Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

ZML De Maaskei (01RB01)

2025-2026

Beatrixlaan 3 a
6006 AH Weert

Perspectief op school

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2026
Naam van onze school	ZML De Maaskei
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende (SO ZMLK)

Toelichting op onderwijsconcept

De Maaskei SO verzorgt onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende (ZMLK) kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.
Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij een extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig. Dit wordt vorm gegeven in kleinschalige groepen onder begeleiding van een leerkracht en met ondersteuning van een onderwijsassistent. Met doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs willen we in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat de begeleiding naar zelfstandigheid bieden. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs. Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van mensen met een verstandelijke beperking zijn sleutelbegrippen voor ons.
Binnen onze school is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Als onderdeel van het leerlingvolgsysteem Parnassys, gebruiken we ZIEN om de sociale emotionele ontwikkeling in beeld te brengen. Welbevinden en Betrokkenheid zijn de twee belangrijkste graadmeters die een bijdrage leveren aan het beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. De mate van Welbevinden en Betrokkenheid zijn belangrijke factoren om tot ontwikkeling te komen.
Soms hebben leerlingen meer zorg nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen of binnen een groep te kunnen leren en werken dan de school kan bieden. We werken hiervoor onder meer samen met de OSK-medewerkers van PSW.
OSK staat voor Ondersteuning op School en Kinderopvang. Zij bieden extra ondersteuning en verzorging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke verzorging. Het kan gaan om hulp en ondersteuning bij het eten en drinken, aan- en uitkleden, verduidelijking van wat de leerkracht vertelt, rustmomenten aanbieden, leren samen te spelen met andere kinderen, deelname aan het kringgesprek en het oefenen van allerlei dagelijkse handelingen.

Onze visie op passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Simpel gezegd betekent dit ; onderwijs dat passend is voor elk kind. Dus ook voor kinderen en jongeren die moeite hebben met leren, bijvoorbeeld door een verstandelijke beperking, ADHD of dyslexie. Elke school is verplicht een passend onderwijsaanbod te doen in de vorm van begeleiding die deze kinderen nodig hebben om te kunnen leren. Liefst op de reguliere basisschool of middelbare school. En als dat niet kan, dan in het speciaal basisonderwijs of i het (voorgezet) speciaal onderwijs.
De Maaskei heeft in totaal vijf SO groepen in Weert, verspreid over 2 locaties. In de nevenvestiging KEC (Kennis- en Expertise Centrum) wordt in 4 groepen onderwijs geboden aan SO leerlingen uit de regio Weert. Het KEC gaat uit van gezamenlijke en gedeelde onderwijs- en zorgdoelen. Hierbij wordt uitgegaan van 1 kind, 1 plan, waarbij onderwijs en zorg uit 1 gebouw komen. SBO Het Palet is ook gehuisvestigd binnen het KEC.
"Samen Sterk, ieder kind een belofte", onder die noemer hebben Maaskei SO en SBO Het Palet een experimenteerstatus verworven via het ministerie van Onderwijs, waarbij er nóg nauwer met elkaar kan worden samengewerkt. Het doel is om alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

(licht of zwaar) gebruik te laten maken van de aanwezige pedagogische ervaring en expertise die op de sbo en so scholen beschikbaar is. Beide teams, Maaskei SO en SBO het Palet, geven onderwijs op maat voor de leerlingen. Er zijn leerlingen van het SO die lessen volgen bij het SBO en vice versa. Naast de vier groepen in het KEC kent Maaskei SO nog een dependance. Eén van de opdrachten van Passend Onderwijs is om het onderwijs “inclusiever” te organiseren. Dit heeft er toe geleid dat de Maaskei SO een klas geformeerd heeft binnen (de reguliere) OBS Molenakker in Weert. De groep is ontstaan, met als uitgangspunt dat jonge kinderen een plek nodig hebben waarin zij zich kunnen ontwikkelen in verbinding met elkaar. De startgroep is onderdeel van Maaskei SO, maar in de groep kunnen leerlingen zitten van zowel leerlingen van het SO als SBO. Er wordt steeds gezocht naar momenten waarbij samengewerkt wordt met de collega's van het regulier basisonderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Maaskei SO is er voor Zeer Moeilijk Lerende (ZMLK) kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar uit de regio Weert.
Daarnaast heeft de Maaskei ook een VSO afdeling in Weert voor de leerlingen vanaf 12 jaar.
Ten slotte is de Maaskei onderdeel van de Heikei (Centrum voor onderwijs, revalidatie en zorg). Op deze locatie in Haelen wordt onderwijs verzorgt aan leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking (EMB).
Onderwijsgroep Buitengewoon verzorgt binnen al haar scholen onderwijs op een grondslag die uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Met andere woorden, de scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen zonder onderscheid naar geloof of levensbeschouwing Bij jhet verwezenlijken van onze doelstellingen laten we ons leiden door algemeen aanvaardbare normen en waarden vanuit verschillende levensbeschouwingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteunen in de groei naar zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfverwerking op de gebieden wonen, werken en recreëren (vrije tijd). Wij richten het onderwijs voor onze leerlingen dan ook doelgericht en betekenisvol in. Het onderwijsaanbod gaat uit van de behoefte aan relatie, competentie en autonomie op basis van vertrouwen, uitdaging en ondersteuning. Dit wordt vormgegeven vanuit een gestructureerde, uitdagende en rijke leeromgeving.
Op de locatie KEC zoekt Maaskei SO actief de samenwerking met het speciaal basisonderwijs (SBO). Dit in de vorm van (groepsoverstijgende) onderwijsarrangementen met SBO het Palet. Zo kan er op maat aangesloten worden bij het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling. Een leerling van Maaskei SO kan een bepaald vak/activiteit volgen bij Het Palet. Andersom kan een leerling van Het Palet een vak/activiteit volgen bij Maaskei SO.
Een groep van de Maaskei bevindt zich op de reguliere basisschool Molenakker in Weert. Deze groep heeft als uitgangspunt dat jonge kinderen een plek nodig hebben waarin ze zich kunnen ontwikkelen in verbinding met elkaar. Deze groep is onderdeel van Maaskei SO, maar in de groep kunnen zowel leerlingen van het SO als van het SBO zitten. Bij bepaalde activiteiten maakt deze groep verbinding met de leerlingen van de basisschool.

Grenzen aan onze ondersteuning

Maaskei SO is er voor ZML leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Dat betekent dat leerlingen met een verstandelijke beperking toelaatbaar zijn voor Maaskei SO.
De leerlingen dienen in een groep van maximaal 12 leerlingen te kunnen functioneren en deel te kunnen nemen aan het onderwijsaanbod. Eventueel met inzet van OSK (extra individuele ondersteuning).
Internaliserend en externaliserend gedrag voortkomend uit een ernstige psychiatrische stoornis vraagt om een andere ondersteuningsomgeving dan De Maaskei kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Maaskei SO wil flexibel zijn in het onderwijsaanbod, want het aanbod kan op verschillende momenten weer anders liggen omdat dit steeds gebaseerd is op de behoeften van de leerling. Flexibiliteit kent echter ook grenzen. Een "basis" is nodig om je veilig te kunnen voelen, om te weten

waar je aan toe bent en om vertrouwd te raken met je omgeving. Dit geldt voor zowel de leerlingen als het personeel.
In 2024 is een nieuw schoolplan gemaakt voor de periode tot 2028.
Ambities die in het schoolplan van Maaskei SO gesteld zijn:
Onderwijskwaliteit:

- Verbeteren van het basisaanbod door het aanscherpen van de doorgaande lijn op didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit door doelmatiger te werk gaan waarbij we tussentijds evalueren en bijstellen.
- Burgerschap meer integreren in het onderwijsaanbod; de doelen van burgerschap komen terug in het thematisch onderwijs. Bij elk thema wordt er gekeken welke doelen van burgerschap hierbij passend zijn.
- Leerkrachthandelen versterken door het gebruik van EDI.

Tevredenheid ouders:

- De tevredenheid van ouders op niveau houden door in te zetten op goede samenwerking, juiste communicatie en ouders te betrekken bij het onderwijsproces van hun kind.

Bedrijfsvoering:

- Inzetten op deskundigheidsbevordering waarbij de huidige kennis en expertise van de collega's wordt verkend en gedeeld. Daarnaast wordt de huidige kennis aangevuld met nascholing om de expertise van het team te versterken, onderhouden en te verdiepen.

Jongeren naar werk begeleiden:

- Samenwerking tussen SO en VSO bevorderen om zo de overstap naar VSO en het praktijkgericht werken in de stages te kunnen verbeteren.

Anders organiseren:

- Het versterken en door ontwikkelen van de samenwerking tussen Maaskei en Palet middels de experimenteerstatus. Met als doel het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsondersteuning binnen deze geïntegreerde voorziening.
- De expertise en samenwerking binnen het KEC optimaal benutten om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Het realiseren van inclusiever onderwijs door de samenwerking met SO en regulier onderwijs te bevorderen en verder door te ontwikkelen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan alle leerlingen:
Binnen Maaskei SO streven we een brede ontwikkeling na. Dit houdt in dat leerlingen optimaal de kans krijgen om zich als persoon te kunnen ontwikkelen. Het onderwijs richt zich op: • De emotionele en verstandelijke ontwikkeling; • Het ontwikkelen van de creativiteit; • Het aanleren van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Dit doen wij door ons onderwijsaanbod concreet en themagericht vorm te geven waarbij het aansluit bij de belevingswereld en de dagelijkse praktijk. De leerlingen leren door ervaren. Het doel van wat er geleerd moet worden, wordt aan de leerlingen duidelijk gemaakt. Er wordt gebruik gemaakt van voorspelbaarheid dmv een vaststaande gevisualiseerde dagstructuur. Hierbij worden de taken via het planbord gevisualiseerd om zelfstandig werken en samenwerken te bevorderen. De lessen zijn volgens een vaste structuur opgebouwd (EDI). Tevens wordt gebruik gemaakt van veelvuldige herhaling (inslijpen). Wij streven ernaar om de leerlingen te leren het geleerde zelf toe te passen in nieuwe situaties (generaliseren) Aan het einde van de lessen leren de leerlingen zelf evalueren en reflecteren van het werkproces dmv het duimensysteem. Als laatste wordt er gekeken naar de balans tussen in- en ontspanningsmomenten worden om ervoor te zorgen dat de leerlingen optimaal tot leren komen.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Doordat wij een samenwerking hebben met SBO het Palet kunnen wij goed inspelen op de extra onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo kunnen leerlingen die binnen het ZML onderwijs meer uitdaging hebben op het gebied van rekenen en/of lezen arrangeren met het Palet. Zij volgen dan een aanbod dat binnen de Maaskei niet vorm kan worden gegeven. Doordat er binnen de Maaskei extra ondersteuning in de klas is door een onderwijsassistent, is het voor de leerkracht of assistent mogelijk om sommige momenten leerlingen extra individueel te ondersteunen. Zodra dit binnen het klassenteam niet meer kan worden opgevangen, kan er extra worden ingezet op OSK (ondersteuning school en kinderopvang).

Ondersteuning buiten de lessen
Aan alle leerlingen:
PSW biedt buitenschoolse opvang op het KEC voor de leerlingen in de regio Weert. Deze opvang wordt begeleid door professionele begeleiders van PSW.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Wij werken samen met verschillende externe partners om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de totale behoeften van de leerlingen. Zo is er binnen de school extra fysiotherapie,

ergotherapie, speltherapie en muziektherapie. Daarnaast hebben wij nauw contact met het CJG waarbij er extra ondersteuning in de klas kan worden ingezet (OSK). Ook hebben wij goede contacten met andere SO scholen (binnen het KEC en daarbuiten) waar wij extra expertise en ondersteuning kunnen opvragen.

Ondersteuning samen met partners
Aan alle leerlingen:
We werken samen met PSW voor het aanbieden van extra ondersteuning in de klas als dit nodig is bij een leerling. Daarnaast verzorgt PSW buitenschoolse opvang op het KEC.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Wij werken samen met verschillende externe partners om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de totale behoeften van de leerlingen. Zo is er binnen de school extra fysiotherapie, ergotherapie, speltherapie en muziektherapie. Daarnaast hebben wij nauw contact met het CJG waarbij er extra ondersteuning in de klas kan worden ingezet (OSK). Ook hebben wij goede contacten met andere SO scholen (binnen het KEC en daarbuiten) waar wij extra expertise en ondersteuning kunnen opvragen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	■		◌
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			◌
Dyscalculiespecialist			◌
Dyslexiespecialist			◌
Faalangstreductietrainer		⚇	◌
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			◌
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	■		◌
Jonge kind specialist	■		◌
Laagbegaafdenspecialist			◌
Logopedist	■		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			◌
Minder- en laagbegaafdheid specialist	■		
NT2-specialist			◌
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	■		◌
Orthopedagoog	■		◌

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapie			
Ergotherapie			
OSK (PSW)			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten

Een aantal specialisten zijn binnen onze school niet beschikbaar, maar deze zijn ook niet van toepassing op onze doelgroep. Denk bijvoorbeeld aan de specialist hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie.

De speciale zorg voor leerlingen

Afhankelijk van de hulpvraag van de leerling kan er extra begeleiding geboden worden. Deze begeleiding wordt dan geboden door OSK.

OSK staat voor Ondersteuning op School en Kinderopvang. Zij bieden extra ondersteuning en verzorging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke verzorging. Het kan gaan om hulp en ondersteuning bij het eten en drinken, aan- en uitkleden, verduidelijking van wat de leerkracht vertelt, rustmomenten aanbieden, leren samen te spelen met andere kinderen, deelname aan het kringgesprek en het oefenen van allerlei dagelijkse handelingen.

Logopedie

Logopedie is er op gericht de communicatie van de leerlingen te optimaliseren. Individueel of in groepsverband kan een kind hiervoor in aanmerking komen. Eventueel worden er adviezen gegeven aan team, ouders of verzorgers. De logopedist kan ook worden ingeschakeld bij eet- en drinkproblemen. De logopediste is bekend met Nederlands met Gebaren (NMG) en NT-2.

Fysiotherapie

Deze is er op gericht om door bewegen te komen tot een zo goed mogelijk functioneren van de leerling. Indien de school- of huisarts van mening is dat een leerling fysiotherapie nodig heeft voor dit doel, kan deze gegeven worden binnen schoolverband. Deze therapie wordt verzorgd door een kinderfysiotherapeut. De therapie vindt op een vast dagdeel plaats op school in een daarvoor geschikte ruimte.

Ergotherapie

Voor nogal wat leerlingen van de Maaskei kent de gewone, alledaagse omgeving vaak onnodige barrières. Er wordt gekeken naar de hele omgeving en de balans daarin. De ergotherapeut ‘schuift’ met de bouwstenen, en zet die omgeving net even anders neer. Het dagelijkse functioneren van het kind is uitgangspunt. Het kind wordt getraind; maar ook ouders, leerkrachten en andere betrokkenen worden gewezen op hun rol bij het stimuleren van het kind.

Autisme-begeleiding

Het team van de Maaskei bouwt elk jaar haar expertise in het kader van autisme uit. Hiervoor zijn reeds diverse scholingen gevolgd en is een ATM-team (Autisme-Team-Maaskei) actief. Via een hulpvraag worden leerlingen met ASS individueel of in een klein groepje begeleid in een apart

daarvoor ingerichte ruimte. Het gaat veelal om trainingssituaties met veel visuele ondersteuning waarbij het de bedoeling is dat de leerling zijn aangeleerde “tools” kan benutten in de eigen groep.

JGZ (Jeugd GezondheidsZorg)

Leerlingen krijgen een oproep voor een onderzoek waarbij de ouders worden uitgenodigd. Tijdens het onderzoek wordt gekeken hoe het staat met de gezondheid (lengte, gewicht, ogen, oren), ook wordt bekeken of fysiotherapie- of specialistenverwijzingen nodig zijn en hoe eventuele controles verlopen. Extra aandacht wordt besteed aan het voorkomen van overgewicht. Ook wordt met de leerling besproken hoe het op school en thuis gaat. De JGZ-arts sluit minimaal twee maal per jaar aan bij de CvB.

De taken van de jeugdarts bestaan uit:

- Onderzoek van alle nieuwe leerlingen
- Onderzoek van leerlingen die de overstap maken van SO naar VSO
- Onderzoek van leerlingen van 15/16 jaar
- Herhalingsonderzoeken gepland door JGZ
- Tussentijdse vragen beantwoorden rondom de gezondheidstoestand

Overige informatie kunt u vinden op de website van de GGD.

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg

Onze school en het CJG werken nauw samen. Minimaal twee maal per jaar is er overleg in de CvB. Het CJG is een professionele organisatie voor opvoedondersteuning en vrijwillige jeugdhulp in Midden-Limburg. Je kunt er terecht met kleine en grote vragen over de opvoeding en de ontwikkeling van je kind.

Extra ondersteuning van specifieke onderwijsvragen

Leraren van onze school kunnen hulp krijgen vanuit andere scholen voor speciaal onderwijs zoals VISIO (ondersteuning voor slechtziende- en blinde leerlingen), de school voor slechthorende- en dove leerlingen, de school voor lichamelijke- of meervoudig gehandicapte kinderen en kinderen met epilepsie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO (buitenschoolse opvang)			
Thuiskamer			
Individuele werkruimte			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			

Toelichting voorzieningen

Indien mogelijk kunnen leerlingen van de Maaskei, middels de experimenteerstatus, onderwijs volgen binnen het speciaal basisonderwijs (SBO Het Palet). Een aantal leerlingen van de Maaskei groepen sluiten regelmatig aan bij het SBO Het Palet. Dit zijn de zogenaamde arrangementen.
Daarnaast hebben wij de thuiskamer, deze ruimte is speciaal ingericht voor leerlingen die overprikkeld zijn en binnen hun eigen klas op dat moment het onderwijsaanbod niet meer kunnen volgen. Zij kunnen dan gedurende de dag hun klas even verlaten om in de thuiskamer tot rust te komen. Dit is geen permanente klas maar een voorziening waar leerlingen gedurende de dag gebruik van kunnen maken. Door de inzet van de thuiskamer voelen leerlingen zich veiliger op school en zijn er minder escalaties.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

Het bovengenoemde aanbod is niet allemaal van toepassing voor leerlingen van Maaskei SO. Denk bv aan het aanbod van dyslexie of asanbod voor meerbegaafden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	●		◌
Aanpak gedrag(sproblemen)	●		◌
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	●		◌
Aanpak sociale veiligheid	●		
Agressieregulatietraining	●		
Faalangstreductietraining			◌
Preventieve methode leesproblemen	●		◌
Rekentraining	●		
Rouwverwerking	●		◌
Training sociale vaardigheden	●		◌

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Teacch	●		
Nederlands met ondersteunende gebaren (NMG)	●		
Leespraat	●		
executief functioneren			◌
remediërende methode leesproblemen			◌

Toelichting methoden

Teacch

De TEACCH-methode is eerder een manier van kijken dan een methode. Het is een interventieprogramma met als doel om de individuele vaardigheden van een leerling te stimuleren, door de educatieve omgeving te structureren. TEACCH verbetert de structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid door visualisatie. De methode werkt ondersteunend voor alle leerlingen die werkhoudingsproblemen hebben of die baat hebben bij extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid tijdens het werken. De aanpak is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid van de leerling.

Leespraat

Voor een deel van onze leerlingen is de taalspraakontwikkeling moeizamer. Zij begrijpen veel meer taal dan zij zelf (vlot)kunnen produceren (dysfatische stoornis). De ontwikkeling van het praten wordt

bemoeilijkt door problemen met het gehoor en met het auditief (via het gehoor) verwerken van informatie. Visueel zijn zij bijna allemaal relatief sterk. Van deze sterke kant maken wij bij Leespraat gebruik. Leespraat is een communicatiemethode, ontwikkeld door pedagoge Hedianne Bosch.

Nederlands met Gebaren (NMG)

Nederlands met Gebaren, of kortweg NmG, is gesproken Nederlands ondersteund met gebaren. Bij NmG blijft men gewoon Nederlands praten en worden de belangrijkste woorden ondersteund met gebaren. NmG maakt dus het gesproken Nederlands visueel. Nederlands met Gebaren is niet hetzelfde als Nederlandse Gebarentaal.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Speelzaal
Gymzaal
Thuiskamer

Toelichting fysieke ruimten

Bovenstaande ruimtes zijn aanwezig binnen het KEC. Niet alle bovengenoemde ruimtes zijn aanwezig op de locatie Molenakker.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal van bovenstaande protocollen zijn opgesteld vanuit Onderwijsgroep Buitengewoon, een aantal zijn specifiek voor de Maaskei. Daarnaast zijn er een aantal protocollen aanwezig binnen het SWV of de Gemeente, maar zijn voor onze leerlingen niet direct van toepassing.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	64%	36%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Binnen de Maaskei wordt gewerkt met de HGW-cyclus: waarnemen-begrijpen-wegen-plannen-handelen-evaluaren. Het HGW-principe komt terug in de zorgstructuur.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is hoofdverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van onze leerlingen. De commissie ziet erop toe dat het schoolverloop, zoals gepland in het ontwikkelingsperspectief van de leerling beantwoordt aan de hulpvraag van de leerling en zijn ouders/verzorgers. Ook ziet de commissie toe op de kwaliteit van onderwijs en begeleiding, van aanmelding tot uitstroom. De CvB bestaat uit de directeur, teamleider, intern begeleiders en een gedragswetenschapper. Daarnaast is er een zorgclyclus waarin concreet beschreven staat wanneer wat moet gebeuren rondom de leerlingenzorg. Denk hierbij aan afnemen van toetsen, evalueren van werkplannen, besprekingen met Ib-er etc.
Samen met het team zorgt de CvB ervoor dat iedere leerling de leerstof op school optimaal tot zich kan nemen en zich maximaal kan ontwikkelen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders of begeleiders van leerlingen worden vanaf het begin nadrukkelijk betrokken bij de school. Zij worden gevraagd mee te denken over inhoud, leerdoelen en (uitstroom)perspectief van hun kind.

Communicatie met ouders

De Maaskei communiceert op diverse manieren met ouders. Naast persoonlijke communicatie zetten wij de volgende middelen in; nieuwsbrief, Parro, website en social media (facebook).

Ouderbetrokkenheid

Een goed contact en samenwerking tussen ouders en school zijn van belang voor ons onderwijs. De belangstelling van de ouders en hun medewerking wordt door de Maaskei op prijs gesteld. In de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudercommissie (OC) denken ouders mee over allerlei schoolzaken. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over zaken die met het beleid van de Maaskei te maken hebben. De OC stelt zich als doel de samenwerking tussen de ouders en de school te bevorderen en de ouders te interesseren voor de gang van zaken op school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Zorginstellingen (Daelzicht-Koraalgroep)
PSW
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker;
IOT

Toelichting samenwerking

Als school hebben we een intensieve samenwerking en structureel overleg met PSW. Groterdeels vanwege de ondersteuning op school (OSK) en het aanbieden van BSO vanuit PSW. Ook onderhouden we contacten met zorginstellingen Koraalgroep en Daelzicht die de zorg (gedeeltelijk) overnemen van ouders/verzorgers. In het kader van passend onderwijs hebben we bovendien geregeld contact met S(B)O scholen (Het Palet, Op de Tump, de Latasteschool, etc.), V(S)O-scholen in de regio Weert/Roermond, het basisonderwijs en alle besturen binnen de samenwerkingsverbanden.
Overige samenwerkingspartners zijn GGD, ARBO, MEE Noord- en Midden-Limburg en CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise) en CJG Midden-Limburg. Met het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg werken we nauw samen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Teamleider

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP doorgenomen en eventuele veranderingen worden aangepast.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor aanmelding van OPP's in DUO:
- Leerkracht

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OntwikkelingsPerspectief (OPP) krijgt zijn vorm binnen onze school door de ontwikkeling van (en rondom) de leerling te volgen én op kernpunten te beschrijven, middels het doelgroepenmodel. Bij toelating op de Maaskei wordt er een start OPP gemaakt. Na zes weken wordt in een startgesprek met ouders het OPP besproken. In januari en juni wordt het OPP door de leerkracht geëvalueerd en worden de doelen bijgesteld. Ook dan zijn er contactmomenten met ouders om deze voortgang te bespreken.
Het eerste oudercontact is bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Het tweede oudercontact is in februari, in de vorm van een 20 minutengesprek. Het derde en afsluitende oudercontact is in juni/juli. Tijdens deze oudercontactmomenten wordt de ontwikkeling van de leerling besproken in relatie tot zijn OPP.
Uitstroomperspectief:
Bij een leeftijd van 10 jaar wordt voor een leerling het uitstroomperspectief definitief geformuleerd en besproken met de ouders. Het uitstroomperspectief is een beschrijving van het schoolvervolg van een leerling. Het gaat hierbij om de vervolgstap met betrekking tot het onderwijs als hij uitstroomt op ±12-jarige leeftijd. Een leerling kan zowel uitstromen naar een regulier als een speciaal voortgezet onderwijs. Een geldige TLV voor VSO is dan echter een eis.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Drie keer per jaar vindt er een didactische groepsbespreking plaats. In deze groepsbespreking wordt bekeken of de leerlingen van de groep op de juiste weg zijn om de doelen van hun leerroute te behalen. Wanneer een leerling afwijkt van de leerroute, vindt er een extra leerlingbespreking plaats. In deze leerlingbespreking wordt gekeken naar mogelijkheden om te dispenseren of te intensiveren. Wanneer na een periode blijkt dat de leerroute (ondanks extra maatregelen) toch niet haalbaar is, wordt in overleg met de CvB de leerroute aangepast. Tevens zijn er 2 keer per jaar met de gedragswetenschapper Zien-besprekingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te volgen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.