



STRATEGISCH BELEIDSPLAN

2026 - 2028

onderwijsgroep

Buitengewoon

*Bouwen op ervaring,
verder in ontwikkeling*

Documentclassificatie

Voor dit document hanteren wij classificatie: **Openbaar**

Classificatie	Toelichting
Geheim	Strikte toegangscontrole. Opslag op beveiligde servers met encryptie. Distributie alleen via beveiligde kanalen.
Vertrouwelijk	Dit document mag enkel intern worden gebruikt en gedeeld met medewerkers van Onderwijsgroep Buitengewoon.
Openbaar	Geen restricties op toegang of distributie. Mag vrijelijk gedeeld worden binnen en buiten Onderwijsgroep Buitengewoon.

Bestuurder: Peter Schutte
Vastgesteld op: 22 mei 2026

Inhoud

1. Voorwoord.....	4
2. Wij zijn Buitengewoon.....	6
2.1. Onze scholen.....	7
2.2. De organisatie.....	8
2.3 Onderwijsgroep Buitengewoon in cijfers.....	8
3. Toelichting op het strategisch tweejarig beleidsplan.....	9
3.1. Terugblik op het vorige strategisch meerjarenbeleidsplan.....	9
3.2. Relevante maatschappelijke ontwikkelingen.....	11
3.3. Het proces om te komen tot een nieuw strategisch meerjarenbeleidsplan.....	12
4. De basis blijvend op orde.....	13
4.1. Wat verstaan we onder goed onderwijs?.....	13
4.2. Onderwijskwaliteit.....	15
4.3. Strategisch personeelsbeleid.....	15
4.4. Bedrijfsvoering.....	16
5. Hier gaan we ons op focussen.....	16
5.1. Inclusief Onderwijs.....	16
5.1.1. Bestuurlijke visie op inclusief onderwijs.....	16
5.1.2. De route naar inclusief onderwijs.....	17
5.2. Arbeidstoeleiding.....	19
5.3. Onderwijs en zorg.....	22
5.4. Expertiseontwikkeling.....	24
5.5. Digitalisering.....	25

1. Voorwoord

Voor u ligt het strategisch tweejarig beleidsplan van Onderwijsgroep Buitengewoon voor de periode 2026–2028. Dit plan vormt een logisch vervolg op de koers die wij de afgelopen jaren gezamenlijk hebben uitgezet en is tegelijkertijd bedoeld als brug naar een nieuwe fase in de ontwikkeling van onze organisatie.

Wanneer we terugkijken op de afgelopen vier jaar, mogen we met recht trots zijn op wat er samen is bereikt. In een periode waarin het onderwijs onder druk stond en de maatschappelijke en onderwijskundige vraagstukken rond onze leerlingen steeds complexer werden, is het gelukt om de basis van onze organisatie stevig op orde te brengen en betekenisvolle stappen vooruit te zetten. Op het gebied van onderwijskwaliteit, arbeidstoeleiding, expertiseontwikkeling en de integratie van onderwijs en zorg zijn duurzame resultaten behaald. Ook is onze bedrijfsvoering solide gebleven en is er, ondanks arbeidsmarktkrapte, continuïteit in teams en bezetting gerealiseerd. We zijn er ook in geslaagd om op een doordachte en creatieve wijze vraagstukken met behulp van anders organiseren op te lossen. Vanuit meerdere perspectieven vraagstukken beschouwen en benaderen is in ons DNA gaan zitten.

Deze resultaten zijn in de eerste plaats te danken aan de inzet, deskundigheid en betrokkenheid van alle medewerkers van Onderwijsgroep Buitengewoon. Leraren, onderwijsassistenten, ondersteunend personeel, schoolleiders en collega's van het service- en bestuursbureau hebben zich de afgelopen jaren met grote toewijding ingezet voor onze leerlingen. Hun nieuwsgierigheid naar wat leerlingen nodig hebben, hun gedrevenheid om steeds beter onderwijs en ondersteuning te bieden, hun optimisme over ontwikkelingskansen en hun overtuiging dat we het samen doen, vormen het hart van onze organisatie. Daarvoor past grote waardering en dank.

Ik ben trots op wat we als Onderwijsgroep Buitengewoon samen hebben neergezet. Trots op de scholen, trots op de professionals en trots op de manier waarop de organisatie zich steeds nadrukkelijker heeft gepositioneerd als een deskundige en betrouwbare partner in Noord- en Midden-Limburg. Een organisatie die maatschappelijke verantwoordelijkheid neemt en die niet terugdeinst voor complexe vraagstukken, maar deze aangaat vanuit de overtuiging dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs en een ontwikkeling die bij hem of haar past.

Dit tweejarig beleidsplan is bewust opgesteld met het oog op continuïteit. Met ingang van het nieuwe schooljaar start een nieuwe bestuurder bij Onderwijsgroep Buitengewoon. In deze overgangsperiode biedt dit plan houvast en richting: de ingezette koers wordt voortgezet, lopende ontwikkelingen worden verder gebracht en de basis blijft stevig geborgd. Tegelijkertijd is er ruimte voor de nieuwe bestuurder om van daaruit gaandeweg een eigen kijk te ontwikkelen en accenten te leggen die passen bij toekomstige opgaven en kansen.

In de periode 2026–2028 richten we ons op vijf samenhangende thema's: inclusief onderwijs, arbeidstoeleiding, onderwijs en zorg, expertiseontwikkeling en digitalisering. Deze thema's sluiten nauw aan bij onze maatschappelijke opdracht en bij de ontwikkelingen die op onze leerlingen, medewerkers en scholen afkomen.

Ook in de komende jaren blijven onze kernwaarden richtinggevend. We blijven nieuwsgierig naar wat beter kan en wat anders kan. We handelen gedreven om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning te versterken. We kiezen bewust voor optimisme, omdat we geloven in groei en perspectief, ook wanneer de omstandigheden uitdagend zijn. En bovenal: we doen het samen – binnen onze scholen, binnen de organisatie en in nauwe samenwerking met ouders, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden.

Met dit beleidsplan spreken we het vertrouwen uit dat Onderwijsgroep Buitengewoon, gedragen door haar medewerkers en partners, ook in de komende jaren betekenisvol en toekomstgericht onderwijs blijft realiseren voor onze leerlingen.

Peter Schutte
Bestuurder
Onderwijsgroep Buitengewoon

2. Wij zijn Buitengewoon

Onderwijsgroep Buitengewoon is een onderwijsgroep van zeven scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs in de regio's Noord- en Midden-Limburg.

Wij bieden onderwijs waar leerlingen zich gezien voelen, leren vol vertrouwen, zich ontwikkelen tot zelfstandige burgers en een betekenisvolle plek vinden in de samenleving — hoe verschillend hun vertrekpunt ook is.

In onze scholen begint alles met nieuwsgierigheid — naar wie onze leerlingen zijn, wat hen beweegt en welke mogelijkheden we samen kunnen ontdekken. We kijken niet naar beperkingen, maar naar kansen, vanuit het optimisme dat ieder kind kan groeien, hoe complex de ondersteuningsvraag ook is. Onze gedrevenheid zie je in elk team: professionals die blijven leren, vernieuwen en experimenteren met wat werkt. En we doen het samen — met leerlingen, ouders, zorgpartners, gemeenten en onze netwerken.

Samen bouwen we aan een wereld waarin geen enkel kind tussen wal en schip valt, en waarin onderwijs en zorg naadloos samenwerken om ieder kind een route naar meedoen, zelfstandigheid en perspectief te bieden. Dat is de toekomst die wij dagelijks vormgeven. Dat is Buitengewoon.

Hoe maken we dit waar?

- We kijken met een open en nieuwsgierige blik naar elke ondersteuningsvraag: wat kan er meer, beter of anders om die ene leerling verder te helpen?
- We handelen gedreven: we verbeteren voortdurend ons professioneel handelen, delen expertise en bieden maatwerk.
- We kiezen bewust voor optimisme: niet naïef, maar als overtuiging dat groei altijd mogelijk is.
- We doen het samen: als één netwerk rondom het kind of de groep, waarin onderwijsprofessionals, zorgprofessionals, ouders en netwerkpartners samenwerken aan dezelfde ambities, uitdagingen en opdrachten.

2.1. Onze scholen

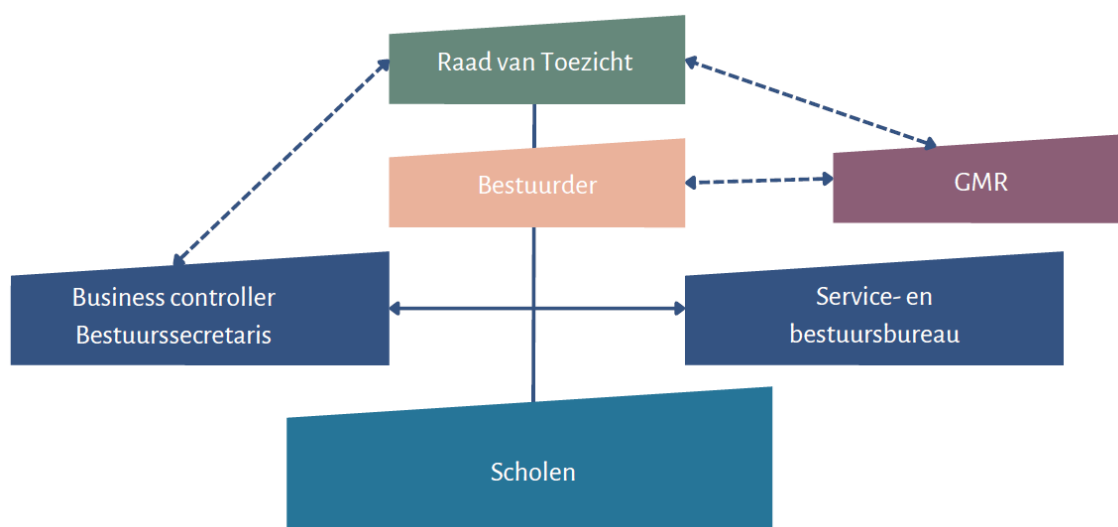
SCHOLEN	WEBSITE ∞	SCHOLEN OP DE KAART ∞
Maaskei in Weert Maaskei so zmlk Maaskei vso zmlk Heikei in Haalen, centrum voor onderwijs, revalidatie en zorg	www.ogbuitengewoon.nl/maaskei-so www.ogbuitengewoon.nl/maaskei-vso www.heikei.nl	Maaskei-so Weert Maaskei-vso Weert Maaskei-(v)so Haalen
Kindcentrum Ulingshof in Venlo Kindcentrum voor onderwijs, revalidatie en zorg	www.ulingshof.nl	Ulingshof
Talentencampus Venlo-so So zmlk/zmok	www.talentencampusvenlo.nl	Talentencampusvenlo-so
Impuls in Tegelen Vso zmlk/ Mytyl	www.ogbuitengewoon.nl/impuls	Impuls
Wildveld in Venlo Praktijkonderwijs	www.ogbuitengewoon.nl/wildveld	Wildveld
Velddijk in Tegelen Vso zmlk	www.ogbuitengewoon.nl/velddijk	Velddijk
Kwispeldans in Venray So zmlk/zmok	www.kwispeldans.nl	Spectrum

2.2. De organisatie

Naast de scholen, bestaat onze organisatie ook uit een service- en bestuursbureau. Het service- en bestuursbureau ondersteunt de scholen op het gebied van bedrijfsvoering. Het gaat hierbij met name om de domeinen financiën, personeels- en salarisadministratie, HRM, ICT, huisvesting en communicatie.

De bestuurder is de eindverantwoordelijke van de organisatie. De raad van toezicht controleert en adviseert de bestuurder. De inspraak van medewerkers en ouders is belegd bij de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Het organogram van Onderwijsgroep Buitengewoon ziet er als volgt uit:



2.3 Onderwijsgroep Buitengewoon in cijfers

- 3 scholen met so-aanbod.
- 3 scholen met vso-aanbod.
- 2 scholen met so- en vso-aanbod.
- 1 school voor praktijkonderwijs.
- 1.247 leerlingen (so/ vso/ praktijkonderwijs) (peildatum 1 februari 2026).
- 417 medewerkers (286,75 fte) (peildatum april 2026).
- gevestigd in 4 gemeenten.
- 6 samenwerkingsverbanden.

3. Toelichting op het strategisch tweejarig beleidsplan

3.1. Terugblik op het vorige strategisch meerjarenbeleidsplan

Het vorige strategisch meerjarenbeleidsplan besloeg de planperiode 2023-2026. In deze planperiode zijn veel mooie resultaten bereikt. Hieronder volgt per speerpunt een overzicht van de belangrijkste resultaten:

- De basis blijvend op orde

De basis blijvend op orde bestaat uit de onderdelen kwaliteit, strategisch personeelsbeleid en bedrijfsvoering.

➤ Kwaliteit

- Al onze scholen voldoen aan de inspectienorm.
- De kwaliteitscyclus is opnieuw ingericht, waarbij de regie over de invulling van de kwaliteitsgesprekken nadrukkelijker bij de directeuren is gelegd. De gesprekken worden gevoerd op basis van een nieuw ontwikkeld compact format.
- De leerlijnen en het toetsprotocol zijn verstevigd.
- De kijkwijzer met betrekking tot de pedagogische en didactische vaardigheden van de onderwijsprofessionals is versterkt en is gelijk voor al onze scholen.
- De vakgroepen gedragswetenschappers, intern begeleiders en ICT-coördinatoren zijn gekoppeld aan het Kwaliteitsteam. Hierdoor wordt bovenschools nog meer samengewerkt en kennis gedeeld.
- Er is een traject ingericht voor de opleiding van interne auditoren.

➤ Strategisch personeelsbeleid

- Uit de twee medewerkerstevredenheidsonderzoeken die gedurende de planperiode zijn uitgevoerd blijkt dat de medewerkerstevredenheid bovengemiddeld hoog is. Ook zijn twee preventief medische onderzoeken uitgevoerd.
- Ondanks de krapte op de arbeidsmarkt, was de personele bezetting op orde. Vacatures werden snel ingevuld, soms door middel van anders organiseren.
- Het functiehuis is geoptimaliseerd, waardoor voor medewerkers meer interne doorgroeimogelijkheden zijn ontstaan. Hiervoor werden ook opleidingstrajecten gefaciliteerd.
- Uit een scan rondom de werkzaamheden van het SBB in relatie tot de scholen bleek dat de samenwerking goed verloopt en dat de kwaliteit van het werk van het SBB hoog is. Omdat de hoeveelheid werk van het SBB is toegenomen en het werk complexer is geworden, is de formatie van het SBB enigszins uitgebreid.
- Onderwijsgroep Buitengewoon participeerde actief in de Regionale Aanpak Lerarentekort (RAP) en in de Onderwijsregio.
- Meerdere medewerkers van Onderwijsgroep Buitengewoon hebben deelgenomen aan het opleidingskader voor schoolleider.

➤ **Bedrijfsvoering**

- Gedurende de hele planperiode was de bedrijfsvoering solide, waarbij de middelen doelmatig en rechtmatig werden ingezet.
- Onderwijsgroep Buitengewoon ligt goed op koers met betrekking tot het voldoen aan niveau 3 van het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy Funderend Onderwijs.

- **Ieder kind heeft recht op onderwijs (Integratie van Onderwijs, Revalidatie en Zorg)**

- Alle kinderen op de locatie Heikei krijgen onderwijs en beschikken over een TLV.
- De leerroutes voor EMB-leerlingen zijn nadrukkelijker in beeld en zijn goed gefaseerd.
- Op de locatie Heikei is door de samenwerkingspartners OGB, PSW en Adelante één gezamenlijke organisatie ingericht, met één gezamenlijke aansturing, waarbij onderwijsmedewerkers en zorgmedewerkers samen verantwoordelijk zijn voor de groepen.
- Op de locatie Heikei is vormgegeven aan één kind, één plan (Heikeiplan). Hierin staan per leerling de doelen voor onderwijs, revalidatie en zorg beschreven.
- De Heikei is nadrukkelijker geprofileerd richting samenwerkingsverbanden en andere netwerkpartners.
- Op de locatie Ulingshof werken onderwijs, zorg en revalidatie nadrukkelijker samen.
- In het position paper 'Leerrecht voor ieder kind' zijn de knelpunten op het gebied van samenwerking tussen onderwijs en zorg voor EMB-leerlingen en de bijbehorende standpunten van Onderwijsgroep Buitengewoon beschreven. Het position paper wordt als onderlegger gebruikt voor gesprekken met netwerkpartners, beleidsmakers en de politiek.

- **Begeleiding van jongeren naar werk (Arbeidstoeleiding)**

- Er is een manager Arbeidstoeleiding aangesteld.
- De scholen Wildveld, Velddijk, Impuls en Maaskei vso zijn steeds meer gaan samenwerken op het gebied van arbeidstoeleiding.
- Er is een bovenschoolse arbeidstoeleidingslijn opgesteld voor alle OGB-leerlingen in Venlo met uitstroomprofiel arbeid. De inpassing zal op schoolniveau gaan plaatsvinden.
- Leerwerkbedrijf Buitengewoon in de binnenstad van Venlo is van start gegaan.
- Er is een aanzet gedaan in de doorontwikkeling van de sectorale leerwerkbedrijven horeca, groen en logistiek.
- Er is een aanzet gemaakt voor het nieuwe sectorale leerwerkbedrijf Zorg en Dienstverlening en er vinden verkennende gesprekken plaats voor de opzet van nieuwe sectorale leerwerkbedrijven op het gebied van Retail en Techniek/Bouw.
- Onderwijsgroep Buitengewoon heeft in de arbeidsmarktregio Noord-Limburg een nadrukkelijke positie op het gebied van arbeidstoeleiding.

- Expertise op het gebied van gedragsvraagstukken (Expertise gedrag)

- Alle schoolondersteuningsprofielen zijn bovenschols in beeld, waarbij tevens de hiaten in het dekkend netwerk in de regio's Noord- en Midden-Limburg in beeld zijn gebracht.
- Talentencampus Venlo heeft naast een bovenbouwgroep, ook een middenbouwgroep voor HB+-leerlingen. Hiermee is een van de hiaten in het dekkend netwerk ingevuld.
- Een aantal scholen heeft een huiskamer of een vorm van een huiskamer gerealiseerd.
- Er is in kaart gebracht wat het geven van onderwijs aan schoolspecifieke doelgroepen vraagt, onder meer op het gebied van context, didactiek, kennis, pedagogiek en leerstijlen.

- Dynamisch inspelen op maatschappelijke veranderingen (Anders organiseren)

- Anders organiseren is als mentaliteit ingebed in de organisatie.
- In 2025 stond de Onderwijsdag in het teken van anders organiseren.
- De Talentencampus so, de Kwispeldans so en Maaskei so nemen deel aan de Beleidsregel Inclusieve leeromgeving, waardoor so- en sbo-leerlingen samen in een groep les kunnen krijgen. De Heikei neemt deel aan het Experiment Onderwijszorgarrangementen. Wildveld heeft een pro-vmbo-klas. De ervaringen worden meegenomen in het curriculum, de didactiek en de schoolorganisatie.
- In het schooljaar 2025-2026 heeft Onderwijsgroep Buitengewoon deelgenomen aan een landelijk experiment, geïnitieerd door de Sectorraad GO, om het personeelstekort in het onderwijs te verkleinen.

3.2. Relevante maatschappelijke ontwikkelingen

Er komen veel maatschappelijke ontwikkelingen op onze leerlingen en scholen af. De maatschappij waarin onze leerlingen leven, wordt steeds complexer. Niet iedereen kan het tempo van digitalisering, verdere individualisering en toenemende prestatiedruk bijbenen, waardoor mensen afhaken. Dit leidt tot kansenongelijkheid, verborgen armoede en polarisatie. De complexiteit van de ondersteuningsvragen van leerlingen neemt dan ook toe en steeds meer leerlingen komen thuis te zitten.

Tegelijkertijd is het landelijk beleid gericht op meer inclusief onderwijs, waarbij zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij, regulier onderwijs volgen. Ook steeds meer kinderen met een ernstige meervoudige beperking volgen onderwijs.

Daarnaast is er nog steeds sprake van krapte op de arbeidsmarkt. Het blijft dan ook een uitdaging om voldoende gekwalificeerd personeel te blijven vinden om deze leerlingen te onderwijzen en te begeleiden.

In de speerpunten zal nader worden ingegaan op de maatschappelijke ontwikkelingen en op de wijze waarop wij hierop inspelen.

3.3. Het proces om te komen tot een nieuw strategisch meerjarenbeleidsplan

Het vorige strategisch meerjarenbeleidsplan betrof de periode 2023-2026. In verband met de komst van een nieuwe bestuurder per 1 augustus 2026 is ervoor gekozen om een nieuw strategisch beleidsplan op hoofdlijnen op te stellen voor een periode van twee jaar. Hiermee wordt de continuïteit van het beleid geborgd, terwijl het de nieuwe bestuurder ook de gelegenheid biedt om op een later moment kleur en invulling te kunnen geven.

In 2025 zijn de opbrengsten van de speerpunten uit het vorige strategisch meerjarenbeleidsplan uitgebreid geëvalueerd op bestuursniveau en binnen het directeurenoverleg. In samenspraak met het directeurenoverleg, de GMR en de raad van toezicht is besloten om de volgende speerpunten voort te zetten in het nieuwe strategisch tweejarig beleidsplan: de basis op orde, Arbeidstoeleiding, Expertise Gedrag (nieuwe naam: Expertiseontwikkeling) en Integratie van Onderwijs, Revalidatie en Zorg (nieuwe naam: Onderwijs en Zorg).

Verder worden daar twee nieuwe speerpunten aan toegevoegd, namelijk Inclusief Onderwijs en Digitalisering. Anders Organiseren wordt geen speerpunt meer, maar wordt als mentaliteit ingebed in de basis op orde en in de andere speerpunten.

4. De basis blijvend op orde

De basis van Onderwijsgroep Buitengewoon is goed onderwijs. We willen goede onderwijsresultaten realiseren met tevreden leerlingen, ouders en medewerkers op basis van een solide bedrijfsvoering.

De elementen uit 'de basis op orde' zijn geborgd in de reguliere bedrijfsprocessen, waardoor zij blijvend onze aandacht hebben.

4.1. Wat verstaan we onder goed onderwijs?

Goed onderwijs binnen Onderwijsgroep Buitengewoon betekent dat iedere leerling – vaak met extra ondersteuning – zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, betekenisvolle en doelgerichte leeromgeving. Het perspectief daarbij is ambitieus en realistisch in beeld. We combineren verworven inzichten, kennis en expertise met onze maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te leiden naar een duurzame, haalbare en passende plek in de (toekomstige) maatschappij.

Onderwijsgroep Buitengewoon ziet goed onderwijs als meer dan instructie of kennisoverdracht. We richten ons op brede ontwikkeling, waarbij veiligheid, relaties en pedagogisch vakmanschap centraal staan. Dit vormt de basis voor leerlingen om te groeien, verantwoordelijkheid te nemen en hun plek te vinden in een inclusieve samenleving. De school mag daarbij gezien worden als oefenplek.

- Theoretisch fundament¹

- **Vygotsky – leren als sociaal proces**

Volgens Vygotsky ontwikkelen kinderen zich in interactie met anderen. De zone van naaste ontwikkeling is richtinggevend: leerlingen leren het meest wanneer de leraar hen begeleidt net boven hun huidige niveau. Een uitdagende leeromgeving en intrinsieke motivatie en betrokkenheid in betekenisvolle contexten zijn van belang.

- **Biesta – kwalificatie, socialisatie, subjectificatie**

Volgens Biesta vervult onderwijs drie functies: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Deze vormen samen de basis van brede vorming. De rol van de leerkracht is in deze drieslag te omschrijven als didacticus, pedagoog en coach

¹ Geraadpleegde Literatuur:

Biesta, G. (2012). Goed onderwijs en de cultuur van het meten. Boom Lemma.

Biesta, G. (2013). Het prachtige risico van onderwijs. Boom Lemma.

Biesta, G. (2021). De terugkeer van het lesgeven. PELCKMANS.

Lieshout v., T en Deth v., R. Pedagogische adviezen voor speciale kinderen. Bohn Stafleu, van Loghum

Wienen, B. (2023). Van individueel naar inclusief onderwijs. Instondo / Janneke van Loon.

- **Wienen – pedagogische sensitiviteit en normaliseren**

Wienen benadrukt het belang van normaliseren, nabijheid en het duiden van gedrag in context. Zijn visie ondersteunt een pedagogisch klimaat waarin leerlingen mogen oefenen, fouten maken en herstellen.

- De maatschappelijke opdracht van Onderwijsgroep Buitengewoon

Naast het theoretische fundament vervullen wij een maatschappelijke opdracht die verder gaat dan regulier onderwijs. Wij bereiden leerlingen gericht voor op hun vervolgroute: vervolgonderwijs, werk of dagbesteding. Dit vraagt gespecialiseerd onderwijs dat aansluit bij individuele mogelijkheden en perspectieven.

Wij bevorderen kansengelijkheid binnen een context waar expertise, ondersteuning en tijd schaars zijn. Daarom verdelen wij inzet beredeneerd en verantwoord, passend bij de behoeften van leerlingen.

- Onze werkwijze – vier kernprincipes

- **De leeromgeving**

Wij creëren veilige, gestructureerde en betekenisvolle leeromgevingen waarin pedagogiek, didactiek en coaching samenkomen. Verwachtingen zijn hoog én realistisch.

- **Leerlingontwikkeling**

Leerlingontwikkeling is doelgericht, planmatig en gebaseerd op een integraal kindbeeld via het OPP. We kijken naar kansen en mogelijkheden op basis van de bevorderende factoren en we laten ons niet beperken door de belemmerende factoren.

- **Het onderwijsproces**

Ons onderwijs is effectief, doelbewust en gestructureerd. We benutten onderwijstijd optimaal, differentiëren waar nodig en stimuleren vormen van dieper leren (bijv. reflectie) en transfer (bijv. het geleerde toepassen in nieuwe situaties).

- **Opbrengsten en resultaten**

Leerlingen stromen uit naar een haalbare, betekenisvolle bestemming. Resultaten worden systematisch gevolgd, geduid en verantwoord, zowel intern als extern.

De volledige bestuurlijke visie op goed onderwijs kun je lezen via [deze link](#).

4.2. Onderwijskwaliteit

Kwaliteit borgen we via een cyclische aanpak met kwaliteitsagenda's, toetsprotocollen, leerlijnen en kwaliteitsgesprekken. Dit stimuleert een lerende organisatie en professioneel handelen. Daarmee verantwoorden we ook ons onderwijskundig handelen.

Doelen:

- De kwaliteitscyclus is voortgezet en geborgd, waarbij de monitoring plaatsvindt met behulp van kwaliteitsgesprekken.
- De aansturing van de kwaliteitscyclus vanuit het bestuur is geborgd.
- De werkwijze met betrekking tot de interne audits is geborgd en het auditteam is hierbij gefaciliteerd.
- De verbinding tussen het kwaliteitsteam, het directeurenoverleg en het bestuur is geoptimaliseerd, waarbij het directeurenoverleg nadrukkelijker is gepositioneerd als opdrachtgever van het kwaliteitsteam en het bestuur als opdrachtgever van het directeurenoverleg.

4.3. Strategisch personeelsbeleid

De medewerkers vormen de basis voor het geven van goed onderwijs. Samen bouwen zij aan een uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen. Binnen Onderwijsgroep Buitengewoon wordt dan ook veel aandacht besteed aan gedegen personeelsbeleid en goed werkgeverschap. Hierbij wordt gestuurd vanuit vertrouwen, openheid en met oog voor de persoon.

Verder is er veel aandacht voor het binden en boeien van medewerkers. Medewerkers krijgen uitdagingen, waardering en worden gefaciliteerd om zich te ontwikkelen binnen hun huidige functie of, waar van toepassing, door te groeien naar een andere functie binnen de organisatie.

Doelen:

- De medewerkerstevredenheid is bovengemiddeld ten opzichte van de branchenorm, waarbij het medewerkerstevredenheidsonderzoek minimaal een respons van 80% van de medewerkers heeft.
- De resultaten van het landelijk experiment, geïnitieerd door de Sectorraad GO, om het personeelstekort in het onderwijs te verkleinen zijn geborgd binnen de organisatie.
- Alle openstaande vacatures zijn tijdig ingevuld.

4.4. Bedrijfsvoering

De bedrijfsvoering wordt bewaakt middels de planning- en controlcyclus. In de planningscyclus wordt het verband gelegd tussen het strategisch meerjarenbeleidsplan, het meerjaren bestuursformatieplan en de meerjarenbegroting. Verantwoording vindt plaats middels de marap en het jaarverslag.

Doel:

- De solide, doelmatige en rechtmatige bedrijfsvoering is gecontinueerd, met een balans tussen borgen en ontwikkelen en met een goede verantwoording.

5. Hier gaan we ons op focussen

Onderwijs is volop in beweging. Een aantal ontwikkelingen die in de vorige planperiode in gang zijn gezet, dienen in de nieuwe planperiode te worden doorontwikkeld. Daarnaast zijn er ook andere maatschappelijke ontwikkelingen die nadrukkelijk onze focus vragen.

In de planperiode 2026-2028 focussen we ons op de volgende vijf thema's:

1. **Inclusief onderwijs**
2. **Arbeidstoeleiding**
3. **Onderwijs en Zorg**
4. **Expertiseontwikkeling**
5. **Digitalisering**

In de volgende paragrafen worden deze thema's nader uitgewerkt.

5.1. Inclusief Onderwijs

5.1.1. Bestuurlijke visie op inclusief onderwijs

Onze visie op inclusief onderwijs rust op twee belangrijke uitgangspunten:

- Alle kinderen zijn welkom op onze scholen.
- We hanteren een paradigma dat uitgaat van: 'de norm is dat kinderen verschillen', in plaats van 'kinderen verschillen ten opzichte van de norm'.

Deze visie sluit nauw aan op het document ["Wat verstaan we onder goed onderwijs? – Herziene versie maart 2026."](#)

Wij hanteren drie perspectieven op inclusief onderwijs:

1. Deelnameperspectief

Inclusief onderwijs begint met de mogelijkheid voor kinderen om überhaupt deel te nemen aan onderwijs of aan een systeem waarin onderwijs is verankerd. Dit geldt met name voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen (bijvoorbeeld leerlingen binnen leerroute 1 en 2).

2. Gespecialiseerd-naar-inclusief perspectief

Voor leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben om later zo inclusief mogelijk te kunnen deelnemen aan de maatschappij, biedt gespecialiseerd onderwijs een voorbereidend traject. Hierbij staat toekomstig burgerschap centraal, met aandacht voor zelfstandigheid, welbevinden en welzijn.

3. Regulier-waar-mogelijk perspectief

Waar mogelijk streven we naar regulier onderwijs, thuisnabij en in samenwerking met reguliere scholen. Dit perspectief richt zich vooral op leerlingen die toewerken naar een startkwalificatie of diplomering. Gespecialiseerd onderwijs fungeert hierbij als tijdelijke voorziening of hulpstructuur, zowel binnen als buiten reguliere contexten, waarbij intensieve samenwerking met het reguliere funderend onderwijs en eventuele netwerkpartners uit zorg, samenwerkingsverbanden en gemeenten vanzelfsprekend is.

Goed onderwijs is de voorwaarde voor inclusief onderwijs. Zonder kwalitatief sterke basis — in lesgeven, schoolcultuur, professionaliteit en kwaliteitszorg — kan inclusief onderwijs niet duurzaam, verantwoord en doelgericht vorm krijgen. Inclusief onderwijs bouwt door op deze basis, verbreedt haar en maakt haar expliciet gericht op deelname, gelijkwaardige kansen en passende ondersteuning voor alle leerlingen. Differentiatie op alle ontwikkeldomeinen en aandacht voor elke leerling zijn daarbij sleutelwoorden.

In de uitvoering zal altijd maatwerk mogelijk moeten zijn in het belang van leerlingen en het bijbehorende systeem. Echter, de afweging zal ook een realistisch karakter hebben in termen van beschikbare middelen, expertise en menskracht. Tegen deze achtergrond blijven onderwijskwaliteit en inclusief onderwijs onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

Lees hier de [volledige bestuurlijke visie op inclusief onderwijs](#).

5.1.2. De route naar inclusief onderwijs

Onderwijsgroep Buitengewoon staat de komende jaren voor een verschuiving van passend onderwijs naar inclusief onderwijs. Deze beweging voltrekt zich op landelijk, regionaal en lokaal niveau. Als onderwijsorganisatie willen wij ons hier constructief en verantwoord toe verhouden: maatschappelijk relevant, onderwijskundig gelegitimeerd en zonder dat de belangen van leerlingen, medewerkers en de onderwijskwaliteit uit het oog worden verloren.

Op onze scholen gebeurt al veel in het kader van inclusief onderwijs. Zo nemen Talentencampus Venlo so, de Kwispeldans so en Maaskei so deel aan de Beleidsregel Inclusieve leeromgeving, waardoor leerlingen van so en sbo samen in een groep les kunnen krijgen. Leerlingen van Talentencampus so kunnen ook les krijgen samen met

leerlingen van het reguliere basisonderwijs (bao). Bij Kwispeldans so en Maaskei so is dit een ambitie. Ook Velddijk en Impuls gaan deelnemen aan de Beleidsregel Inclusieve leeromgeving, waardoor steeds nauwer kan worden samengewerkt met het reguliere voortgezet onderwijs. Wildveld neemt deel aan de Beleidsregel pilot pro-vbo, waarbij leerlingen eerst 1,5 jaar les krijgen in het praktijkonderwijs en daarna 0,5 jaar in het reguliere vmbo. Indien passend, kunnen de leerlingen daarna hun opleiding afmaken in het vmbo.

Heikei neemt deel aan de Experimenteerregeling onderwijs-zorgarrangementen, waardoor onderwijs en zorg nauw kunnen samenwerken met betrekking tot het geven van onderwijs aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking. Ook dit is inclusief onderwijs. Hier wordt nader op ingegaan bij het speerpunt Onderwijs en Zorg.

Maar er is meer nodig om invulling te kunnen geven aan inclusief onderwijs. In de komende jaren dient dan ook te worden geduid hoe onze scholen zich verhouden tot de landelijke, regionale en lokale ambitie rond inclusief onderwijs. Hierbij is het van belang dat duidelijk is wat de visie en standpunten van Onderwijsgroep Buitengewoon zijn met betrekking tot inclusief onderwijs voor de diverse doelgroepen.

In de vorige planperiode zijn reeds position papers geschreven rond inclusief onderwijs voor EMB-leerlingen ([Position paper Leerrecht voor ieder kind](#)) en de lokale inclusieve opdracht voor het vo en vso voor het behalen van een startkwalificatie ([Position paper Perspectief op inclusief](#)).

In aansluiting hierop dienen nog position papers te worden opgesteld over de visie en standpunten van Onderwijsgroep Buitengewoon op inclusief onderwijs in relatie tot arbeidstoeleiding en in relatie tot so/vso dagbesteding.

Aan de ambitie rond inclusief onderwijs kan echter geen uitvoering worden gegeven zonder inzet van onze medewerkers. Het is van belang dat de medewerkers de urgentie voelen en op de hoogte zijn van de vele mogelijkheden en kansen die de route naar inclusief onderwijs biedt. Dit kan bijvoorbeeld worden bereikt door het delen van good practices.

Doelen:

- De ontwikkelingen rond inclusief onderwijs zijn op landelijk, regionaal en lokaal niveau gevolgd en geduid, waarbij de scholen van Onderwijsgroep Buitengewoon helder zijn gepositioneerd in relatie tot inclusief onderwijs.
- De visie en standpunten van Onderwijsgroep Buitengewoon met betrekking tot inclusief onderwijs in relatie tot arbeidstoeleiding en in relatie tot so/vso dagbesteding zijn geduid in position papers.
- De deelname aan de Beleidsregel Inclusieve leeromgeving (so-sbo-bao en vso-vo) en de Beleidsregel pilot pro-vbo is voortgezet, de resultaten zijn geborgd binnen de organisatie en aantoonbaar vertaald naar structureel beleid, werkwijzen en organisatie-inrichting.

- Medewerkers voeren actief de dialoog over inclusief onderwijs en vertalen deze naar hun dagelijks handelen, zichtbaar in teamontwikkeling, samenwerking en onderwijspraktijk.

5.2. Arbeidstoeleiding

Als leerlingen uitstromen naar een bestendige baan die bij hen past, dan bevordert dit hun zelfstandigheid in de maatschappij. Een baan biedt financiële zekerheid, structuur en de mogelijkheid om jezelf verder te ontwikkelen.

Onderwijsgroep Buitengewoon zet dan ook volop in op het begeleiden van jongeren met uitstroomprofiel arbeid naar werk. Dit doen we door leerlingen maximaal te kwalificeren voor de arbeidsmarkt, individueel te begeleiden naar arbeid en de besteding van een gevonden arbeidsplaats te borgen door transitiecoaching en nazorg. We noemen dit ook wel 'van passend onderwijs naar passend werk'.

In de afgelopen planperiode zijn de Venlose scholen Wildveld, Velddijk en Impuls steeds verder gaan samenwerken op het gebied van arbeidstoeleiding. Zo hebben de scholen in 2025 gezamenlijk een bovenschoolse arbeidstoeleidingslijn opgesteld. Hiermee wordt de kansengelijkheid van leerlingen vergroot, doordat ze op dezelfde wijze worden opgeleid voor de arbeidsmarkt en daarbij dezelfde keuzemogelijkheden hebben, ongeacht of ze op Velddijk, Wildveld of Impuls onderwijs volgen. Tevens kunnen hiermee schaalvoordelen worden behaald, bijvoorbeeld op het gebied van inzet van personeel of inkoop van trajecten voor branchegerichte certificaten.

Aan de couleur locale van de scholen wordt invulling gegeven door te voldoen aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Verder volgt de leerling de route in zijn eigen tempo, gerelateerd aan zijn eigen ontwikkeling.

Ook is de samenwerking tussen de scholen toegenomen met betrekking tot de leerwerkbedrijven. Onderwijsgroep Buitengewoon heeft samen met bedrijven en partners leerwerkbedrijven ingericht om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een arbeidsmatige toekomst. Momenteel heeft Onderwijsgroep Buitengewoon drie sectorale leerwerkbedrijven: de ecologische stadstuin (groen), 't Lingsterhöäfke (horeca) en het Job Education Centre (logistiek). Het leerwerkbedrijf Zorg en Dienstverlening zal in schooljaar 2025-2026 gefaseerd van start gaan. Daarnaast worden verkennende gesprekken gevoerd over de opzet van de leerwerkbedrijven Retail en Techniek/Bouw.

Verder heeft Onderwijsgroep Buitengewoon een leerwerkbedrijf in de binnenstad van Venlo. Dit leerwerkbedrijf is gericht op jongeren die klaar zijn met het schoolse leren, functioneren op het niveau van beschut werk en vanwege hun kwetsbaarheid en specifieke leerbehoefte meer tijd en begeleiding nodig hebben op weg naar stage en werk.

Maaskei vso ligt in de arbeidsmarktregio Midden-Limburg, maar neemt ook deel aan de bovenschoolse arbeidsoverleggen binnen Onderwijsgroep Buitengewoon.

Doelen:

- De bovenschoolse arbeidstoeleidslijn is op schoolniveau geïmplementeerd en verder doorontwikkeld.
- De sectorale leerwerkbedrijven zijn goed gepositioneerd en doorontwikkeld.
- Er zijn nieuwe sectorale leerwerkbedrijven van start gegaan op het gebied van Zorg en Dienstverlening, Retail en Techniek/Bouw.
- Leerwerkbedrijf Buitengewoon in de binnenstad van Venlo is doorontwikkeld.
- De arbeidstoeleiding op Maaskei vso is doorontwikkeld.
- Onderwijsgroep Buitengewoon heeft stichtingsbreed beleid voor twee jaar nazorg die aansluit bij het regionaal programma Van school naar duurzaam werk.
- De rollen en taken binnen arbeidstoeleiding van Onderwijsgroep Buitengewoon zijn helder en gepositioneerd en sluiten aan bij de arbeidstoeleidersroute van Wildveld, Veldijk en Impuls.



5.3. Onderwijs en zorg

- Onderwijs aan EMB-leerlingen

Elk kind heeft recht op onderwijs en ontwikkeling. Dat staat in verschillende internationale verdragen die Nederland heeft ondertekend. Toch is dit nog niet overal in Nederland vanzelfsprekend.

Onderwijsgroep Buitengewoon zet zich volop in voor het leerrecht van kinderen met een ernstige meervoudige beperking (EMB). Op Heikei en Ulingshof wordt onderwijs gegeven aan EMB-leerlingen. Op deze locaties werken onderwijs, zorg en revalidatie nauw samen, zodat deze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hiermee wordt tevens invulling gegeven aan de ambitie van inclusief onderwijs.

Heikei en Ulingshof nemen deel aan de Experimenteerregeling onderwijszorgarrangementen. Het experiment loopt tot 1 januari 2028. De resultaten van het experiment worden meegenomen in een wetstraject dat gericht is op meer maatwerk. Met betrekking tot de Heikei is in de afgelopen planperiode een traject gestart om Kindcentrum de Heikei door te ontwikkelen naar een Integraal Kind Centrum (IKC). Dit traject is gepauzeerd tot er meer duidelijkheid is over het wetstraject.

In de praktijk lopen de scholen, hun zorgpartners, ouders en leerlingen echter tegen een aantal knelpunten aan in wet- en regelgeving, waardoor het geven van onderwijs aan EMB-leerlingen en de noodzakelijke samenwerking tussen onderwijs en zorg worden bemoeilijkt.

In de vorige planperiode is een position paper geschreven waarin nader wordt ingegaan op de knelpunten en de daarbij behorende standpunten van Onderwijsgroep Buitengewoon, PSW en Adelante. Het position paper is bedoeld als onderlegger voor gesprekken met samenwerkingspartners, netwerkpartners, beleidsmakers en de politiek.

Verder is een communicatieplan opgesteld waarin wordt aangegeven op welke wijze en wanneer aandacht wordt gevraagd voor de in het position paper genoemde knelpunten en standpunten.

Onze belangrijkste standpunten waar wij aandacht voor vragen zijn:

- Elk kind heeft recht op onderwijs, ook EMB-leerlingen.
- De onderwijsbekostiging van EMB-leerlingen dient niet meer via het samenwerkingsverband te verlopen, maar EMB-leerlingen dienen rechtstreeks te worden bekostigd indien de leerling aan landelijk vastgestelde criteria voldoet.
- In de wet- en regelgeving dient te worden opgenomen dat de financiering van zorg in onderwijs via één betaaltitel plaatsvindt, waarbij de zorg wordt toegekend door een landelijke instantie.
- Er dient vóór 1 januari 2027 duidelijkheid te komen over het vervolg van de Experimenteerregeling Onderwijszorgarrangementen na 1 januari 2028.

- Zorg in onderwijs

De samenwerking tussen onderwijs en zorg beperkt zich niet alleen tot EMB-leerlingen. Onze scholen werken ook met betrekking tot de leerroutes 3 t/m 7 samen met zorg. De scholen geven hier op eigen wijze invulling aan.

De financiering van zorg in onderwijs vindt met name plaats op basis van een individuele Jeugdwet-indicatie die via de gemeente (CJG) kan worden aangevraagd. Vaak heeft deze indicatie een tijdelijk karakter. In de afgelopen planperiode zijn stappen gezet richting het collectief inzetten van zorggeld binnen onderwijs.

Zorg in onderwijs wordt niet alleen curatief, maar ook preventief ingezet. Wildveld en Maaskei so werken bijvoorbeeld met de inzet van een brugfunctionaris. Deze brugfunctionaris legt de verbinding tussen het gezin thuis, het kind op school en zorgorganisaties. De subsidie voor de inzet van een brugfunctionaris loopt tot 2027. Veldijk heeft de Krachtencentrale doorontwikkeld. De Krachtencentrale richt zich op jongeren die een deeltijdtraject volgen en voor wie het reguliere onderwijsprogramma onvoldoende werkt. Het doel van de Krachtencentrale is om thuiszitten te voorkomen en jongeren weer te activeren in het onderwijs.

Doelen:

- Er is verder uitvoering gegeven aan het position paper Leerrecht voor ieder kind en het bijbehorende communicatieplan.
- De opbrengsten van het reeds in gang gezette traject om de Heikei door te ontwikkelen van een KDC naar een IKC zijn geborgd.
- De landelijke ontwikkelingen rond het wetstraject voor meer maatwerk in het onderwijs aan EMB-leerlingen zijn gevolgd en geduid.
- Er is bestuurlijk beleid ontwikkeld met betrekking tot zorg in onderwijs.
- Zorg in onderwijs is efficiënter georganiseerd, onder andere met behulp van collectieve financieringsstromen.
- De inzet van een brugfunctionaris is duurzaam financieel geborgd.
- Er is verkend of de Krachtencentrale ook kan worden ingezet op andere scholen.

5.4. Expertiseontwikkeling

Waar het bij het speerpunt Inclusief Onderwijs om de externe positionering van onze scholen gaat, gaat het bij het speerpunt Expertiseontwikkeling om de inhoud met betrekking tot inclusief onderwijs.

- Voorkomen van thuiszitters

Inclusief onderwijs is erop gericht dat alle kinderen thuisnabij naar school gaan. Hierbij is het dan ook van groot belang dat wordt voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten. In de afgelopen planperiode is samen met collega-scholen, netwerkpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden beleid opgesteld om thuiszitten te voorkomen. In de komende jaren dient dit beleid verder te worden aangescherpt en geïmplementeerd.

- Dekkend onderwijsaanbod

In de afgelopen planperiode zijn de volgende hiaten geconstateerd binnen het dekkend netwerk van Onderwijsgroep Buitengewoon:

- Leerlingen die aanbod op pro-niveau nodig hebben, maar sociaal-emotioneel een andere setting nodig hebben.
- Leerlingen die gedragsmatig forse ondersteuning nodig hebben op externaliserend gedrag en zeer moeilijk lerend-intelligentieniveau hebben.
- Leerlingen die behoefte hebben aan een vso ozg-setting met een cognitief aanbod op leerroute 3 of hoger.
- Leerlingen die behoefte hebben aan een onderwijszorg-setting, maar forse ondersteuning nodig hebben op externaliserend gedrag.
- Leerlingen die onvoldoende schoolvoorwaardelijk gedrag laten zien, maar wel cognitieve ontwikkeling door (kunnen) maken.

Onderwijsgroep Buitengewoon gaat onderzoeken of en hoe deze hiaten kunnen worden ingevuld.

- Expertisedeling met regulier onderwijs

In het kader van inclusief onderwijs dient steeds meer expertisedeling tussen gespecialiseerd onderwijs en regulier onderwijs plaats te vinden, zodat zo veel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Deze kennisdeling begint al in de voorschoolse periode en strekt zich tot het voortgezet onderwijs en mbo.

Samen met het reguliere onderwijs en de samenwerkingspartners in de voorschoolse periode gaat Onderwijsgroep Buitengewoon onderzoeken op welke wijze vorm kan worden gegeven aan de expertisedeling.

- Professionalisering van medewerkers

Naast de toegenomen vraag om expertisedeling met het reguliere onderwijs, hebben de onderwijsprofessionals ook te maken met de toegenomen complexiteit van de ondersteuningsvragen van de leerlingen. Om goed onderwijs te kunnen blijven bieden aan de diverse doelgroepen en om expertise te kunnen delen, is het van belang dat de

pedagogische, didactische en digitale vaardigheden van de onderwijsprofessionals van onze scholen passen bij de vraag die op hen afkomt.

Om professionalisering en interne en externe kennisdeling te stimuleren, te regisseren en te faciliteren dient dan ook een werkbare vorm te worden onderzocht en opgezet. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan het opzetten van een OGB-academie.

Doelen:

- In samenwerking met collega-scholen, gemeenten, samenwerkingsverbanden en netwerkpartners is het beleid om thuiszitten te voorkomen aangescherpt, geïmplementeerd en effectief.
- Er is onderzocht of en hoe de hiaten in het dekkend onderwijsaanbod voor onze leerlingen kunnen worden ingevuld.
- In samenwerking met het reguliere onderwijs en samenwerkingspartners in de voorschoolse periode is onderzocht op welke wijze vorm kan worden gegeven aan de onderlinge expertisedeling in het kader van inclusief onderwijs.
- Er is geïnventariseerd welke kennis en expertise nodig is om de interne vraag (naar aanleiding van de toenemende complexiteit van de ondersteuningsvragen) en de externe vraag (expertisedeling met regulier onderwijs) te kunnen beantwoorden. Deze inventarisatie is gekoppeld aan professionaliseringsbeleid waarin norm- en functieniveau zijn gedefinieerd.
- Er is een platform ontwikkeld om deze kennis te organiseren, te kanaliseren en te reguleren, waarin de kennis en expertise duurzaam en systematisch wordt geborgd en van waaruit kennis en expertise kan worden doorontwikkeld.

5.5. Digitalisering

Digitalisering is een basisvoorwaarde voor kwalitatief hoogwaardig, veilig en toekomstgericht onderwijs binnen Onderwijsgroep Buitengewoon. In de periode 2026 –2028 zet Onderwijsgroep Buitengewoon in op samenhang tussen onderwijsinhoud, professionele ontwikkeling en organisatiebrede digitale weerbaarheid. Hierbij is het speerpunt Digitalisering onderverdeeld in de volgende drie domeinen:

1) Normenkader IBP FO, inclusief AVG

Digitalisering biedt kansen, maar brengt ook risico's met zich mee. Het waarborgen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie is daarom een wettelijke verplichting én een morele verantwoordelijkheid.

Om scholen te helpen met het versterken van hun informatiebeveiliging heeft het ministerie van OCW, in samenwerking met netwerkpartners, het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy Funderend Onderwijs (Normenkader IBP FO) opgesteld. Dit Normenkader bevat vijftien domeinen en zeven privacy onderdelen die gezamenlijk het volwassenheidsniveau van de organisatie bepalen op het gebied van informatiebeveiliging en privacy. Het gaat hierbij onder meer om structureel risicomanagement, beveiligingsmaatregelen, duidelijke verantwoordelijkheden binnen

bestuur, schoolleiding en uitvoering, privacy bewust handelen conform de AVG (van kracht sinds 2018) en scholing en bewustwording van alle medewerkers.

Onderwijsgroep Buitengewoon onderschrijft het Normenkader IBP FO, inclusief AVG, als leidend kader voor informatiebeveiliging en privacybescherming. In de periode 2026 –2028 werken wij planmatig toe naar volledige implementatie op niveau 3 van het Normenkader.

Informatiebeveiliging en privacy worden hierbij niet gezien als enkel een ICT-aangelegenheid, maar als een integraal onderdeel van ieders professioneel handelen binnen ons onderwijs en onze organisatie.

2) Digitale geletterdheid, inclusief AI en ethiek

2a) Leerlingen

Conform de landelijke ontwikkeling van (functionele) kerndoelen digitale geletterdheid bereiden wij leerlingen voor op actief, kritisch en verantwoord participeren in een digitale samenleving. Hiermee dragen wij bij aan digitale weerbaarheid, toekomstvaardigheden en het verminderen van kansenongelijkheid.

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het onder meer om het verwerven van kennis over digitale technologie, het (zelf)bewust gebruikmaken van de kansen en mogelijkheden van digitale technologie en het inschatten van de risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Vanaf augustus 2027 is digitale geletterdheid een vast onderdeel van het curriculum. Handhaving door de Inspectie van het Onderwijs vindt plaats vanaf 2031. De (functionele) kerndoelen digitale geletterdheid geven hierbij sturing, maar vragen nog om concretisering binnen onze eigen context. Aangezien onze scholen verschillende doelgroepen hebben, is het noodzakelijk om deze kerndoelen verder uit te werken naar praktische en herkenbare doelen per leerroute (of een clustering van leerroutes). Dit draagt bij aan een gerichte en gedragen implementatie van digitale geletterdheid binnen de scholen, en helpt onderwijsprofessionals om meer richting en inhoud te geven aan hun onderwijsaanbod.

2b) Medewerkers

Om goed invulling te kunnen geven aan digitale geletterdheid is het van belang dat ook de medewerkers over voldoende digitale vaardigheden beschikken. Het gaat hierbij zowel om digitale vaardigheden op het niveau van kennis en toepassen van de (functionele) kerndoelen als om de eigen professionele digitale vaardigheden. Scholing kan wellicht plaatsvinden via het bij het speerpunt Expertiseontwikkeling genoemde bovenschoolse platform.

Uiteraard is op de scholen en op het service- en bestuursbureau al veel kennis aanwezig op het gebied van digitale geletterdheid, informatiebeveiliging en privacy. In de komende jaren zal een intern stelsel op schoolniveau en op bovenschools niveau worden uitgewerkt om de aanwezige expertise te delen en de ontwikkelingen op digitaal gebied te stimuleren. Hierbij worden functies en rollen verder uitgewerkt.

3) Integratie van digitalisering binnen alle portefeuilles

Digitalisering is geen geïsoleerd speerpunt, maar een organisatiebrede ontwikkellijn. Dit vraagt om gezamenlijke verantwoordelijkheid en sturing. Naast de portefeuillehouder Digitalisering is iedere portefeuillehouder medeverantwoordelijk voor de vertaling van digitale kansen en verplichtingen naar het eigen domein.

Door deze integrale benadering versterken wij samenhang, voorkomen wij versnippering en zorgen wij dat digitalisering bijdraagt aan onze kernopdracht: passend, veilig en toekomstgericht gespecialiseerd onderwijs voor alle leerlingen.

Doelen:

- Onderwijsgroep Buitengewoon voldoet aan niveau 3 van het Normenkader IBP-FO, waarbij als streefdatum eind 2027 is gehanteerd.
- Op de scholen is goed invulling gegeven aan de (functionele) kerndoelen digitale geletterdheid.
- Door middel van scholing voldoen medewerkers per functiegroep/rol aan een vastgesteld professioneel bekwaamheids- en vaardigheidsniveau.
- Een intern stelsel op schoolniveau en op bovenschools niveau is uitgewerkt om de ontwikkelingen op digitaal gebied te stimuleren en de aanwezige expertise te kunnen delen.
- De digitale kansen en verplichtingen zijn vertaald naar de overige domeinen binnen Onderwijsgroep Buitengewoon.

Contact

Heeft u naar aanleiding van ons strategisch tweejarig beleidsplan nog vragen, neem dan gerust contact met ons op:

Onderwijsgroep Buitengewoon
info@ogbuitengewoon.nl
077 355 90 50