

Kwispeldans so (17GQ03)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

We zijn ons ervan bewust dat wij als school de oefenplaats zijn voor leerlingen om in de toekomst als een zo volwaardig mogelijke burger deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, maar we kunnen ze wel helpen in hoe ze de verbinding met de wereld aangaan. Hiervoor is het nodig dat de leerling een perspectief heeft, dat we werken aan het bevorderen van autonomie, een positief zelfbeeld, zelfcontrole en het kunnen dragen van verantwoordelijkheid. We spelen en leren vanuit betekenis, afgestemd op onze maatschappelijke omgeving, in een veilig en positief schoolklimaat. Het onderwijs op onze school is geen individueel onderwijs, maar er is wel aandacht voor jouw persoonlijke ontwikkeling. Je werkt bij ons op school zelfstandig maar ook samen aan opdrachten. We bieden ons taalonderwijs, WO, creatieve vakken en burgerschap doelgericht thematisch aan via schoolbrede thema's. Leerlingen zitten in een vaste groep waarbij ze onderwijs krijgen.

We geven speciale aandacht aan:

Duidelijk maken van verwachtingen

Visualiseren van de zin en betekenis, van dingen en situaties

Scheppen van orde

Voorspelbaar maken van gebeurtenissen

Overzichtelijk maken van situaties

Bevorderen van sociale zelfredzaamheid en zelfsturing

Onze visie op passend onderwijs

Kindcentrum Kwispeldans SO ziet het als een uitdaging om voor elk kind onderwijs op maat te organiseren. Passend onderwijs is geen los thema, maar goed onderwijs met aandacht voor elkaar. We gaan uit van een 'één kind - één plan' benadering en aanpak, samen met onze partners met ieder zijn eigen rol en expertise.

Passend onderwijs betekent voor Kindcentrum Kwispeldans SO dat het onderwijs voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, wij bieden echter geen individueel onderwijs. Het is onze ambitie om binnen het speciaal onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We onderzoeken samen met Kindcentrum Kwispeldans SBO hoeverre de samenwerking bijdraagt aan het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsondersteuning. We willen in een bredere ontwikkeling tot meer maatwerk voor leerlingen komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Pedagogische ondersteuning

In ons handelen staat pedagogisch optimisme centraal. Wij werken schoolbreed met PBS (Positive Behaviour Support). Een systematiek waarbij leerlingen zoveel mogelijk positief benaderd worden. De regel 1:4 is hierbij een gouden regel: voor elke negatieve opmerking of ervaring dienen 4 positieve opmerkingen/ervaringen te staan.

Kinderen krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen en een positiever zelfbeeld, waardoor zij meer gaan geloven in zichzelf.

Ook werken we op school met een pedagogisch medewerker, deze werkt vanuit de huiskamer die in het midden van de school gesitueerd is. Leerlingen die om uiteenlopende redenen even niet in hun klas kunnen zijn, vangen we in de huiskamer op. De toegang is laagdrempelig. In de huiskamer kunnen kinderen rustig werken, iets afmaken, een gesprekje voeren met de pedagogisch medewerker of andere begeleiding die op dat moment aanwezig is.

Daarnaast kunnen we een situatie oefenen om het zelfvertrouwen te verbeteren, altijd met het doel om weer verder te kunnen werken in de klas. Kinderen die met beloningskaarten werken kunnen ook kiezen om als beloning naar de huiskamer te komen. De huiskamer is ingericht met een speelhoek, een zithoek, een eettafel en werkplekken. Er zijn speel-leermaterialen en creatieve materialen beschikbaar voor gerichte opdrachten of voor een moment van ontspanning. Het is een kleine prikkelarme ruimte waar je op een rustige manier kunt werken of even kunt afschakelen van de situatie. In de huiskamer is altijd begeleiding aanwezig.

Integraal aanbod

Het thematisch werken, waarbij we onze leerlingen laten spelen en leren met betekenis, willen we integreren met doelgericht en integraal taalonderwijs. Dit betekent dat we realistische en uitdagende doelen kunnen formuleren, en deze doelen kunnen vertalen naar rijke taalactiviteiten passend bij het thema. We koppelen rijke teksten aan onze thema's en brengen ze tot leven, zodat we alles omtrent taal raken.

Zorg en begeleiding

Wij hebben een Commissie van Begeleiding (CvB). Deze is verantwoordelijk voor een goede leerlingenzorg. Er is een intern begeleider en een gedragswetenschapper in dienst om de leerlingenzorg te coördineren. De taak en zorg van de Commissie van Begeleiding is om de ontwikkeling van elke leerling goed in beeld te hebben en te houden en te zorgen voor langdurige en kwalitatief goede, geplande begeleiding. Dat begint bij de aanname van leerlingen en het opstellen van het ontwikkel perspectief plan. Leerlingen worden in hun schoolcarrière minimaal tweemaal per jaar besproken. Daar worden ook de ouders bij uitgenodigd. De ontwikkeling, de resultaten en het perspectief zijn dan onderwerp van gesprek. Onze leerkrachten en onderwijsassistenten vormen de spil in de begeleiding van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kindcentrum Kwisp[eldans SO geeft aan dat, ook binnen onze school, grenzen aan de zorg zijn. Het aangeven van deze grenzen op basis van leerling-kenmerken is niet eenvoudig. Veelal is er in specifieke situaties meer mogelijk dan op voorhand gedacht en kunnen pas uitspraken worden gedaan over de toelaatbaarheid van een leerling indien het dossier en de leerling in de nieuwe context bekeken is. Een aantal doelgroepen leerlingen is niet eenvoudig te bedienen binnen Kindcentrum Kwisp[eldans SO.

Denk hierbij aan volledig blinde of dove kinderen, leerlingen met zware psychiatrische problematiek waar behandeling voorliggend is of voorliggend wordt, leerlingen die niet in groepsverband onderwijs kunnen volgen (zeer laag niveau leerroute 1/ EMB), individueel onderwijs), leerlingen waarvan de leergeschiktheid nog (zeer) beperkt is waardoor functioneren in een groep van 8 (onderwijs/zorggroep) of 14 leerlingen(SO-groepen) niet mogelijk is of leerlingen die extreem grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee de veiligheid van zichzelf en anderen in het gedrang brengen (als leerlingen zich niet laten sturen en begeleiden door de volwassenen op school). Deze leerlingen krijgen een meer passend onderwijsaanbod in een andere onderwijssetting.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We doen wat ertoe doet

We analyseren wat we allemaal doen en wat het ons oplevert. We brengen onze kwaliteitscyclus in kaart en optimaliseren het door alles met elkaar te verbinden. We kijken ook wat we niet meer gaan doen. De keuzes maken we door te kijken naar de impact op de leerlingen en het team. We gaan met impact samen werken aan kwaliteit.

We vertalen onze visie naar het professioneel handelen van het team

Het team draagt de visie uit. Het team is een voorbeeld voor de leerlingen, en representeert de visie. We reflecteren op ons handelen middels onze (inter)visie. We creëren mogelijkheden om ons professionele handelen te ontwikkelen.

We ontwerpen rijke leerervaringen voor het team

Als we samen werken aan een ambitie (koerskaart) ontwerpen we een leerproces waarbij iedereen in zijn kracht komt te staan. Door rijke leerervaringen voor onszelf te ontwerpen, kunnen we dat ook sterker voor onze leerlingen.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Als school voor speciaal onderwijs hebben we een Commissie van Begeleiding (CvB). Deze is verantwoordelijk voor een goede leerlingzorg.

De taak en zorg van de Commissie van Begeleiding is om de ontwikkeling van elke leerling goed in beeld te hebben en te houden en te zorgen voor langdurige en kwalitatief goede, geplande begeleiding. **Dat begint bij de aanname van leerlingen en het opstellen van het OPP.**

Leerlingen worden in hun schoolcarrière haljaarlijks besproken. Daar worden ook de ouders bij uitgenodigd. De ontwikkeling, de resultaten en het perspectief zijn dan onderwerp van gesprek. Onze gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten vormen de spil in de begeleiding van de leerling.

Daarnaast is er tweewekelijks de mogelijkheid voor de leerkracht en/of onderwijsassistent om vragen over leerlingen te bespreken met de intern begeleider en gedragswetenschapper.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Leerlingraad

Meerdere keren per jaar wordt de leerlingraad georganiseerd. Hierin worden open gesprekken gevoerd over allerlei onderwerpen, zoals veiligheid, welbevinden, activiteiten, tevredenheid, etc. Het geeft ons zicht op hoe leerlingen kijken naar het onderwijs, wat er gebeurt in school en de keuzes die wij maken. Dit draagt bij aan de reflectie op de kwaliteit.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen wettelijk recht op een stem in beslissingen die over hen gaan. Bij Kindcentrum Kwispeldans vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen. We proberen de leerlingen te horen op een manier die bij hen past bij en houden daarbij rekening met hun ondersteuningsbehoeften.

Wat betekent dit concreet?

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen of bijstellen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- We voeren kindgesprekken waarin we vragen hoe het met hen gaat, wat ze moeilijk vinden, wat ze willen leren en hoe ze zich voelen op school. We gebruiken hierbij hulpmiddelen zoals praatkaarten, pictogrammen en/ of tekeningen.
- De stem van de leerling wordt genoteerd in het ontwikkelingsperspectief en besproken met ouders/verzorgers.
- Ook over andere thema's zoals schoolregels, veiligheid of inrichting van het onderwijsaanbod vragen we regelmatig de mening van onze leerlingen via het leerlingpanel van de Kwispeldans

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Wij geloven dat onderwijs beter wordt wanneer leerlingen betrokken worden. Hun mening en kijk helpt ons om beter aan te sluiten bij hun behoeften, motivatie en welbevinden. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve en betrokken school.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ons contact met ouders vinden wij essentieel. Naast de OPP gesprekken nemen wij direct contact op met ouders bij zaken die spelen op school. Dit kan zijn telefonisch, per mail of Social Schools. Wij hechten veel waarde aan de 'gouden'driehoek: leerling-ouders-school.

Hoorrecht van ouders

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben naast leerlingen ook ouders wettelijk recht op een stem in beslissingen die over hen gaan. Bij Kindcentrum Kwispeldans vinden we het belangrijk dat ouders zich gehoord en serieus genomen voelen. Tijdens het welbevindingsgesprek bij de start van het schooljaar worden ouders bevraagd op hun zienswijze en visie ten aanzien van het leren van de leerling op school.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Zoals beschreven in het hoorrecht.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Zoals beschreven in het hoorrecht. Ouders zijn aanwezig bij de OPP bespreking en er wordt om hun mening gevraagd tijdens deze bespreking. Dit wordt, indien mogelijk, verwerkt en ouders ondertekenen uiteindelijk dit OPP voor akkoord.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling		In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		Via ons bestuur direct beschikbaar	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling		Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		Via ons bestuur direct beschikbaar	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de groep wordt extra ondersteuning gegeven door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. Indien nodig kan worden opgeschaald naar extra ondersteuning gegeven door remedial teacher. Daarnaast is er de mogelijkheid om de casus in te dienen bij CVB, daar wordt dan meegedacht met de leerkracht.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning is er tweewekelijks een mogelijkheid om in te schrijven voor een consultatie rondom een leerling. Daarnaast hebben we binnen de school een rekenspecialist en RT-er die ondersteuning kan bieden op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de school is er mogelijkheid om extra ondersteuning, in de vorm van individuele begeleiding of in kleine groepjes, in te zetten door RT-er op twee dagdelen per week. Indien problemen school overstijgen, kunnen we expertise inschakelen binnen het bestuur waar mogelijk een wachttijd voor is.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de school is er mogelijkheid om extra ondersteuning, in de vorm van individuele begeleiding of in kleine groepjes, in te zetten door RT-er op twee dagdelen per week. Indien problemen school overstijgen, kunnen we expertise/ consultatie inschakelen binnen het (collega)bestuur waar mogelijk een wachttijd voor is.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Er wordt gebruik gemaakt van een kwalitatief goede methode. Leerkrachten hebben goed instructiegedrag en klassenmanagement. Bij leerlingen die dreigen uit te vallen, wordt een leesplan opgesteld, waarin we de ontwikkeling van de leerling volgen. Binnen de klas wordt voor deze leerlingen individueel/in kleine groepjes extra leestijd/spellingtijd aangeboden tijdens inloophetmoment en zelfstandigwerktijd.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning is er tweewekelijks een mogelijkheid om in te schrijven voor een consultatie rondom een leerling bij de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Naast de basisondersteuning is er binnen de school mogelijkheid om extra ondersteuning, in de vorm van individuele begeleiding of in kleine groepjes, in te zetten door RT-er op twee dagdelen per week. Zij werkt intensief met leerlingen die dreigen uit te vallen of uitvallen, middels een intensieve, planmatige en doelgerichte aanpak.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Naast de basisondersteuning is er binnen de school mogelijkheid om extra ondersteuning, in de vorm van individuele begeleiding of in kleine groepjes, in te zetten door RT-er op twee dagdelen per week. Zij werkt intensief met leerlingen die dreigen uit te vallen of uitvallen, middels een intensieve, planmatige en doelgerichte aanpak

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Bij aanvang van de schoolperiode maken we voor elke leerling een verwacht ontwikkelperspectief (OPP). Dit is een voorspelling van de ontwikkeling die een kind gaat doormaken op onze school. Van daaruit bekijken we welke leerstroom het meest passend is. De mate van verstandelijke beperking en de pedagogisch-didactische mogelijkheden en behoeften geven hierbij richting. In onze schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toewerken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald, en voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema voor zijn uitstroomniveau zit. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen kindcentrum Kwispeldans SO is er tweewekelijks mogelijkheid tot consultatie met intern begeleider en gedragswetenschapper. Daar worden vragen beantwoord en indien nodig afspraken gemaakt rondom observatie, advies en coaching.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Daar waar nodig wordt door onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner extra aanbod en/of nabijheid geboden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Als kindcentrum hebben we een Commissie van Begeleiding (CvB). Deze is verantwoordelijk voor een goede leerlingenzorg. De taak en zorg van de Commissie van Begeleiding is om de ontwikkeling van elke leerling goed in beeld te hebben en te houden en te zorgen voor langdurige en kwalitatief goede, geplande begeleiding. Dat begint bij de aanname van leerlingen en het opstellen van het begeleidingsplan. Leerlingen worden in hun schoolcarrière jaarlijks besproken. Daar worden ook de ouders bij uitgenodigd. De ontwikkeling, de resultaten en het perspectief zijn dan onderwerp van gesprek. Onze gespecialiseerde leerkrachten en

onderwijsassistenten vormen de spil in de begeleiding van de leerling. Daarnaast is er ook ondersteuning vanuit een aantal therapeuten.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Aan de hand van een observatielijst communicatieve vaardigheden wordt gekeken aan welk(e) doel(en) binnen de groep gewerkt moeten worden. Binnen de groep worden, gericht op deze doelen, gesprekslessen gegeven. Met behulp van picto's worden deze doelen aangeleerd, ondersteund en geborgd. Daarnaast wordt binnen taal-integraal veel tijd besteed aan taal eigen te maken in betekenisvolle situaties.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Kindcentrum Kwispeldans SO werkt op teamniveau samen met een ambulant begeleider van Taalbrug jr. in een tweejarige pilot. In deze pilot scholen we de leerkrachten en onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners in vaardigheden op het gebied aanleren van communicatieve vaardigheden bij leerlingen met een (vermoeden van) TOS of een zwakke taalvaardigheid.

Dit doen we door te werken aan de volgende doelen:

- Voor de onderbouw ligt de focus op plezier in communiceren, waarbij we de spraak- en taalontwikkeling intensief stimuleren en proberen achterstanden in te lopen. Het belangrijkste doel is 'Plezier in communiceren en je kunnen redden in de groep.'
- Voor de midden- en bovenbouw ligt de focus op hoe kun je je staande houden met een (vermoeden van) TOS of een zwakke taalvaardigheid? Hier staat centraal: 'Hoe kun jij je sociaal en communicatief redden?'
- Voor alle groepen/leerlingen willen we uiteindelijk dat de leerlingen het geleerde toe kunnen passen in de praktijk/ de maatschappij, waardoor zij zich communicatief kunnen redden in de maatschappij.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Aan de hand van een observatielijst communicatieve vaardigheden wordt gekeken aan welk(e) doel(en) binnen de groep gewerkt moeten worden. Binnen de groep worden gericht op deze doelen gesprekslessen gegeven. Met behulp van picto's worden deze doelen aangeleerd, ondersteund en geborgd. Leerlingen die meer individuele begeleiding nodig hebben worden in de klas in een kleine setting begeleid door onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen het basisaanbod wordt op onze school intensief aanbod op het gebied van spraak-taalontwikkeling gegeven. Tijdens de pilot kan expertise vanuit Taalbrug junior worden geconsulteerd.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Kindcentrum Kwispeldans SO heeft (vrijwel) geen aanmelding van leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid. Indien leerlingen aangemeld worden zijn zij éénlingen in een groep en zullen aanbod krijgen in een zo passend mogelijke groep

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Indien er vragen over meer- en hoogbegaafdheid zijn binnen kindcentrum Kwispeldans SO, dan vragen wij een consultatie aan bij het HB-atelier in Venray van ons collega-bestuur. Samen met het HB-atelier onderzoeken we wat de leerling nodig heeft en wat wij als school de leerling kunnen bieden. Indien nodig wordt hulpverlening ingeschakeld. Daarnaast kunnen we ook expertise inschakelen vanuit een collegaschool binnen ons bestuur.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Indien er vragen over meer- en hoogbegaafdheid zijn binnen kindcentrum Kwispeldans SO, dan vragen wij een consultatie aan bij het HB-atelier in Venray van ons collegabestuur. Samen met het HB-atelier onderzoeken we wat de leerling nodig heeft en wat wij als school de leerling kunnen bieden. Indien nodig wordt hulpverlening ingeschakeld. Daarnaast kunnen we ook expertise inschakelen vanuit een collegaschool binnen ons bestuur.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Indien er vragen over meer- en hoogbegaafdheid zijn binnen kindcentrum Kwispeldans SBO, dan vragen wij een consultatie aan bij het HB-atelier van ons bestuur. Samen met het HB-atelier onderzoeken we wat de leerling nodig heeft en wat wij als school de leerling kunnen bieden. Indien nodig wordt hulpverlening ingeschakeld. Daarnaast kunnen we ook expertise inschakelen vanuit een collegaschool binnen ons bestuur.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We streven naar een positief welbevinden en een gevoel van veiligheid bij de leerlingen. Hierbij is schoolbreed een preventieve en positieve benadering het uitgangspunt. Het opdoen van succeservaringen voor alle leerlingen staat hierbij centraal. PBS en Rots en Water zijn onderdeel van ons pedagogisch kader.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning is er tweewekelijks een mogelijkheid om in te schrijven voor een consultatie rondom een leerling. Leerkacht kan de casus bespreken met intern begeleider en gedragswetenschapper. Daarnaast is er de mogelijkheid om de casus in te dienen bij CVB, daar wordt dan meegedacht met de leerkracht en een plan van aanpak opgesteld.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De huiskamer is een preventieve voorziening die bijdraagt aan rust, veiligheid en maatwerk voor iedere leerling. De centrale ligging maakt het mogelijk snel te reageren op signalen van onrust. Elk kind is uniek en verdient een aanpak op maat, gebaseerd op wederzijds respect, nabijheid en duidelijke grenzen. Vanuit de visie van verbindend gezag wordt er gewerkt aan een stevige relatie met de leerling, waarbij het gedrag begrensd wordt zonder de relatie te schaden. Leerkrachten en huiskamermedewerkers oefenen hiermee gezag uit zonder dwang, door actief aanwezig te zijn, de-escalerend te handelen en oog te houden voor de behoeften achter het gedrag. Daarnaast heeft Kindcentrum Kwispeldans een gedragswetenschapper in dienst die zowel op individueel niveau als op groepsniveau met de leerkracht mee kan denken, adviseren en coachen. Indien wenselijk wordt de casus besproken in de Commissie van Begeleiding en wordt een plan van aanpak opgesteld.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Kindcentrum Kwispeldans SO heeft een gedragswetenschapper in dienst die zowel op individueel niveau als op groepsniveau met de leerkracht mee kan denken, adviseren en

coachen. Indien wenselijk wordt de casus besproken in de Commissie van Begeleiding en wordt een plan van aanpak opgesteld.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Autiklas/structuurgroep
- Gedragsgroep
- Startklas

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)