



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

SBO Focus

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 7 februari 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 28 november 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO Focus, school voor speciaal basisonderwijs (sbo).

SBO Focus maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Bestuur:

44397 SPO Venray

School:

005Q|C1 SBO Focus

Totaal aantal leerlingen:

72 leerlingen (per 1 oktober 2024)

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO Focus als Voldoende. De standaarden Veiligheid en Evaluatie, verantwoording en dialoog zijn als Voldoende beoordeeld. De standaarden Zicht op ontwikkeling, Pedagogisch-didactisch handelen, Visie, ambitie en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur hebben wij als Goed beoordeeld.

Wat gaat goed?

SBO Focus biedt een veilige en plezierige leeromgeving voor leerlingen en team. Kenmerkend voor de school zijn rust, duidelijke regels en routines en positieve bekrachtiging. Er wordt stevig ingezet op gedragsverwachtingen en voorspelbaarheid. De huiskamer biedt leerlingen rust en een luisterend oor. Leerlingen vinden SBO Focus een fijne school waar ze kunnen zijn wie ze zijn.

De school heeft een hecht en professioneel team dat voor elkaar klaarstaat en zich professioneel ontwikkelt. SBO Focus is samen met het speciaal onderwijs Spectrum één school, één team, dat zich richt op het bieden van een passend aanbod aan zoveel mogelijk leerlingen. Er wordt doordacht en bewust gehandeld in het onderwijsproces vanuit zorg voor leerlingen en hun ontwikkeling.

Wat kan beter?

De school kan bij burgerschap nog meer de relatie leggen tussen activiteiten en opgestelde doelen, zodat het effect op de leerlingen beter meetbaar wordt.

Wat moet beter

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om verbetering vragen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op SBO Focus is als Voldoende beoordeeld en een aantal standaarden als Goed. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 28 november 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO Focus, school voor speciaal basisonderwijs.

SBO Focus maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Leerresultaten (OR1)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel de standaard OPo. Wel geven we onze bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven. De standaard OR1 beoordelen we niet, omdat het een school voor speciaal basisonderwijs betreft.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen over SBO Focus binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden, uitgevoerd samen met observanten van de school;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - orthopedagoog
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek op 29 november 2024 waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleider, orthopedagoog en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 28 november 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO Focus als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid, Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Goed
Pedagogisch-didactisch handelen: Goed
Veiligheid: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Goed

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op SBO Focus is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding				⌘
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen				⌘

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

SBO Focus is zich sterk bewust van wat de leerlingenpopulatie vraagt en hoe het aanbod daarop afgestemd kan worden. De school maakt beredeneerde keuzes voor het curriculum, er wordt doordacht gekeken welke methoden of aanpak geschikt zijn.

De school kiest voor thematisch werken om de leerlingen een geïntegreerd aanbod te bieden voor taal, wereldoriëntatie en burgerschap. Schoolbreed wordt gewerkt aan hetzelfde thema en leerlingen worden betrokken bij de invulling.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het taalonderwijs is volop in ontwikkeling, met hulp van een externe taalspecialist. De school biedt taal aan als onderdeel van het werken met thema's. In elk thema komen alle taalonderdelen aan bod. Via een doordachte systematiek worden taaldoelen geïntegreerd in de thema's. Hiervoor wordt een meerjarige cyclus ontworpen. Er zijn afspraken over welke leerdoelen in welke groep aangeboden worden om doorlopende leerlijnen te realiseren. De ontwikkelingen in het taalonderwijs worden dit schooljaar vastgelegd in een kwaliteitskaart taal.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht

en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school maakt gebruik van methoden voor rekenen die het curriculum doelgericht en samenhangend maken. Leerlingen werken binnen de methode volgens de door de school vastgestelde standaard en geformuleerde ambitie. Deze zijn niet gebaseerd op het gemiddelde, maar bieden richting en structuur voor de groep. Ze krijgen daarbij voldoende instructie. Er is een kwaliteitskaart rekenen waarin afspraken over de uitvoering van het rekenonderwijs zijn vastgelegd.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een helder beeld van wat de leerlingen nodig hebben op het gebied van burgerschap. De school ziet het als haar taak om leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving. Dit vertaalt de school in focusdoelen voor onder-, midden- en bovenbouw voor kennis, vaardigheden en houding. Het burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in het thematisch werken en is verbonden met de pedagogische aanpak. De school kan nog meer de relatie leggen tussen de activiteiten en de opgestelde doelen, zodat het effect op de leerlingen meetbaar wordt.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Goed.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft goed zicht op ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

Focus heeft alle leerlingen en hun leerbehoeften goed in beeld, zowel in de dagdagelijkse onderwijspraktijk als in de volgsystematiek. Er is voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP is vastgelegd hoe het onderwijs is afgestemd op de behoeften van de leerling. Op basis van methodetoetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem wordt gemonitord wat de ontwikkeling van elke leerling is. Twee keer per jaar is er een didactische evaluatie op basis van deze gegevens. Leraren bepalen in samenspraak met de intern

begeleider wat de uitkomsten betekenen voor hun handelen als leraar. De vraag daarbij is: 'aan welke knoppen kan ik draaien om deze leerling te ondersteunen bij diens leerproces?'. Met deze aanpak ontdekken we waar we invloed hebben om ons onderwijs te verbeteren voor onze leerlingen.

In de OPP's wordt goed bijgehouden wat activiteiten of ondersteuning opleveren. De inhoud en uitvoering van het OPP wordt tenminste twee keer per jaar met ouders geëvalueerd.

Vormgeving van zorg in het onderwijs

Naast de basiskwaliteit heeft SBO Focus de visie op zorg uitgebreid vormgegeven in het onderwijs. Het SBO en het SO zijn met elkaar verweven waar dat kan. Het is onze ambitie om de schotten tussen speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en zorg te laten verdwijnen, zodat er één systeem komt waarin onderwijs en zorg een geïntegreerd aanbod kunnen creëren. Voor ieder kind goed onderwijs dicht bij huis. Iedereen is welkom, met z'n eigen talenten en behoeften.

Het team houdt met pedagogische en didactische evaluaties zicht op de behoeften van leerlingen. Zo bepalen de leraren wat er nodig is en krijgt iedere leerling ondersteuning op maat. Leraren monitoren het effect van hun handelen en stellen dit bij als dat nodig is. De intern begeleider en de orthopedagoog ondersteunen daarbij.

Goede sluitende zorgstructuur

Er is een sterk uitgevoerde zorgstructuur, zowel in systematiek als in personele bezetting. De intern begeleider en orthopedagoog adviseren de leraren bij de analyse van gegevens. Daarnaast geven zij de leraren zonodig pedagogisch-didactische ondersteuning.

Onderwijsondersteuners ondersteunen de leraren bij het bieden van begeleiding aan leerlingen in de klas.

Ook bevordert de school gelijke kansen. De school gunt elk kind de kansen die het verdient. Zo maakt de school bewuste keuzes in de samenstelling van de groepen, om elke leerling een passende onderwijsomgeving te bieden. Leerlingen van SBO en SO zitten zo veel mogelijk samen in een groep en krijgen begeleiding op maat.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de behoeften van leerlingen in te spelen. Leraren bieden verschillende vormen van begeleiding, zowel binnen als buiten de groep.

(Taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning worden in kaart gebracht en het onderwijs wordt hierop afgestemd. De school voldoet aan de zorgplicht, alle mogelijke partners worden betrokken bij complexe casussen.

Overwegingen terugkeer regulier onderwijs

De school houdt terugkeer naar regulier onderwijs als optie voor de leerlingen voor ogen. Voor leerlingen voor wie dit een optie is, wordt

een verkenning gedaan. Het ondersteuningsloket van het bestuur ondersteunt hierbij. Bij een verkenning wordt gekeken naar leermogelijkheden, ondersteuning en het leerklimaat in de reguliere school. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling is een belangrijke factor bij een terugplaatsing.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Goed.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een (ortho)pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We zien rust in de groepen en in de school, er is een duidelijke structuur in de dag en leraren spreken dezelfde taal. Leerlingen weten bij binnenkomst wat ze moeten doen en gaan rustig aan het werk. We zien leraren die pedagogisch en didactisch sterk zijn. Lessen zijn goed voorbereid met aandacht voor de differentiatie binnen de groep. De zelfstandigheid van de leerlingen valt in positieve zin op. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen, ze spreken dit in de lessen uit. Leerlingen krijgen individuele aandacht en feedback waardoor ze gemotiveerd meedoen. Leerlingen spreken hun vertrouwen in de leraren uit: 'Jij bent echt de beste en liefste juf van de hele wereld'. Leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De school zorgt in de klaslokalen voor een rijke leeromgeving die past bij het thema waar aan gewerkt wordt. In alle groepen is het thema zichtbaar in de inrichting van het lokaal en de aanwezige speel-leermaterialen.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Doelen worden duidelijk benoemd en werkvormen passen bij de doelen. Daarnaast geven de leraren de leerlingen veel pedagogische aanmoedelingen hetgeen het vertrouwen in eigen kunnen sterk vergroot. Instructies zijn kort en afwisselend, elementen van een instructiemodel komen terug tijdens de lessen. In de groepsmappen is duidelijk vastgelegd hoe het aanbod is afgestemd op de leerlingen, dit is ook goed zichtbaar in de les. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Ze bieden de lesstof op verschillende niveaus aan.

Door effectief klassenmanagement en gerichte ondersteuning door onderwijsassistenten kunnen alle leerlingen op hun eigen niveau aan het werk.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Dat doen ze met open en denkstimulerende vragen. Ze geven leerlingen daarmee de tijd en de ruimte om tot een antwoord te komen. Ook als een antwoord wat langer op zich laat wachten. Daarnaast benoemen leraren de ontwikkeling door steeds de verbinding te leggen tussen voorkennis en nieuwe kennis. Ze stimuleren de leerlingen om actief mee te doen, zetten hen aan tot nadenken.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast gebruikt de school metingen waarin de inventarisatie van welbevinden en betrokkenheid centraal staan. De vragenlijsten van dit instrument zijn voor deze doelgroep leerlingen beter te begrijpen en leveren daardoor een bruikbaar beeld op. Leerkrachten maken een analyse van de uitkomsten van hun groep en zetten acties uit. De intern begeleider en de orthopedagoog ondersteunen hierbij.

Huiskamer als veilige plek

De school wil voor de leerlingen een veilige plek zijn. Er is een huiskamer op een centrale plek in de school. Hier kunnen leerlingen terecht om even stoom af te blazen of om een rustmoment te nemen. In de huiskamer is de gehele dag een pedagogisch medewerker aanwezig die met de kinderen in gesprek gaat. De school merkt dat er minder incidenten zijn en dat de huiskamer door leerlingen (en ouders) erg gewaardeerd wordt. Er zijn plannen om in de huiskamer

ook een luisterend oor te bieden aan ouders, met een zorgcoördinator van de gemeente. Omdat de school veel waarde hecht aan de huiskamer krijgt deze in de nieuwbouw wederom een centrale plek.

Schoolbreed beloningssysteem

De school werkt met een aanpak voor het bekrachtigen van goed gedrag op groeps- en schoolniveau. Gedragsverwachtingen zijn vooraf duidelijk. Goed gedrag wordt beloond met een leuke activiteit voor de leerlingen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen als er iets is of in geval van pesten. Leerlingen voelen zich veilig op school, ze laten weten dat 'je hier mag zijn wie je bent'.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1 Resultaten

O

V

G

Niet te beoordelen

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het SBO. Wel delen we hieronder beknopt onze bevindingen.

De opbrengsten sluiten voldoende aan bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

De school heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen

SBO Focus heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Ze streeft er naar om haar leerlingen te laten uitstromen in overeenstemming met hun uitstroomverwachting.

De school laat zien dat zij gemiddeld genomen slaagt in de realisatie van haar ambities ten aanzien van de leerresultaten. Zij is tevreden over het aantal leerlingen dat uitstroomt in overeenstemming met de uitstroomverwachting, de ontwikkelingsperspectieven en de eigen ambities.

De school beschikt over leerresultaten van de leerlingen op basis van landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast nemen zo mogelijk alle leerlingen deel aan de doorstroomtoets.

SBO Focus stelt een eigen norm vast van de te bereiken eindniveaus van de leerlingen, op basis van de gegevens (IQ) van de leerlingenpopulatie. De school streeft standaard naar uitstroom op VMBO-basis, maar stelt dit naar boven of beneden bij als dat nodig is.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Goed.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Bij het opstellen van de visie zijn team, leerlingen en ouders betrokken geweest. Dit heeft geresulteerd in een visie die past bij de school en die gedragen en herkend wordt. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De school wil een veilige en plezierige leeromgeving bieden voor leerlingen en team. De kernzin van de visie luidt: 'Op onze school kom je met een glimlach'. De strekking van deze visie is duidelijk merkbaar in de school, we hebben gezien en gehoord dat leerlingen en team met plezier op school zijn.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De school werkt systematisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school gebruikt een kwaliteitskalender met een integrale benadering. Twee maal per jaar organiseert de school een integrale sessie met het team. Daarin brengt het team de schoolanalyse, de analyse van flictsbezoeken en de data analyse samen tot één integrale analyse van de school. Hierdoor krijgt de school overzicht en vergroot zij de kracht van de evaluatie. Het resultaat van deze evaluatie deelt de schoolleiding met het bestuur. Daarnaast vertaalt het team de uitkomsten tijdens de schoolintegraalsessie meteen in de kwaliteitskaarten.

Er is een koersplan met speerpunten (koerskaarten) die per schooljaar centraal staan. In de integrale kwaliteitskalender is gepland op welke momenten de jaardoelen binnen het team aan de orde komen. In de kalender wordt rekening gehouden met de piekmomenten voor het team. De school heeft beleid ontwikkeld op de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap). Hierbij zijn doelen opgesteld die sturend zijn voor de schoolontwikkeling.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Kwaliteiten en expertise van de leraren worden benut bij het werken aan onderwijskwaliteit. De kartrekkers van een koerskaart zijn teamleden met expertise op het onderwerp. De rol en verantwoordelijkheid van de trekkers is duidelijk gedefinieerd.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Goed.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

We zien een mooie en breedgedragen kwaliteitscultuur met duidelijke aansturing door de directie. De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het team geeft aan met plezier naar school te komen. De kernzin 'met een glimlach naar school' uit de schoolvisie is niet alleen voor leerlingen maar zeker ook voor personeel van toepassing.

De school biedt een veilige cultuur: de schoolleiding is nabij en benaderbaar, er is open communicatie en het team voelt zich gewaardeerd. Het zelfkritisch vermogen van team en schoolleiding is hoog. Bij elkaar in de klas kijken of hulp vragen is onderdeel van de teamcultuur. De schoolleiding vraagt het team om feedback om te reflecteren op het eigen handelen.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

Professionalisering krijgt vorm op verschillende manieren: het is mogelijk om een cursus of opleiding te volgen en ook leren van en met elkaar wordt actief gestimuleerd. Er worden onderling flitsbezoeken afgelegd om te kijken hoe afspraken uit kwaliteitskaarten in de praktijk vorm krijgen. Teamleden kunnen altijd een beroep doen op elkaar en op de intern begeleider en de orthopedagoog. Het tweewekelijkse inloopuurtje voor vragen aan intern begeleider en orthopedagoog is daar een mooi voorbeeld van.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Er is een breedgedragen kwaliteitscultuur waarbinnen schoolleiding en het team samen uitvoering geven aan het stelsel van kwaliteitszorg. De verantwoordelijkheid voor het bewaken van de kwaliteit ligt laag in de organisatie. Collega's kijken bij elkaar in de les en bespreken wat de betekenis is voor kwaliteitskaarten en de borging. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel
SBO Focus werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit. De samenwerkingsschool SO Spectrum heeft samen met de gemeente Venray initiatief genomen om een onderwijzorggroep te starten waar leerlingen terecht kunnen die veel zorg nodig hebben. De school en de gemeente willen graag dat er een mogelijkheid komt om deze kinderen onderwijs te bieden in Venray.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. SBO Focus evalueert de kwaliteitscyclus jaarlijks met het bestuur. Daarnaast voert de school elk jaar een zelfevaluatie uit. De kwaliteitskalender vormt de basis voor het evalueren van de jaardoelen en andere ontwikkelingen in de school. Zo zorgen de kartrekkers van de kwaliteitskaarten voor flitsbezoeken en zij maken daarvan een analyse. De kartrekkers van de koerskaart kwaliteit zorgen voor de borging van eerder in gang gezette ontwikkelingen. Zij

checken hiermee of er nog wordt gedaan wat is afgesproken. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren en zorgt zij voor gerichte interventies. De leerlingenpopulatie staat hierbij telkens centraal.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De school heeft een actieve en kritische medezeggenschapsraad die betrokken is bij het beleid van de school.

De school informeert belanghebbenden

In de schoolgids informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Wij herkennen SBO Focus goed in het rapport van de inspectie van het onderwijs over het kwaliteitsonderzoek. We erkennen dat de school gelijke kansen bevordert. De school gunt elk kind de kansen die het verdient. Zo maakt de school bewuste keuzes in de samenstelling van de groepen, om elke leerling een passende onderwijsomgeving te bieden. Leerlingen van SBO en SO zitten zo veel mogelijk samen in een groep en krijgen begeleiding op maat.

We erkennen dat de samenwerking tussen Focus en Spectrum de kansengelijkheid voor kinderen bevordert. Het SBO en het SO zijn met elkaar verweven waar dat kan.

Wij feliciteren de school met het voldoende oordeel van de inspectie en delen dat oordeel ook.

Wij vinden het goed om te horen dat SBO Focus op de juiste weg is en dat ze een positieve beoordeling hebben ontvangen. Dit bevestigt dat ze, maar ook stichting SPOV, de juiste stappen zetten in ons kwaliteitsbeleid. SBO Focus is zich ook bewust dat ze moeten doorpakken in de gezette stappen die al gezet zijn. Het zelfkritisch vermogen van team en managementteam is hoog waardoor we vertrouwen hebben dat dit wordt opgepakt. SBO Focus wil het kwaliteitsbeleid goed borgen om de kwaliteit te blijven waarborgen. Het is van essentieel belang dat ze de kwaliteitscyclus goed vastzetten en zichtbaar blijven maken waar ze voor staan.

Daarnaast gunnen we het team dat ze de energie en het enthousiasme behouden want we vinden het belangrijk dat medewerkers elke dag met een glimlach naar hun werk komen, zoals ook in hun visie is verwoord. We zijn trots op wat er al goed gaat, zoals de inspecteurs tijdens het inspectiebezoek ook hebben opgemerkt. De gezamenlijke ambitie, het onderlinge vertrouwen, het sterke pedagogische en didactische handelen van onze leerkrachten en de solide structuur die de school heeft opgebouwd vormen de basis van een hecht en professioneel team.

Deze belangrijke krachten stellen SBO Focus in staat om het onderwijs te bieden dat aansluit bij de dromen en ambities die ze hebben voor onze leerlingen.

De opdracht voor de school om nog meer de relatie te leggen tussen burgerschapsactiviteiten en opgestelde doelen voor burgerschapsonderwijs, zodat het effect op de leerlingen beter meetbaar wordt, te realiseren op school past ook binnen de bestuurlijke opdracht voor alle scholen.

Op SPOV niveau is er een koerskaart burgerschapsonderwijs, wat bovenschools werkt om de ambities voor burgerschapsonderwijs vorm te geven. Elke school is zelf verantwoordelijk voor de uitvoering.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

