met een ernstige meervoudige beperkingen die gedurende de dag veel zorg nodig hebben. Een goede aansluiting tussen onderwijs en zorg is dan heel belangrijk. Dit blijkt in de praktijk vaak complex omdat het onderwijsstelsel en zorgstelsel grotendeels anders georganiseerd zijn; zowel in financiering als in regels. Hierdoor is een combinatie van onderwijs en zorg niet altijd mogelijk is, daar waar dit wel wenselijk is!

De knelpunten zijn ook onder de aandacht gekomen van het kabinet. Als antwoord daarop is het Experiment Onderwijszorgarrangementen ingevoerd. Hierin krijgen 80 onderwijs-zorgarrangementen de mogelijkheid om deel te nemen aan een experiment, waarin ze kunnen afwijken van bepaalde wet- en regelgeving. Het doel hiervan is om te onderzoeken of deze ruimte leidt tot meer maatwerk op het vlak van onderwijs en zorg voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. De Heikei heeft deze experimenteerregeling toegekend gekregen. Het experiment heeft een looptijd van 5 jaar, tot januari 2028. Gedurende het experiment wordt de voortgang gemonitord en gewerkt aan het aanpassen van wet- en regelgeving om de afwijkingmogelijkheden structureel mogelijk te maken, echter wordt dit niet gegarandeerd doorgevoerd.

De basis op orde

Onderwijskwaliteit (bestaande uit Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg)

Ambities: Onderwijs, zorg en revalidatie op de Heikei voldoen aan alle kwaliteitseisen gesteld door de inspecties.

Toelichting: De inspecties van onderwijs en zorg gaan een gezamenlijk bezoek brengen aan de Heikei. Het is van belang dat gedurende de transitie de stappen worden gezet om de kwaliteit die er al is te behouden en waar nodig te verbeteren. In hoeverre dat nodig is, is afhankelijk van de uitkomsten van oa. de riskchanger. Het is van belang om goed in kaart te brengen wat de inspectiekaders vanuit onderwijs, zorg en revalidatie zijn voor een locatie zoals de Heikei. Zijn de inspecties goed op de hoogte van de landelijke ontwikkelingen? En zijn er punten waarop zij vanwege de experimenteerregeling minder streng of strenger op controleren? Wat is de intentie van de inspecties betreffende het samen bezoeken van de Heikei of blijft dit verder nog gescheiden? Het uitzoeken van al deze vragen zijn van belang om de kwaliteit van IKC Heikei goed te kunnen waarborgen.

In het kader van het experiment Onderwijs-Zorg-Arrangementen (OZA's) doet het Kohnstamm Instituut onderzoek naar de organisatorisch en inhoudelijke ontwikkelingen en ervaringen van de Heikei. Deze input zal gebruikt worden voor rapportages ten behoeve van nieuwe wet- en regelgevingsvoorstellen aangaande OZA's.

Tevredenheid (ouder, leerling)

Ambities:

Op de Heikei wordt gewerkt vanuit de driehoek: Ouders; Medewerkers en Kinderen. De tevredenheid van deze drie partijen wordt structureel gemeten. We hechten veel waarde aan een nauwe samenwerking met ouders. We erkennen hen als deskundigen als het gaat om hun eigen kind. We vinden daarom het werken binnen de driehoek cliënt, ouder en medewerker van essentieel belang. Door de deskundigheid van ouders te combineren met de professionele deskundigheid van de medewerkers, kan de Heikei de kwaliteit van bieden die nodig is voor het welzijn en ontwikkeling van de kinderen.

Toelichting:

Voor een optimale ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat zowel ouders en medewerkers tevreden zijn. Tevreden ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Hierdoor kan het kind zich optimaal ontwikkelen. Tevreden medewerkers creëren een positieve werkomgeving waardoor het kind zich kan ontwikkelen. Tevredenheid ouders en medewerkers bevordert een cultuur van samenwerking en open communicatie, wat cruciaal is voor de ontwikkeling van het kind.

Bedrijfsvoering (personeel en financiën)

Ambities:

De veranderingen in de financiële stromen zijn voor de 3 organisaties in kaart gebracht resulterend in een duurzame en structurele begroting tot een plan waar alle betrokken instanties mee akkoord zijn.

Toelichting:

Om te komen tot een gedegen businessmodel voor IKC Heikei komen gedurende de looptijd van fase 2 de controllers van de drie organisaties bij elkaar om samen de financiële stromen vorm te geven voor de nieuwe situatie. In feite bestaat dit deelproject uit 3 onderdelen, omdat voor elk van de organisaties de vragen en antwoorden anders zijn. Het is van belang dat de organisaties dicht bij elkaar blijven, verwachtingen met elkaar delen t.o.v. financiën en samen op zoek te gaan naar het best passende systeem. Vragen die in dit deelproject ter sprake komen zijn bijvoorbeeld: - In hoeverre kunnen geldstromen bij elkaar opgeteld worden, en waar

moeten ze gescheiden blijven? - In hoeverre kan logopedie uit de zorgverzekering worden vergoed? - Waar wordt vervoer en huisvesting uit bekostigd in het nieuwe model? - Welke hoogte TLV's heb je nodig om welk aantal uren onderwijs te kunnen geven?

Hier gaan we ons op focussen

Elk kind heeft recht op onderwijs

Ambitie:

In augustus 2025 is het KDC getransformeerd naar een Integraal Kindcentrum.

Toelichting:

Dit betekent voor de komende tijd dat de officiële wegen om van een KDC een IKC te worden, worden onderzocht. Het structurele aansturingsmodel dat hierbij past wordt bepaald en ingevoerd. Intussen wordt nauw contact gehouden met alle betrokkenen in het omliggende veld over de plannen en worden wettelijke kaders goed in kaart gebracht. Het wordt duidelijk welke instanties invloed hebben op de plannen en welke instanties kunnen helpen om het plan werkelijkheid te laten worden. Ieder kind krijgt een TLV en 1 plan, passend bij de behoeften van dat kind. Er wordt bepaald hoe men de Heikei in de nieuwe situatie samen vorm geeft en wie waar verantwoordelijkheid voor draagt. Om dit te realiseren is er een projectplan gemaakt om de Transformatie, met als titel “van KDC naar IKC”, vorm te geven.

Onderstaand het projectplan met daarbij uitgeschreven de te onderscheiden deelprojecten. Het transformatie plan is ook als bijlage toegevoegd.



Projectplan Fase 2
finale versie.pptx

Concreet bestaat de transformatie naar een IKC uit de volgende deelprojecten:

- Er is een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld voor IKC de Heikei waarin een eenduidige doelgroepomschrijving staat vermeld die breed gedeeld kan worden.
- Er is één integraal kindplan waarin het onderwijs-zorgarrangement van een kind is geformuleerd. Ook het OPP en OP van een kind wordt hierin vermeld.
- Op IKC de Heikei kan worden gewerkt met het LACCS programma. Medewerkers hebben er voldoende kennis van om het uit te voeren.
- Onderwijs, zorg en revalidatie op de Heikei voldoen aan alle kwaliteitseisen gesteld door de inspecties.
- De veranderingen in de financiële stromen zijn voor de 3 organisaties in kaart gebracht en zullen moeten leiden tot een duurzame en structurele begroting.
- Alle zorg-, onderwijs- en revalidatieproducten die worden aangeboden zijn herzien en sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en bij de bedoeling van IKC de Heikei.
- Alle kinderen op IKC de Heikei hebben een TLV met ten minste basisbekostiging plus landelijke EMB bekostiging toegekend gekregen.
- De huisvesting van IKC is de Heikei is uitgewerkt tot een plan waar alle betrokken instanties mee akkoord zijn.
- Het leerlingvervoer van IKC is de Heikei is uitgewerkt tot een plan waar alle betrokken instanties mee akkoord zijn.
- Er is betrokkenheid van het zorgkantoor (WLZ beschikking), het CIZ (de hoogte van de indicatie) en de SVB (uitbetaling) bij de transformatie van de Heikei en er is zekerheid dat de beschikkingen en de hoogte van de indicatie niet zullen veranderen voor alle kinderen. De afspraken hierover zijn vastgelegd tussen het zorgkantoor, het CIZ en ouders.
- De Heikei en medewerkers zijn klaar voor de transformatie. De organisatiecultuur en professionaliteit van medewerkers sluiten daar op aan. Medewerkerstevredenheid is hoger dan de startmeting en iedereen begrijpt zijn/haar rol in het geheel.

- Er wordt goed en tijdig met medewerkers, ouders en andere betrokkenen/ de regio gecommuniceerd over het projectplan en de ontwikkelingen t.o.v. IKC de Heikei.
- Alle (wettelijke) inspraakorganen worden goed meegenomen en tijdig geïnformeerd om advies dan wel instemming te geven waar nodig. Voor IKC de Heikei wordt een nieuw overkoepelend inspraakorgaan opgericht.
- Er wordt een structureel in te voeren aansturingsmodel passend bij de organisatie van IKC de Heikei besloten.
- De HR-gerelateerde gevolgen van de transformatie zijn duidelijk voor HR (bijv. opbouw personeelsbestand, HR-cycli). Het personeel van de 3 organisaties wordt zo gelijk mogelijk behandeld, met de CAO's als kader.
- De systemen zijn compleet, sluiten goed aan op wat er nodig is om integraal samen te kunnen werken op IKC de Heikei en zijn AVG-proof. Er wordt een periodieke check gedaan om te blijven kijken of alles loopt.

Expertise op het gebied van gedragsvraagstukken

Dit is voor de Heikei van toepassing, maar kent geen specifieke ambities voor ontwikkeling, anders dan deze zijn opgenomen in Project-/Transformatieplan “van KDC naar IKC”.

Anders organiseren

Dit is voor de Heikei van toepassing, maar kent geen specifieke ambities voor ontwikkeling, anders dan deze zijn opgenomen in Project-/Transformatieplan “van KDC naar IKC”.

Meerjarenplanning

De experimenteerregeling loopt tot 1 januari 2028. Tegen die tijd wordt duidelijk welke bijstellingen worden gedaan in wet- en regelgeving, en of de tijdelijke ruimte structureel wordt. Het is van belang om tot en na het einde van de experimenteerregeling de landelijke ontwikkelingen goed te monitoren en het netwerk dichtbij te houden. Nadat de Heikei vanaf augustus 2025 een IKC wordt, zal er blijvend afgestemd worden op de ontwikkelingen. Het verhaal van de Heikei moet bekendheid krijgen om invloed uit te kunnen oefenen op de ontwikkelingen en de weg vrij te maken voor andere partijen die hetzelfde doel voor ogen hebben. Alvorens duidelijk wordt hoe aangepaste wet- en regelgeving eruit gaat zien, wordt een strategie bepaald voor de toekomst van de Heikei.

Samen Buitengewoon Sterk

Samenwerkingspartners en -projecten

Zoals eerder beschreven valt of staat het project bij de betrokkenheid van alle instanties rondom de Heikei en of zij faciliterend zijn in het transformeren van de Heikei naar een IKC. Hieronder zijn de betreffende instanties beschreven met daarbij de taak die zij hebben vanuit het oogpunt van IKC de Heikei, de verwachte discussiepunten en waar bekend het escalatiepad dat genomen kan worden wanneer deze instanties niet faciliterend handelen.

Samenwerkingspartners Heikei, Centrum voor Onderwijs, Revalidatie en Zorg

Samenwerkingspartner	Wat?	Expertise
PSW	PSW ondersteunt mensen met een (verstandelijke) beperking of ontwikkelingsvraag op gebied van wonen, dagbesteding, werken of onderwijs.	PSW biedt zorg-ondersteuning in samenwerking met ouders, leerkrachten en begeleiders; thuis, op school, op de kinderopvang of in een van onze ontwikkelingsgroepen
Adelante	Revalidatie-zorg	Adelante Kind & Jeugd biedt revalidatie-zorg aan kinderen, jongeren en jongvolwassenen van 0 t/m 18 jaar met een (dreigende) blijvende fysieke beperking en/of langdurig gezondheidsprobleem.
Gemeente Leudal	Gemeente in midden-Limburg	Onderwijshuisvesting, Leerplicht, Leerlingvervoer, Jeugdzorg
SWV-en PO en VO 3102		In het kader van Passend Onderwijs gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden.
SWV-en PO en VO 3103		Idem
Zorgkantoor/CIZ	Speelt belangrijke rol bij de Wet Langdurige Zorg (WLZ).	Toetst of WLZ-zorg noodzakelijk is; toetst een persoonsgebonden budget (pgb); stelt een pgb beschikbaar indien daarvoor in aanmerking gekomen wordt.

Te raadplegen instanties

Instantie	Wat?	Expertise	Waar kunnen ze bij helpen?
PO Raad	Sectorvereniging voor primair onderwijs, inclusief speciaal onderwijs. Behartigen belangen van besturen in het primair onderwijs.	Hebben een kaart van de samenwerkingsverbanden ontwikkeld, zet zich in voor strategische allianties. Hebben een Juridische Helpdesk	Juridische vragen, zoeken naar partners, professionalisering van leraren en onderwijskwaliteit. Initiatiefnemer project Steunpunt Passend Onderwijs
VO-raad	Vereniging van scholen in het voortgezet onderwijs, inclusief speciaal onderwijs. De raad behartigt de belangen van het voortgezet onderwijs bij overheid, politiek, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties.	Visie is dat leiderschap essentieel is voor het bevorderen van de kwaliteit van het VO. Ook meegewerkt aan de kaart van de swv's.	Initiatiefnemer project Steunpunt Passend Onderwijs. Zegt pioniers te ondersteunen in het kader van de experimenteerregeling.
Sectorraad GO	Sectorraad die scholen en schoolbesturen in het speciaal onderwijs vertegenwoordigt	Hebben expertisegroepen, onder andere op het gebied van OZA's (oplossingenlab), landelijke	Contact leggen met expertisegroepen, landelijke werkgroepbijeenkomsten met

		doelgroepenmodel , en de kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO)	oplossingenlab, maar ook lokale ondersteuning op maat (zie pagina OZA).
NJI	Kenniscentrum met actuele kennis over opgroeien, uitgezet in verscheidene thema's.	Kennis over onderwijs-zorgarrangementen , doen mee aan het oplossingenlab .	Betrouwbare informatie en publicaties voor achtergrondinformatie en tools.
BMC	Adviesbureau wat in opdracht van OCW en VWS vijftien OZA's begeleid in de periode 2021/2022. Hebben advieservaring in het domein Jeugd, Zorg en Onderwijs	Advisering, besturing binnen overheid. Praktijkervaring met OZA's. Eindevaluatie en een OZA-toolbox.	Dit project kan lessen en voorbeelden bieden met betrekking tot OZA. Hebben een OZA- toolbox ontwikkeld als praktische houvast.
Steunpunt Passend Onderwijs	Ondersteunt schoolbesturen, scholen en samenwerkingsverbanden in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs met de uitvoering van passend onderwijs in de praktijk en bij het nemen van stappen richting inclusiever onderwijs op de lange termijn.	Praktijkgericht expertisepunt wat zich veel bezig houdt met het ontwikkelen van tools en producten om Passend Onderwijs aan te kunnen bieden in de klas. Bijvoorbeeld een Collegiale Ontwikkelingsgerichte visitatie om te leren van andere scholen die ook passend onderwijs toepassen	Hebben veel praktische tools om te helpen om passend onderwijs te implementeren in de organisatie.
Gewoon Speciaal Onderwijs	Stichting voor het oprichten, besturen en beheren van speciaal onderwijsinstellingen in regio Midden-Nederland.	Hebben expertisecentrum voor de ondersteuning van instellingen en personen die onderwijs, zorg of ondersteuning bieden aan leerlingen met een orthopedagogische of orthodidactische hulpvraag.	Bieden van expertise in verschillende hulpvragen over het beheren en besturen van speciaal onderwijs. Hebben partners als onderzoeksinstituten en universiteiten
NCOJ	Missie is het stimuleren en ondersteunen van structurele samenwerking tussen het regulier onderwijs, gespecialiseerd onderwijs, instellingen op het gebied van zorg, welzijn, (geestelijke) gezondheidszorg, leerplichtzaken en veiligheid, en gemeenten.	O.a. het programma Naar Inclusiever Onderwijs . Samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeenten, samenhang dienstverlening bevorderen.	Informatie verstrekken, beleidsadvisering, ondersteunen bij innovatietrajecten.
Kohnstamm-instituut	Doet onderzoek naar effecten van het Experiment Onderwijszorgarrangementen, getiteld 'Van arrangeren naar includeren'.	Onderzoek richt zich op het verminderen en voorkomen van thuiszitten en schooluitval door inzet van OZA's. Financiering van zorg op school is onderdeel van het onderzoek	Positieve onderzoeksresultaten naar buiten brengen.
Stichting het Gehandicapte Kind	Non-profitorganisatie die zich inzet voor het welzijn van kinderen met een handicap. Heeft als doel het verbeteren van de kwaliteit van leven van deze kinderen en het bevorderen van hun participatie in de maatschappij.	Een bekende en gerespecteerde organisatie. Ze voert bewustwordingscampagnes en bevordert daarmee begrip en acceptatie richting gehandicapte kinderen. Is een belangenbehartiger en lobbyt bij overheden en andere instanties.	Bieden financiering aan projecten en organisaties die zich richten op kinderen met een handicap. Ook ondersteunen ze onderzoek en delen ze hun kennis.
Netwerk LOOK	Landelijk Overleg Onderwijs en Kinderrevalidatie is het netwerk van alle organisaties die actief zijn op het raakvlak van onderwijs en kinder-revalidatie, met als doel een voortdurende kwaliteitsverbetering.	EKEP keurmerk	Informatize over het EKEP keurmerk en verkrijgen van keurmerk.

Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland	De VGN is de branchevereniging van organisaties die professionele ondersteuning bieden aan mensen met een beperking en de gemeenschappen waarvan zij deel uitmaken.	Buigen zich over een groot scala aan thema's. Gewoon meedoen en een betekenisvol eigen leven staan centraal in hun visie. Medeorganisator van het Oplossingenlab.	Groot netwerk, belangenbehartiger voor gehandicapten.
Stichting Downsyndroom	Informeren ouders en professionals, belangenbehartiger van mensen met Downsyndroom en hun omgeving.	Early Intervention methode; helpt ouders en begeleiders om kinderen met Downsyndroom te ondersteunen. Noemen ook 'gewoon meedoen'.	Informatie verstrekken, netwerk.
Met andere ogen	Met Andere Ogen is een netwerk van leden uit onderwijs, zorg, jeugdhulp en kinderopvang dat bijdraagt aan het vergroten van de ontwikkelkansen van kinderen.	Stimuleren een inclusieve samenwerking tussen ouders, jeugdigen en professionals in de regio.	Delen onderling oplossingen en kunnen helpen of meedenken als er een brug geslagen moet worden tussen landelijke politiek en lokale praktijk.